

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического  
совета  
МБДОУ «Детский сад № 237»  
общеразвивающего вида  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №237»  
общеразвивающего вида  
\_\_\_\_\_ Т.А.Стрижова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительной группы №11 ( 6-7 лет )  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
МБДОУ « Детский сад №237 » общеразвивающего вида

Срок реализации программы 1 год

Разработчики:

Т.Ю. Тебенькова, воспитатель  
Е.А. Нестерова, воспитатель

## Содержание

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ :

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	5
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
1.1.5. Целевые ориентиры .....	7

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	8
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и разных практик...	33
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	49
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	75
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	77
2.5. Парциальные и образовательные программы .....	81

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ :

3.1. Описание материально-технического обеспечения.....	82
3.2. Обеспеченность методическими материалами.....	85
3.3. Режим дня.....	87
3.4. Календарно-учебный график.....	89
3.5. Учебно-календарный план.....	90
3.6. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	111
3.7. Методологическое обеспечение.....	114

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ  
№ 10 ( 6-7 ЛЕТ).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности подготовительной группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 237 г. Барнаула составлена в соответствии нормативно — правовыми документами и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **Общие сведения о группе.**

В подготовительной группе на начало учебного года 30 человек, из них: 14 мальчиков и 16 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

**Цель:** создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая

развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

### **Задачи:**

- Развивать установку положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх.
- Формировать способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешить конфликты. Уметь выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Проявлять симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Развивать крупную и мелкую моторику; выносливость, владеть основными движениями, контролировать свои движения и управлять ими..
- Проявлять стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- Развивать уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Формировать первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявлять уважение к своему и противоположному полу.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно

организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают

более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно -творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям -он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста

достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

### **Организованная образовательная деятельность**

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Дошкольник входит в мир социальных отношений.*

*Задачи образовательной деятельности*

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.

- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

-Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

*Содержание образовательной деятельности*

*Эмоции.* Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о



богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

*Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.* Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

*Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.*

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

*Семья.* Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

*Школа.* Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

*Развиваем ценностное отношение к труду*

*Задачи образовательной деятельности*

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий

-Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

-Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде,

элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

-Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

#### *Содержание образовательной деятельности*

*Труд взрослых и рукотворный мир* Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные,— люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

*Самообслуживание и детский труд.* Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В

ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

*Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

*Задачи образовательной деятельности*

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

*Содержание образовательной деятельности*

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Задачи образовательной деятельности*

-Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

-Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

-Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

-Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

-Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей

-Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,

-Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.

-Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

-Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

-Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

-Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

## *Содержание образовательной деятельности*

### *Развитие сенсорной культуры*

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

### *Формирование первичных представлений о себе, других людях*

*Люди (взрослые и дети).* Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей -их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения -езде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

*Освоение представлений ребенка о себе* - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

*Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.*

Освоение представлений о родном городе, его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

*Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира* - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

#### *Ребенок открывает мир природы*

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).



Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

*Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.*

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Задачи образовательной деятельности*

-Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

-Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

-Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

-Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

-Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

-Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

-Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

-Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

*Содержание образовательной деятельности*

*Владение речью как средством общения и культуры.*

Освоение умений:

-коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);

-использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До

новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);

-использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;

-представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;

-познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;

-следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);

-использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.*

Освоение умений:

-пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;

-понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;

-в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;

-составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;

-составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;

-различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;

-соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;

-самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

-образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);

-самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

*Развитие речевого творчества.* Освоение умений: самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;

-в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;

-внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

*Обогащение активного словаря:*

Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; *находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности:* полисемию, олицетворения,

метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:* Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

*Знакомство с книжной культурой, детской литературой.* Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

## *Изобразительное искусство*

### *Задачи образовательной деятельности:*

-Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

-Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

-Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

-Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

### *Содержание образовательной деятельности*

Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах:

*Народное декоративно-прикладное искусство* разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов,

узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

*Графика:* виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.

*Живопись:* жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

*Скульптура:* виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

*Архитектура:* особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец, целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более

выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

*Посещение музеев.* Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

#### *Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*

##### *Задачи образовательной деятельности:*

-Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

-Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

-Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

##### *Содержание образовательной деятельности*

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа;



выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

### *Изобразительно-выразительные умения*

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры - типичные и характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов - признаки сказочности; в сюжетном изображении: изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах, передавать; в декоративном изображении: создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторых способов стилизации образов реальных предметов.

### *Технические умения*

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

*В рисовании:* применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

*В аппликации:* самостоятельного использования разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

*В лепке:* самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

*В конструировании* из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

### *Художественная литература*

#### *Задачи образовательной деятельности*

-Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

-Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

-Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

-Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

#### *Содержание образовательной деятельности*

*Расширение читательских интересов детей.* Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к

произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

*Восприятие литературного текста.* Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

*Творческая деятельность на основе литературного текста.*

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### *Задачи образовательной деятельности*

-Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности

-Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;

-Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

-Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;

-Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.

-Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

-Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту

-Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

-Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

#### *Содержание образовательной деятельности*

### *Двигательная деятельность*

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты.. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через

препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5x10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и другие) разными способами. Точное поражение цели. Лазанье. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту)

способом «в три приема». Подвижные игры. Организовать знакомые игры и игру с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол. Способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей. Ведение шайбы клюшкой, забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах. Скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках. Сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате. Отталкивание одной ногой. Плавание. скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде. Езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам. После разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

*Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни*

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и



самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

### **Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

<b>Образовательная область Образовательная деятельность детей</b>	<b>Подготовительная группа</b>		
	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>	<b>Количество в год</b>
<b>Познавательное развитие</b>	4	16	144
<b>Развитие речи.</b>	2	8	72
<b>Рисование</b>	2	8	72
<b>Аппликация</b>	0.5	2	18
<b>Лепка</b>	0.5	2	18
<b>Музыка</b>	2	8	72
<b>Физическая культура.</b> Физкультурное (2 в помещении + 1 на прогулке)	3	12	108
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>			
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
Чтение художественной	ежедневно		

литературы	
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### Особенности образовательной деятельности.

<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
1	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда.</li> <li>- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li> <li>- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</li> </ul>
2	<p><b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b></p> <p><b>Образ Я.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.</li> <li>- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</li> </ul> <p><b>Семья.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.</li> <li>- закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</li> </ul> <p><b>Детский сад.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских</li> </ul>

		<p>мастерских и тд.)</p> <p><b>Родная страна.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление о родном крае.</li> <li>- углублять и уточнять представления о Родине – России.</li> <li>- закреплять знание о флаге, гербе гимне России.</li> <li>- расширять представления о Москве – главном городе, столице России.</li> <li>- расширять знания о государственных праздниках.</li> <li>- углублять знания о Российской армии.</li> </ul>
3	<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p>	<p><b>Культурно – гигиенические навыки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</li> <li>- закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами.</li> <li>- закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.</li> <li>- закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</li> </ul> <p><b>Общественно- полезный труд.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</li> <li>- продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.</li> <li>- продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.</li> <li>- приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</li> <li>- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</li> </ul> <p><b>Труд в природе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности</li> </ul>

		<p>дежурного в уголке природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучиванию почвы, поливе грядок и клумб.</li> </ul> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.</li> <li>- развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</li> </ul>	<p>к</p> <p>к</p>
4	<p><b>Формирование основ безопасности.</b></p>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</li> <li>- знакомить с явлениями неживой природы.</li> <li>- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</li> </ul> <p><b>Безопасность на дорогах.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</li> <li>- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</li> <li>- продолжать знакомить с дорожными знаками.</li> </ul> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.</li> <li>- расширять знания об источниках опасности в быту.</li> <li>- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</li> <li>- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> </ul>	<p>все</p> <p>в</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>			

<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p>	<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</li> <li>- учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.).</li> <li>- развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</li> </ul> <p><b>Сенсорное развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей.</li> <li>- совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.</li> <li>- закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки.</li> <li>- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</li> </ul> <p><b>Проектная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</li> </ul> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.).</li> <li>- учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</li> </ul>
<p><b>Приобщение к</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и уточнять представления детей</li> </ul>

<p><b>Социально-культурным ценностям</b></p>	<p>о предметном мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</li> <li>- продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</li> <li>- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.</li> <li>- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</li> <li>- формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</li> <li>- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).</li> <li>- рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</li> </ul>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p>	<p><b>Количество и счет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20.</li> <li>- закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</li> <li>- закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</li> <li>- формирование умения раскладывать число</li> </ul>

на дна меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

- знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

- формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

### **Величина.**

- закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

- закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

- закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.

### **Форма.**

- уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.

- формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

	<p>- закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков -четыреугольник, из двух коротких отрезков -одни длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <p>- формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>- знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>- формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>- формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>- закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.</p> <p>- формирование умения определять время по</p>
--	---



		часам с точностью до 1 часа.
	<p><b>Ознакомление с миром природы.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</li> <li>- расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).</li> <li>- расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.</li> <li>- расширять представления о насекомых.</li> <li>- развивать интерес к родному краю.</li> <li>- учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</li> <li>- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</li> </ul> <p><b>Сезонные наблюдения.</b></p> <p><b>Осень.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц.</li> <li>- формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).</li> <li>- закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</li> </ul> <p><b>Зима.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).</li> <li>- закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).</li> <li>- рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году.</li> </ul> <p><b>Весна.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются</li> </ul>

		<p>травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи).</p> <p>- знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).</p> <p>- формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</p> <p><b>Лето.</b></p> <p>- уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).</p> <p>- рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие».</b>		
	<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p><b>Развивающая речевая среда.</b></p> <p>- поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>- беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.</p> <p>- совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>- помощь детям в освоении форм речевого этикета.</p>

	<p>- поощрение самостоятельности суждений.</p> <p><b>Формирование словаря.</b></p> <p>- продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>- совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>- отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>- совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>- помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>- совершенствование диалогической и монологической форм речи.</p> <p>- развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>- совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>- совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте.</b></p> <p>- формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p> <p>- формирование умения составлять слова из слогов (устно).</p>
<b>Приобщение к</b>	- развитие интереса детей к художественной

<p><b>художественной литературе.</b></p>	<p>и познавательной литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</li> <li>- развитие у детей чувства юмора.</li> <li>- совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</li> <li>- продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b></p>	
<p><b>Приобщение к искусству.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</li> <li>- закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк).</li> <li>- продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов и др..</li> <li>- расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.).</li> <li>- продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</li> <li>- знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в</li> </ul>

		<p>архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца.</p>
	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p>	<p><b>Предметное рисование.</b>          - продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки.          - расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка).</p> <p><b>Сюжетное рисование.</b>          - продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план) ; передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).          - формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b>          - развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).          - формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p><b>Лепка.</b>          - формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму</p>

	<p>основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p>- развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p><b>Декоративная лепка.</b></p> <p>- развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p> <p>- формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p><b>Аппликация.</b></p> <p>- совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</p> <p>- развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.</p> <p><b>Художественный труд: работа с бумагой и картоном.</b></p> <p>- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.</p> <p>- совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p><b>Художественный труд: работа с тканью.</b></p> <p>- формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать</p>
--	---

		<p>пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия.</p> <p>- закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.</p> <p><b>Художественный труд: работа с природным материалом.</b></p> <p>- закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.</p>
	<p><b>Конструктивно- модельная деятельность.</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b></p> <p>- развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</p> <p>- формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки.</p> <p>- закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p><b>Конструирование из деталей конструкторов.</b></p> <p>- формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>- закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>- совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.)</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>		
	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p>	<p>- формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>- расширять представления о рациональном</p>

		<p>питании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления об активном отдыхе.</li> <li>- расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> <li>- расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.</li> </ul>
	<p><b>Физическая культура</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</li> <li>- совершенствование активного движения кисти руки при броске.</li> <li>- закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</li> <li>- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.</li> <li>- упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве.</li> <li>- закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движение техники основных движений (добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения).</li> </ul> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.</li> <li>- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол).</li> </ul>



**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет.**

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		старший дошкольный возраст
<b>«Физическое развитие»</b>	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
<b>«Социально-коммуникативная»</b>	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
<b>«Познавательное Развитие»</b>	Познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная,	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов

	игровая	
<b>«Речевое развитие»</b>	Коммуникативная познавательная-исследовательская , игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений , театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

## Формы организации образовательной деятельности

### Образовательная область «Физическая культура»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Основные движения: -ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в</b>	<b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-	На физкультуре: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	Игра Игровые упражнения подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники

<p><b>равновесии;</b> <b>строевые упражнения;</b> <b>ритмические упражнения.</b></p>	<p>игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа</p>	<p>На физкультуре: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
<p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p>	<p>после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа</p>	<p>Физ. минутки Динамические паузы</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>

<p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>Подражательные движения  <b>Утренний отрезок времени</b>          Игровые упражнения          Подражательные движения          Утренняя гимнастика:          - тематические комплексы          -сюжетные          -классические          -с предметами  <b>Прогулка</b>          Подвижная игра малой подвижности          Игровые упражнения          Проблемная ситуация          Индивидуальная работа          На физкультуре          Подражательные движения</p>	<p>На физкультуре игры большой, малой подвижности</p> <p>На физкультуре игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Игровые упражнения          Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения          Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация          Открытые просмотры          Встречи по заявкам          Совместные игры          Физкультурный досуг          Физкультурные праздники          Консультативные встречи.          Встречи по заявкам          Совместные занятия          Интерактивное общение          Мастер-класс</p>
<p><b>Спортивные упражнения</b></p>	<p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b>          Гимнастика после дневного сна:          - оздоровительные упражнения          -</p>		<p>Игровые упражнения          Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация          Открытые просмотры          Встречи по заявкам          Совместные игры          Физкультурный</p>

<p><b>Активный отдых</b></p>	<p>корректирующ ие упражнения -классические Физкультурн ые упражнения Коррекционн ые упражнения Индивидуаль ная работа Динамически е паузы</p> <p><b>Утренний отрезок времени</b> Игровые упражнения движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой, малой подвижности <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна с использовани ем игры малой подвижности Игровые упражнения</p>			<p>досуг Физкультурные праздники Консультативн ые встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
----------------------------------	---	--	--	---

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>I. Бережем свое здоровье</b>				
Приобщать к ценностям здорового образа жизни Дать первоначальные представления о профилактике заболеваний Развивать навыки личной гигиены	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор	Беседы, обучение, чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ, Рассказ Творческие задания Дидактические игры	Игры Дидактическая игра самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чтение рассказ
<b>II. Безопасный отдых на природе</b>				
Воспитывать бережное отношение к живой природе Знакомить с ядовитыми растениями и грибами В природе все взаимосвязано Учить правилам поведения на	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ	Продуктивная деятельность Обучение, рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Тематические досуги Рассказы, чтение Рассказы, чтение Рассказы, чтение	Творческие задания Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение Объяснение, напоминание Объяснения, запреты обучение,

<p>природе рассказыват ь об опасности контактов с животными и насекомым и Дать первоначал ьные представле ния о первой помощи</p>	<p>Ситуативный разговор</p>			
<b>III. Безопасность на дорогах города</b>				
<p>Знакомить с устройств ом проезжей части Знакомить с «зеброй», светофором и другими дорожными знаками для пешеходов и водителей. Дать представле ния о работе ГИБДД Учить правилам поведения в транспорте</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра Рассматриван ие Наблюдение Игра- эксперименти рование Исследовател ьская деятельность Конструирова ние Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор</p>	<p>обучение, Ситуативное обучение Дидактические игры, обучение, чтение, Беседы, упражнения, тренинги</p>	<p>Тематические досуги Настольно- печатные игры Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы, упражнения, тренинги Рассказы, чтение Объяснение, напоминание похвала</p>
<b>IV. Семейное благополучие</b>				

Расширять представления о взаимной заботе и помощи в семье Расширять представления об опасности встреч с чужими людьми! Прививать правила поведения в случае опасности	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор	Тематические досуги Рассказы, чтение, тренинги Беседы, упражнения, тренинги объяснения Рассматривание иллюстраций Беседы, упражнения, тренинги Напоминание,	Продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций Объяснение, напоминание Объяснение, напоминание запреты Творческие задания
--	---	---	---------------------------	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Предметный мир</b>				
Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением; Группировать предметы по существенно	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	-сюжетно-ролевая игра - рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование - исследовательская деятельность - исследовательская деятельность	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры	-игровая деятельность - рассматривание -наблюдение - конструирование -развивающие игры исследовательская деятельность



<p>му признаку; Учить пользоваться простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности; Развивать соответствующий словарь ребёнка, его умения точно и ясно выразить свои суждения и предположения; Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметному миру; Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения.</p>	<p>Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор</p>	<p>конструирование -развивающие игры -экскурсии -рассказ -беседа -обмен и применение информации</p>		<p>-экскурсии -беседа -просмотр видео сюжетов; -создание коллекций -посещение музеев</p>
---	--	---	--	--

### Сенсорное развитие

<p>Развитие специфических сенсорных способностей</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение</p>	<p>Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Игры-</p>	<p>Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары</p>
--	---	--	---	---

	на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры	специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах вещей.	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры	Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео

		упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты		Беседа Консультативн ые встречи
Развитие координацио нных и сенсорно- перцептивны х способностей	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры эксперименти рования Развивающие игры с использовани ем полифункцио нального игрового оборудования	Занятия Интегрированн ые занятия Экспериментир ование Обучение в условиях специально оборудованной полифункцио нальной интерактивной среде Игровые занятия с использовани ем полифункцио нального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Посещение сенсорной комнаты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментиро вания Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационн ые листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекциониро вание Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативн ые встречи
<b>Природное окружение. Экологическое воспитание.</b>				
Расширять представлени я о	Сюжетно- ролевая игра Игровые	Сюжетно- ролевая игра Игровые	Сюжетно-ролевая игра Игровые	Экскурсии, Прогулки Наблюдения

<p>многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Давать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания. Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям. Приобщать детей к уходу за комнатными растениями. Дать представления</p>	<p>обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа Ситуативный разговор</p>	<p>обучающие ситуации Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Комплексные, интегрированные занятия Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры</p>
--	--	---	---	--

<p>я о том, что растения-живые существа(для их роста определенные условия, которые обеспечивает им человек) Расширять представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о представителях классах пресмыкающихся, диких животных, приспособленности к окружающей среде. В доступной форме отвечать на вопросы детей,</p>				
<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</b>				
<p><b>Семья</b> Формировать интерес к своей родословной,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра Рассматривание Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Индивидуальные беседы Консультации Домашние чтения,</p>

<p>родственника ми.          Дать первоначальные знания о родственных отношениях в семье, об обязанностях          Воспитывать заботливое отношение к членам семьи          Воспитывать стремление быть полноправным членом семьи, иметь свои обязанности          Учить уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать своей домашний адрес.</p>	<p>Конструирование          Развивающие игры          Экскурсии          Рассказ          Беседа</p>	<p>Конструирование          Развивающие игры          Беседа          Рассказ          Экскурсия</p>		<p>привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности,          Беседы с ребенком,          использование собственного примера</p>
<p><b>Детский сад</b>          Привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты и посылному участию в подготовке различных праздников (спектакли, спортивные</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра          Рассказывание          Наблюдение          Игра-экспериментирование          Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра          Рассказывание          Наблюдение          Игра-экспериментирование          Исследовательская деятельность          Конструирование          Развивающие игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра          Рассматривание          Наблюдение          Игра-экспериментирование          Исследовательская деятельность          Конструирование          Развивающие игры</p>	<p>Индивидуальные беседы          Консультации          Домашние чтения,          привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности,          Беседы с ребенком,          использование собственного</p>

<p>соревнования , выставки и т.п.) Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке д/с. Закреплять знания правил дорожного движения</p>		<p>Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>		<p>примера</p>
<p><b>Родной город, родная страна</b> Воспитывать любовь к родному городу, к краю Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности, Беседы с ребенком, использование собственного примера</p>

<p>достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна.</p>				
<p><b>Труд людей</b>          Расширять представления детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Рассказать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно</p>	<p>Наблюдение          Целевые прогулки          Рассказывание, чтение.          Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Дидактические игры          Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры.          Практическая деятельность</p>	<p>Экскурсии          Чтение, рассказывание, беседы.          Привлечение к сотрудничеству</p>



относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.				
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
<p>Ознакомление с предметами ближайшего окружения и их назначением. Способствовать развитию сенсорного анализа предметов и материалов. Стимулировать к созданию простых описательных рассказов. Помочь ребёнку в освоении словаря, в умении точно и ясно выразить свои суждения и предположения. Воспитывать интерес к предметам и материалам, к познанию их особенностей и способов</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по району Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.</p>

использовани я в собственной практической деятельности.				
<b>Конструирование</b>				
Уметь создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрическ их форм и тематическог о конструктора. Освоить обобщённые способы, с помощью которых можно создавать различные поделки. Уметь видеть образ в природном материале, составлять образ из частей.	Сюжетно- ролевая игра Рассматриван ие Наблюдение Игра- эксперименти рование Исследовател ьская деятельность Конструирова ние Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно- ролевая игра Рассматривани е Наблюдение Игра- экспериментир ование Исследовательс кая деятельность Конструирован ие Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирова ние Исследовательска я деятельность Конструирование Развивающие игры	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментировани е Прогулки по району Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>				
<b>Количество и счет</b> Учить считать до 20 Учить сравнивать две группы предметов Формировать	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматриван ие Наблюдение	Интегрированн ая образовательна я деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары- практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекциониро вание Досуг

<p>представлени я о равенстве и неравенстве групп Дать представлени я о множестве <b>Величина</b> Совершенств овать умение сравнивать два предмета по величине Учить сравнивать предметы по двум признакам Устанавливат ь размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты) <b>Форма</b> Развивать представлени я о геометрическ их фигурах Учить различать и называть прямоугольн ик, его элементы Учить соотносить форму предметов с известными геометрическ</p>		<p>Наблюдение Чтение Досуг</p>		<p>Просмотр видео</p>
---	--	--	--	---------------------------

ими фигурами <b>Ориентировка в пространстве</b> Развивать умения определять пространственные направления от себя <b>Ориентировка во времени</b> Расширять представления о частях суток				
---	--	--	--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>				
Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний  Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования. Беседа с	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривани

«коллективного монолога»	опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игродраматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения.	использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	е иллюстраций.
<b>II. Развитие всех компонентов устной речи</b>				
Формирование лексической стороны речи	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение Беседа	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Настольно-печатные игры Досуги Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Работа в книжном уголке	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа, пояснение
Формирование грамматической стороны речи	Пояснение, исправление, повторение Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание сти	Обучение, объяснение, напоминание. Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Разучивание, пересказ Игродраматизация	Игродраматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа

	ХОВ			
Формирование произносительной стороны речи	Объяснение, повторение, исправление. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа	Обучение, объяснение, повторение. Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досуг	Игра-драматизация. Театрализованная деятельность.	Имитационные упражнения Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).
Формирование связной речи (монологической формы)	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры	Обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; -составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и	Игры парами Театрализованная деятельность	Открытый показ занятий по обучению рассказыванию . Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми

		исправление) -пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) - пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения ( коллективное рассказывание д/и «Поезд» Рассматривание иллюстраций, Чтение потешек, песенок на тему сказки Игра-инсценировка		
--	--	--	--	--

### II. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)

	.Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	. Информационная поддержка родителей
--	--	--	---	--------------------------------------

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>I. Продуктивная деятельность</b>				

Формировать умение экспериментировать с материалом	-	Обучение Опыты Дидактические игры	Самостоятельная деятельность с материалом Проблемная ситуация	Консультации Мастер-класс
Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин.	-	Занимательные показы Индивидуальная работа Обучение	Самостоятельная художественная деятельность	Консультации Открытые занятия Конкурсы
Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Чтение Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Беседа Рассматривание
Учить детей в соответствии с воспитателем и другими	-	Коллективная работа	-	Участие в коллективной работе Мастер-класс Выставка работ



детьми выполнять коллективны е работы				
Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположени е	-	Наблюдение, чтение, Обучение, индивидуальна я работа, обыгрывание незавершённог о рисунка	Самостоятельная художественная деятельность Проблемная ситуация	Наблюдение Рассказы Выставки детских работ
Развивать способность самостоятель но выбирать способы изображения при создании выразительн ых образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы.	-	Создание условий для выбора Обыгрывание незавершённого рисунка Индивидуальна я работа	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Консультация Открытые мероприятия
<b>II. Детский дизайн</b>				
Формировать у детей эмоциональн ый отклик на красоту природы, декоративнос ть игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений.	Наблюдени е Рассматрив ание Беседа	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание	Консультация Экскурсии
Приобщать	Труд	Обучение	Самостоятельная	Беседа

детей к эстетической деятельности в быту	Беседа	Индивидуальная работа	художественная деятельность Сюжетно-ролевые игры Проблемная ситуация	Консультации Конкурс Мастер-класс
--	--------	-----------------------	--	---

### **Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

*Знакомство с семьей:* встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

**Образование родителей:** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

### **Образовательная область «Физическая культура»**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.



### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

### **Парциальные и образовательные программы.**

При работе с детьми мы используем следующие программы:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.; Авторская программа И.А.Лыкова «Цветные ладошки»; Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников»; С.Н.Николаева. «Юный эколог» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 ; Л. Князева, М. Д. Маханёва, Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт – Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2015 г); Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей»; Программно– методическое пособие Б.Б. Егоровой, В.Т.Кудрявцевой «Развивающая педагогика оздоровления» М., Линка-Пресс, 2000 г ; Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2008 г.

### Описание материально-технического обеспечения.

Среда, окружающая детей, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма, давать чувство психологической защищенности, дарить радость существования, развивать индивидуальность ребенка и содействовать полноценному развитию личности. При переходе ребенка в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Принцип гендерного подхода к развитию среды позволяет учитывать интересы и наклонности как мальчиков, так и девочек.

#### *Особенности построения предметно-развивающей среды в группе*

В соответствии с рассмотренными принципами в подготовительной группе МДОУ была создана следующая предметно-развивающая среда.

Театральный уголок – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными. Тот, кто без желания шел в детский сад, теперь с удовольствием спешит в группу. В театральном уголке размещаются ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, пальчиковый и настольный виды театра. Педагог вместе с воспитанниками готовит костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Природный уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. Воспитателю необходимо подобрать и разместить в нем растения, требующие разных способов ухода, приготовить необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. В природном уголке будут уместны детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны, гармонично расставленные на полках. Предусмотренные здесь же подставки на роликах для кашпо с цветами позволят даже детям легко перемещать растения по группе и ухаживать за ними.

Центра искусства "Юный художник" Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина. Дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, припасенные впрок, находятся в тумбах под навесными полками. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.

Строительный центр, хотя и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что легкие перегородки-тумбы легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).

Неизменной популярностью у дошкольников пользуется центр науки или исследовательский центр, представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья,

уголь, лабораторное оборудование, мерная посуда. Для познавательного развития воспитатель подбирает специальную детскую литературу, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов.

В группе также выделены зоны для сюжетно-ролевых игр – "Больница", "Семья", "Парикмахерская", "Ателье".

Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия.

Физкультурный уголок лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников

### Обеспеченность методическими материалами.

Художественно-эстетическое развитие	<p>Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. Грибовская А.А – М. МИПКРО, 2001.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2010</p> <p>Занятия изобразительной деятельности. Под ред. А.А. Грибовской. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.2011гг</p> <p>Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>Методические рекомендации к тематическому словарю в картинках «Главные герои любимых писателей». – М.: Школьная Пресса, 2011.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Гербова В.В., Ильчук Н.П и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. (2-7г)М. «Оникс-21 век», 2011г.</p> <p>Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова О.С. М. ТЦ Сфера, 1998.</p> <p>Знакомим дошкольников 3-7лет с литературой. Ушакова О.С. М., ТЦ Сфера 2009.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей Л.В. Куцакова.М: Просвещение, 1990.</p> <p>Беседы с дошкольниками о профессиях. Т.В. Потапова М: Сфера,2005.</p> <p>Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. З.А. Богатеева. М. Просвещение, 1992.</p> <p>Конструирование из природного материала. Л.А. Парамонова. М: Карапуз.</p> <p>Агапова И.А., Давыдова М.А. . Поделки из природных материалов. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2008.</p> <p>Коротеев И. Оригами. Полная иллюстрированная энциклопедия / - М.: Эксмо, 2011.</p> <p>И.А Лыкова. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.</p>
Речевое развитие	<p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи . М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.</p> <p>Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1998.</p> <p>Литература и фантазия Л.Е. Стрельцова. М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного</p>

	<p>возраста. Максаков А.И. М.: Просвещение,1987.</p> <p>Ознакомление дошкольников со звучащим словом Тумакова Г.А.. М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Новоторцева Н.В. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль: «Академия развития»,1998.</p> <p>Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011..</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.Столяр А.А., Москва, «Просвещение», 1988г. Допущено Минобрнауки РФ</p> <p>Формирование представлений о времени у дошкольников. Рихтерман Т.Г. :М. «Просвещение», 1991г.</p> <p>Воспитание сенсорной культуры ребёнка. Венгер Л.Г., Пилюгина Э.Г и др. ; М, «Просвещение», 1988.</p> <p>Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1999.</p> <p>Знакомим дошкольников с математикой / Авт.-сост. Л.В. Воронина, Н.Д. Суворова. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М., «Просвещение», 1974.</p> <p>Метлина Л.С. Математика в детском саду: - М.: Просвещение, 1984.</p> <p>Математика от трех до семи: Авт.-сост. З.А. Михайлова – СПб.: «Детство-пресс», 2010..</p>

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**для детей подготовительной группы.**  
Холодный период года.

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
	<b>Дома</b>
<b>6.30-7.30</b>	Подъем, утренний туалет
	<b>В дошкольном учреждении</b>
<b>7.00 – 8.20</b>	Утренний приём, самостоятельная деятельность.
<b>8.20 - 8.55</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>8.55 – 10.45</b>	Непосредственно образовательная деятельность
<b>10.45 - 11.45</b>	Подготовка к прогулке, прогулка
<b>11.45 – 12.00</b>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
<b>12.15 – 12.45</b>	Подготовка к обеду, обед
<b>12.45 – 15.00</b>	Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15.00 – 15.25</b>	Подъём, воздушные процедуры.
<b>15.25 – 15.40</b>	Подготовка к полднику, полдник.
<b>15.40 - 16.40</b>	Самостоятельная деятельность
<b>16.40 - 17.40</b>	Подготовка к прогулке, прогулка.
<b>17.40 – 18.00</b>	Подготовка к ужину, ужин
<b>18.00 – 19.00</b>	Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.
	<b>Дома</b>
<b>19.00 - 19.30</b>	Прогулка
<b>19-30 - 20.30</b>	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
<b>20.30- 6.30(7.30)</b>	Ночной сон

## Режим дня

Теплый период года.

**для детей подготовительной группы.**

Время	Режимные моменты
	Дома
6.30-7.30	Подъем, утренний туалет
	В дошкольном учреждении
7.00 – 8.20	Утренний приём, гимнастика, прогулка
8.20 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.30	Самостоятельная деятельность детей
9.30 - 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка
11.45 – 12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.15 – 13.45	Подготовка к обеду, обед
13.45 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Подъём, воздушные процедуры.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40 - 16.00	Самостоятельная деятельность
16.00 - 17.40	Подготовка к прогулке, прогулка.
17.40 – 18.00	Подготовка к ужину, ужин
18.00 – 19.00	Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.
	Дома
19.00 - 19.30	Прогулка
19-30 - 20.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30- 6.30(7.30)	Ночной сон



### Годовой календарный учебный график на 2017- 2018 учебный год

№ п/п	Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность (недели, календарные дни)
1	Продолжительность учебного года	01.09.2017г.	29.05.2018г.	36 недель, 4 дня
2	Диагностико-организационный этап (мониторинг)	08.09.2017г. 13.04. 2017г.	26.09. 2018г. 29.04.2018г.	2 недели
3	Учебный период (1 полугодие)	08.09. 2016г.	25.12.2018г.	16 недель
4	Каникулярное время	01.09.2017г. 31.12.2018г.	12.09.2017г. 17.01.2018г.	1 неделя 2 недели
5	Учебный период (2 полугодие)	19.01.2018г.	23.05.2018г.	18 недель, 4 дня
6	Экспертно-оценочный этап	01.05.2018г.	29.05.2018г.	3 недели
7	Летний оздоровительный период	01.06.2018г.	31.08.2018г.	12 недель
8	Работа ДОУ в летний период	01.06.2018г.	30.06.2018г.	4 недели, 2 дня

Годовой календарный учебный график обсуждается и применяется педагогическим советом и утверждается приказом заведующей ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующей образовательным учреждением и доводится до всех участников образовательного процесса

### Годовое комплексно-тематическое планирование для детей подготовительной группы

Календарный	Темы	Варианты итоговых
-------------	------	-------------------

месяц		мероприятий
сентябрь - ноябрь	<p><b>I блок. «Все про меня»</b> (сентябрь)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как я провел лето...</li> <li>2. Я и моя семья</li> <li>3. Все о правах ребенка</li> <li>4. Все о своем здоровье и безопасности</li> </ol> <p><b>II блок. Осень, осень в гости просим</b> (октябрь)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вкусные дары щедрой осени</li> <li>2. В грибном царстве, лесном государстве</li> <li>3. В лесу</li> <li>4. Путешествие в хлебную страну</li> </ol> <p><b>III блок. С чего начинается Родина?</b> (ноябрь)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя республика – Россия</li> <li>2. Дружат дети всей земли</li> <li>3. Мой край – родной – заповедные места Липецкой области</li> <li>4. Редкие и исчезающие животные Красной книги</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Летние развлечения»</li> <li>2. Генеологическое древо «Я и моя семья»</li> <li>3. Сюжетно-ролевая игра - детская передача «Правопередавайка»</li> <li>4. Стенгазета «Безопасность наших детей»</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фольклорный праздник «Веселая ярмарка»</li> <li>2. Выставка детских работ «Осенний вернисаж»</li> <li>3. Викторина «Мы – друзья природы»</li> <li>4. Проект «Откуда хлеб пришел»</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карта мира</li> <li>2. Спортивный праздник «Мы веселая команда»</li> <li>3. Создание книги о Липецкой области</li> <li>4. Создание мини – музея «Красная книга»</li> </ol>
декабрь - февраль	<p><b>IV блок. Здравствуй, гостья, Зима</b> (декабрь)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зимушка, зима</li> <li>2. Кто где живет? (животные разных широт)</li> <li>3. Сказочный дворец Снегурочки и Деда Мороза</li> <li>4. Кака весело было на празднике елки</li> </ol> <p><b>V блок. В гостях у сказки</b> (январь)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рождественские вечера</li> <li>2. В свете искусства</li> <li>3. Здравствуй сказка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотоколлаж «Экскурсия в зимний парк»</li> <li>2. Изготовление книжки-малышки «Наши новые друзья»</li> <li>3. Выставка «Мастерская Деда Мороза»</li> <li>4. Праздник «Новогодний карнавал»</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фольклорный праздник «Крещение»</li> </ol>

	<p><b>VI блок Профессии людей</b> (<i>февраль</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие вокруг света (едим, пловем, летим)</li> <li>2. Современные профессии (об экономических отношениях)</li> <li>3. День защитника Отечества</li> <li>4. О, спорт, - ты мир</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Вернисаж «Зимние узоры»</li> <li>3. Проект «В гости к сказкам»</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие в прошлое транспорта</li> <li>2. Рекламный ролик «Все работы хороши»</li> <li>3. Развлечение «Мой хороший папа»</li> <li>4. Физкультурный досуг «Путешествие в город мячей»</li> </ol>
<p><b>март</b> <b>-</b> <b>май</b></p>	<p><b>VII блок. Встречаем весну – красну</b> (<i>март</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маму я свою люблю</li> <li>2. Явления природы</li> <li>3. Первые проталинки</li> <li>4. Встречаем пернатых друзей</li> </ol> <p><b>VIII блок. Земля – наш общий дом</b> (<i>апрель</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Космос и далекие звезды</li> <li>2. Путешествие по континентам, материкам...</li> <li>3. Моря, реки, океаны</li> <li>4. Что было бы, если...</li> </ol> <p><b>IX блок. Растения – зеленый цвет земли</b> (<i>май</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все начинается с семени</li> <li>2. Зеленая служба Айболита</li> <li>3. Красная книга – сигнал опасности</li> <li>4. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения уголка природ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весенний праздник «Мама лишь одна бывает»</li> <li>2. Проект «Волшебница – вода»</li> <li>3. «Красная Книга» (создание книги из рисунков редких и исчезающих видов птиц).</li> <li>4. Фестиваль искусств «Весеннее настроение»</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Небесные тайны»</li> <li>2. Атлас мира «Обитатели Земли»</li> <li>3. Проект «В гостях у Морской Царицы»</li> <li>4. Путешествие в древний мир на машине времени</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высадка рассады на огород</li> <li>2. Паспорт комнатных растений</li> <li>3. «Красная Книга» (создание книги из рисунков редких и исчезающих видов растений)</li> <li>4. Проект «Оазис нашей группы»</li> </ol>

**Тематический годовой план занятий по приобщению детей к истокам русской народной культуры.  
Подготовительной группы**

№ п/п	Тема	Содержание
1	«Что летом родится – зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете
2	«Восенушка-осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички
3	«Хлеб – всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием
4	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю»
5	«Город любимый»	Рассказ об истории г. Грязи, Прослушивание русских народных песен
6	«Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных признаках октября. Рассказ о народном празднике Покрове
7	«Злое истребление»	Рассказ о монголо-татарском нашествии. Знакомство со старинным оружием.
8	«Город железнодорожников»	Знакомство с историей города
9	»»»Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия в музей
10	«Синичкин день»»»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки
11	«Где живет перо жар-птицы»»»	Знакомство детей с хохломской росписью
12	«Чудо- чудное, диво-дивное, Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка»)
13	«Зима –не лето,- в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
14	« Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра
15	«Пришел Мороз – береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе
16	«Снегурочка – внучка Деда Мороза»	Знакомство со сказкой «Снегурочка».Прослушивание фрагментов оперы Римского-Корсакова «Снегурочка»
17	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях.Пение песенок
18	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц

19	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественным промыслом
20	»»Гжель прекрасная»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров
21	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Семионов». Дид. игра «Кому что нужно для работы»
22	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне.
23	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях
24	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько»	Беседа о Масленице. Пение частушек, песен
25	«Сердце матери лучше солнца»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок
26	«Русская матрешка»	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек
27	«Поэзия народного костюма»	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен
28	«Грач на горе- весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне
29	«Шутку шутить –людей смешить»	Беседа о народном юморе (Докучные сказки, скороговорки, дразнилки)
30	«Наши земляки»	Знакомство с нашими земляками
31	«Красная горка»	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»
32	«Путешествие на златогривой чудо-тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись)
33	«Человек без Родины, что соловей без песен»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. Просмотр диафильмов
34	«Литературная викторина»	Литературная викторина. Игра – драматизация
35	«Край родной навек любимый»	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе.
36	Прощание с «избой»	Прощание с «избой»

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей подготовительного возраста.**

	Тема недели	Тема занятия	Основные предметные цели	Основные познавательные, развивающие и воспитательные задачи
<b>I</b>	До свиданья, лето	Осень. Сентябрь	Повторение. Знакомство с названием первого месяца осени.	-упражнять в объединении предметов в группы по общему названию, в способе пересчета предметов; -развивать пространственные представления; -оценивать результат работы, исправлять ошибки (получилось-не получилось)
		Утро, день, вечер, ночь	Повторение. Тестирование знаний и умений детей на начало года	-продолжать формировать временные представления, повторять счет предметов в пределах десяти, упражнять в названии групп предметов; -определить готовность ребенка к дальнейшей работе
<b>II</b>	«Бабье лето»	Вчера, сегодня, завтра	Повторение. Тестирование знаний и умений детей на начало года	-продолжать формировать временные представления, повторять счет предметов в пределах десяти, упражнять в названии групп предметов; -определить готовность ребенка к дальнейшей работе
		Самодиагностика	Тестирование знаний и умений детей на начало года	-определить готовность ребенка к дальнейшей работе
<b>III</b>	Садовые и лесные ягоды	Цвет: желтый, красный, голубой	Упражняемся разбивать предметы на группы по цвету и собирать в группы	-упражнять: в разбиении множеств на классы по заданным признакам, соотнесении названия множества с натуральным количественным числом, записывании числа на числовых карточках, ориентации на плоскости относительно себя; -развивать организационные умения; -оценивать результат работы, исправлять ошибки; развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при

				выполнении заданий, выражать свои действия в речи
		Разноцветные семейки	Закрепление материала, развитие умений	-закрепление: в разбиении множеств на классы по заданным признакам, соотнесении названия множества с натуральным количественным числом, записывании числа на числовых карточках, ориентации на плоскости относительно себя; -развивать организационные умения; -оценивать результат работы, исправлять ошибки; развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи
IV	Времена года. Осень	Форма: круг, квадрат, треугольник	Упражняемся разбивать предметы на группы	-упражнять: в разбиении множеств на классы по цвету, геометрической форме, записывании числа в соответствии с названным множеством; узнавании и назывании геометрических фигур, ориентации на плоскости относительно себя; -развивать организационные умения; -оценивать результат работы, исправлять ошибки; развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи
		Идем в гости	Знакомство с таблицей и «адресом» объекта в таблице	-упражнять в размещении предметов на заданном месте, сравнении чисел, отсчитывании по заданному числу; -развивать организационные умения; -оценивать результат работы, исправлять ошибки
I	Золотая	Маленькие	Упражняемся	-упражнять в разбиении

	осень, деревья, кустарники и	и большие	разбивать предметы на группы по размеру и собирать в группы по размеру	множества на классы по цвету, форме, размеру; определять в соответствии с названным множеством натуральное количественное число; упражнять в записывании названных чисел в виде числовых карточек; узнавать и называть геометрические фигуры, находить и называть заданные закономерности; -развивать организационные умения; -оценивать результат работы, исправлять ошибки; развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи
		Прогулка в парке. Октябрь	Знакомство с названием второго месяца осени	-упражнять в установлении временных отношений между осенними месяцами, различении толщины и ширины и расположении предметов (справа, слева, между); -развивать организационные умения; -оценивать результат работы, исправлять ошибки; развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи
<b>II</b>	Осенью в саду и огороде. Фрукты. Овощи	Что из чего, что для чего?	Упражняемся разбивать предметы на группы по материалу и назначению, собирать в группы по материалу и назначению	-упражнять в разбиении множества на классы по цвету, форме и размеру, по материалу и назначению; ставить в соответствие названному множеству натуральное количественное число, называть его и записывать в виде числовых карточек; узнавать геометрические фигуры, находить и называть заданные закономерности; -развивать организационные



				<p>умения;</p> <p>-оценивать результат работы, исправлять ошибки; развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи</p>
		Кто где живет?	<p>Закрепление, развитие умений.</p> <p>Повторение и обобщение.</p>	<p>-упражнять в разбиении множества на классы по цвету, форме и размеру, по материалу и назначению; ставить в соответствие названному множеству натуральное количественное число, называть его и записывать в виде числовых карточек; узнавать геометрические фигуры, находить и называть заданные закономерности;</p> <p>-развивать организационные умения;</p> <p>-оценивать результат работы, исправлять ошибки; развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи</p>
<b>III</b>	Осенние грибы	Больше или меньше?	<p>Сравнение числа элементов в двух конечных предметных множествах с помощью установления пары между элементами их множеств</p>	<p>-упражнять в сравнении числа элементов в конечных предметных множествах путем установления: пар между элементами этих множеств; соответствия между множеством и количественным числом, записывании названных чисел в виде числовых карточек; пересчитывание предметов в ряду, нахождении и назывании заданных закономерностей;</p> <p>-развивать организационные умения;</p> <p>-оценивать результат работы, исправлять ошибки; развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при</p>

				выполнении заданий, выражать свои действия в речи
		Большие и маленькие	Формирование представлений о независимости понятий «число» (количество) предметов « и величина предметов»	-формировать представление о связи действия сложения чисел и операции объединения предметных множеств; -учить работать с моделью множеств и моделью задачи на сложение (в виде числовых карточек)
<b>IV</b>	Труд взрослых и детей в саду и огороде	Собираем из частей	Формирование представлений о понятиях «целое» и «часть» и операция объединения непересекающихся подмножеств в множество	-познакомить с понятиями "целое" и "часть"; -учить объединять два подмножества в множество; -учить производить классификацию на основе уже известных признаков: цвета, формы, размера, материала, значения; -формировать на основе операции объединения множеств представление об арифметической операции сложения чисел; -устанавливать соответствие между множеством и количественным числом; -учим находить и называть заданные закономерности
		Собираем и складываем	Закрепление, развитие умений	-закрепляем умение записывать названные числа в виде числовых карточек; -пересчитывать предметы в ряду -развивать орг. умения: называть тему занятия, понимать цель задания, работать по плану, оценивать результат работы, исправлять допущенные ошибки -развивать коммуникативных умения: помогать друг другу, выражать свои действия в речи
<b>Ноябрь</b>				
<b>I</b>	Поздняя осень. Изменени	Забираем часть	Формирование представлений о понятиях	-продолжаем знакомить с понятиями "целое" и "часть"; -учить объединять подмножества

	я в неживой природе.		«целое» и «часть» и операции вычисления подмножества из множества	и вычленять подмножество из множества; -продолжать учить производить классификацию на основе известных признаков; -учить находить и называть заданные закономерности; -учить пересчитывать предметы в ряду; -учить записывать названные числа в виде числовых карточек
		Осень. Ноябрь	Знакомство с названием третьего месяца осени	-учить устанавливать временные отношения между осенними месяцами, наблюдать приметы ноября; -учить пересчитывать предметы в каждом множестве и записывать числа -учить придумывать и решать с опорой на модели задачу на вычитание
<b>II</b>	Одежда, обувь, головные уборы	Лесной детский сад	Закрепление, развитие умений	-вспомнить, как объединять предметы в группы по общему названию; -вспомнить способ пересчета предметов на рисунке; -учить составлять с опорой на рисунки математические рассказы
		Как вас называть?	Знакомство с родовидовым соподчинением названий объектов	-учить называть множества; пересчитывать предметы в каждом множестве, записывать числа, составлять математический рассказ
<b>III</b>	Дикие животные леса. Подготовка к зиме.	Один и два. Первый и второй.	Знакомство с цифрами, обозначающими числа. Знакомство с понятиями «следующее» и «предыдущее» число и с правилом получения	-познакомить с цифрами 1 и 2; -продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть"; -учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; -продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок

			следующего и предыдущего числа	
		Печем пироги. Мерки	Формирование представлений об объеме объектов как их вместимости. Измерение объемов заданных объектов с помощью заданных мерок и жидких сыпучих материалов	-учить определять объем жидких сыпучих тел с помощью заданной мерки; -подвести к формулированию правила о взаимосвязи мерки (величины, однородной с измеряемой и принятой за единицу измерения) и меры (числа, полученного в результате измерения)
<b>IV</b>	Зимушки и птицы. Помощь людям	Три, трое, третий	Знакомство с цифрами, обозначающими числа. Закрепление представлений о понятиях «следующее» и «предыдущее» число и правилах получения следующего и предыдущего числа	-познакомить с цифрой 3; -продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть"; -учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий; учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; -продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок
		Игры дома и во дворе	Закрепление, развитие умений	-уточнять временные представления: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже -закреплять умение пересчитывать предметы
<b>I</b>	Времена года. Зима	Четыре, четверо, четвертый	Знакомство с цифрами, обозначающими числа. Закрепление представлений о понятиях «следующее» и	-познакомить с цифрой 4; -продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть"; -учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий; учить соотносить предметное множество с натуральным

			предыдущее число и правила получения следующего и предыдущего числа	количественным числом и называть его; -продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок
		Зима. Декабрь	Закрепление, развитие умений	-знакомить с признаками зимы; -знакомство с первым зимним месяцем; -продолжать учить классифицировать на основе известных признаков; -учить записывать названные числа в виде числовых карточек; -учить пересчитывать предметы в ряду; -учить находить и называть названные закономерности
<b>II</b>	Домашние животные	Игра «Найди меня»	Развитие пространственных представлений	-учить определять место объектов в пространстве относительно себя и относительно других объектов, пользуясь словами слева, права, позади, впереди; -формировать представления об относительности этих понятий; -учить разбивать множества на классы и ставить в соответствие этому разбиению числовые карточки; -учить соотносить множество с натуральным количественным числом и называть его; -учить записывать названные числа числовых карточек; -учить узнавать и называть геометрические фигуры; -учить находить и называть заданные закономерности
		Квартет или трекват?	Развитие геометрических представлений	-учить придумывать и решать задачи на сложение и вычитание на основе геометрического материала; -развивать пространственные представления, ориентировку на плоскости

<b>III</b>	Животные Севера	Пять, пятеро, пятый	Знакомство с цифрами, обозначающими числа. Закрепление представлений о понятиях «следующее» и «предыдущее» число и правилах получения следующего и предыдущего числа	-познакомить с цифрой 5; -продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть"; -учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий; учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; -продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок
		Легче-тяжелее	Формирование представлений о массе объектов. Знакомство с понятиями «легче», «тяжелее»	-формировать представления, что некоторые предметы можно сравнивать по длине, ширине, высоте, использовать разные мерки
<b>IV</b>	Новогодние праздники	Проверь себя	Тестирование знаний и умений детей на середину года	-самостоятельная работа по тетради, проверка степени усвоенных знаний и навыков
		Тестирование	Тестирование знаний и умений детей на середину года	-определить готовность детей к дальнейшей работе
<b>Январь</b>				
<b>I</b>	<b>КАНИКУЛЫ</b>			
<b>II</b>	Домашние птицы	Зима. Январь. Лыжная прогулка.	Введение нового материала. Знакомство с названием второго зимнего месяца	Актуализация знаний. -упражнять умение пересчитывать объекты и записывать числа с помощью точек; -учить придумывать и решать простые задачи на сложение и вычитание
		Взглянем сверху	Знакомство с планом	-знакомить с простейшими планами; -учить ориентироваться на плане, пользуясь словами влево, вправо,

				<p>назад, вперед;</p> <p>-учить разбивать множества на классы и ставить в соответствие этому разбиению числовые карточки;</p> <p>-учить записывать названные числа в виде числовых карточек;</p> <p>-учить узнавать и называть геометрические фигуры;</p> <p>-учить находить и называть заданные закономерности</p>
<b>III</b>	Инструменты			
		Прогулка по сказочному городу	Закрепление, развитие умений	-учить придумывать и решать простые задачи на сложение и вычитание
<b>IV</b>		Шесть, шестеро, шестой	<p>Знакомство с цифрами, обозначающими числа.</p> <p>Закрепление представлений о понятиях "следующее" и "предыдущее" число и правилах получения следующего и предыдущего числа</p>	<p>-познакомить с цифрой 6;</p> <p>-продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть";</p> <p>-учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий;</p> <p>учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его;</p> <p>-продолжать учить производить классификацию на основе известных признаков: цвета, формы, размера, материала, назначения;</p> <p>-продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок;</p> <p>-учить записывать названные числа числовых карточек;</p> <p>-закреплять умение пересчитывать предметы в ряду;</p> <p>-учить находить и называть заданные закономерности</p>
		Длиннее, короче. Шире, уже. Выше-	Уточнение слов, с помощью которых задаются	<p>-учить измерять длину с помощью заданных мерок</p> <p>-установить взаимосвязь выбранной мерки и полученной</p>

		ниже. Толще, тоньше	параметры объектов (выражается величина "длина")	меры
<b>I</b>	Професси и	Счет двойками и тройками	Пересчитывание элементов в конечном предметном множестве, число которых кратно двум или трем	-учить отсчитывать числа по два и по три; - продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок
		Зима. Февраль	Знакомство с названием третьего зимнего месяца	-знакомить с приметам третьего месяца зимы; -учить измерять и сравнивать дорожки с помощью гибких нитей разного цвета; продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок
<b>II</b>	Транспорт	Семь, семеро, седьмой	Знакомство с цифрами, обозначающими числа. Закрепление представлений о понятиях "следующее" и "предыдущее" число и правилах получения следующего и предыдущего числа	-познакомить с цифрой 7; -продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть"; -учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий; учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; -продолжать учить производить классификацию на основе известных признаков: цвета, формы, размера, материала, назначения; -продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок; -учить записывать названные числа числовых карточек; -закреплять умение пересчитывать предметы в ряду; -учить находить и называть заданные закономерности



		Крепость из кубиков	Знакомство с названиями объемных геометрических фигур: шар, куб, пирамида	-ввести в активный словарь название некоторых объемных геометрических тел (куб, шар, пирамида); -сравнить эти тела; -определить, какие отпечатки они оставляют на листе
<b>III</b>	Проводы русской зимы. Масленица	Играем и считаем	Закрепление, развитие умений	-обобщение и закрепление пройденного материала
		Что нам стоит дом построить	Закрепление, развитие умений	-вспомнить геометрические фигуры; -провести классификацию объектов по известным признакам; - составить математические рассказы по рисункам и схеме; -нахождение предыдущего и следующего числа; -вспомнить способы получения чисел 1-7 с помощью двух чисел
<b>IV</b>	День защитника Отечества	Дни недели	Знакомство с названиями дней недели	-познакомить с названием и последовательностью дней недели; -продолжать учить ориентироваться на плане, пользуясь словами влево, вправо, назад, вперед; -учить сравнивать числа -учить работать над усвоением состава числа из двух меньших
		Восемь, восьмой,	Знакомство с цифрами, обозначающими числа. Закрепление представлений о понятиях "следующее" и "предыдущее" число и правилах получения следующего и	-познакомить с цифрой 8; -продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть"; -учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий; учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; -продолжать учить производить классификацию на основе

			предыдущего числа	известных признаков: цвета, формы, размера, материала, назначения; -продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок; -учить записывать названные числа числовых карточек; -закреплять умение пересчитывать предметы в ряду; -учить находить и называть заданные закономерности
<b>Март</b>				
<b>I</b>	Времена года. Весна. Праздник мам	Весна. Март. Бумажный кораблик	Знакомство с названием первого весеннего месяца	-познакомить с приметами первого месяца весны; -закреплять умение пересчитывать и записывать числа с помощью точек; -продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок; -знакомить с играми детей весной
		Играем и считаем	Закрепление, развитие умений	-продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок; -продолжать учить разбивать множества по известным признакам
<b>II</b>	Мебель	Точки и линии	Знакомство с названиями некоторых геометрических фигур	-познакомить с новой геометрической фигурой - точкой, учить ее изображать, познакомить с некоторыми ее свойствами; - познакомить с линиями, установить отличие прямой и кривой линии; -учить правильно работать с линейкой и карандашом; -закрепляем умение разбивать фигуры на группы, по размеру, форме, цвету, названию; -вспомнить состав чисел 8 и 5.
		Девять, девятый	Знакомство с цифрами, обозначающими	-познакомить с цифрой 9; -продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть";

			<p>числа. Закрепление представлений о понятиях "следующее" и "предыдущее" число и правилах получения следующего и предыдущего числа</p>	<p>-учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий; учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; -продолжать учить производить классификацию на основе известных признаков: цвета, формы, размера, материала, назначения; -продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок; -учить записывать названные числа числовых карточек; -закреплять умение пересчитывать предметы в ряду; -учить находить и называть заданные закономерности</p>
<b>III</b>	Посуда	Самые разные животные	Закрепление, развитие умений	<p>-продолжать учить работать по линейке; -учить разбивать на группы 9 животных; - продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок; -учить ориентировать в таблице, называя "адреса" объектов</p>
		Играем и считаем	Учимся составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на рисунок	<p>-развивать умение считать на основе знания состава чисел из двух меньших; продолжать учить составлять и решать простые арифметические рассказы с опорой на рисунок</p>
<b>IV</b>	Пресноводные, морские и аквариумные рыбы	Играем и считаем	Закрепление, развитие умений	<p>-продолжать учить сравнивать множества, составлять и решать простые арифметические рассказы с опорой на рисунок</p>
		Десять,	Знакомство с	-познакомить с цифрой 10;

		десятый	цифрами, обозначающими числа. Закрепление представлений о понятиях "следующее" и "предыдущее" число и правилах получения следующего и предыдущего числа	-продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть"; -учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий; учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; -продолжать учить производить классификацию на основе известных признаков: цвета, формы, размера, материала, назначения; -продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок; -учить записывать названные числа числовых карточек; -закреплять умение пересчитывать предметы в ряду; -учить находить и называть заданные закономерности
<b>Апрель</b>				
<b>I</b>	Насекомые	Весна. Апрель. Первые цветы	Закрепление, развитие умений	-знакомить с приметами второго месяца весны; -определение объектов пересчета на основе рассмотрения рисунков рядом с числовыми карточками; -запись чисел с помощью точек
		Внутри, снаружи	Закрепление, развитие умений	-развивать пространственное мышление; -развивать умение отражать пространственные отношения между объектами в речи, пользуясь словами внутри, снаружи, за, перед
<b>II</b>	Освоение космоса	Мы идем в цирк	Закрепление, развитие умений	-учить придумывать и решать простые текстовые задачи
		Играем и считаем	Закрепление, развитие умений	-продолжать учить сравнивать предметы
<b>III</b>	Перелетные птицы	Играем и считаем	Закрепление, развитие умений	-продолжать учить разбивать предметы на двойки и тройки
		Играем и	Закрепление,	-закреплять понятие о составе

		считаем	развитие умений	числа из двух меньших
<b>IV</b>	Весна в лесах и садах			
		Весна. Май. Первая гроза	Знакомство с названием третьего месяца весны	-знакомить с приметами третьего месяца весны; -учить решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание
<b>Май</b>				
<b>I</b>	День Победы	Играем и считаем	Закрепление, развитие умений	-закреплять умение устанавливать закономерности, называя и сравнивая попарно все признаками изображенных в ряду фигур, продолжать ряд
		Времена года	Закрепление, развитие умений	-закрепить знания о временах года, месяцах, признаках каждого сезона
<b>II</b>	Цветы и травы	Играем и считаем	Закрепление, развитие умений	-повторять получение числа с помощью двух меньших; -упражнение в нахождение лишнего предмета, обоснование
		Проверь себя	Самостоятельная работа в тетради	-выполнить стандартные задания, которые многократно встречались в течение года.
<b>III</b>	Времена года. Лето	Тестирование	Тестирование знаний и умений детей на конец учебного года	-определить уровень усвоения программного материала и подготовки базы для обучения в школе
<b>IV</b>	На пороге школы. Школьные принадлежности	Резервные занятия		
		Резервные занятия		

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива семьями детей.**

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	<p>Оформление родительского уголка на осеннюю тему.</p> <p>Консультация: тема «Положи свое сердце к чтению»</p> <p>Стенгазета «Безопасность наших детей»</p>	<p>Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей</p>	сентябрь
2	<p>Родительское собрание: тема «Защита прав и достоинств ребенка в семье».</p> <p>Консультация: тема «Готовность к школе: Что мы не понимаем?»»</p>	Познакомить с задачами воспитательной- образовательного процесса ,творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
3	Выставка детских работ « Осенний вернисаж».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
4	Консультация : тема «Духовно-нравственное воспитание актуально в наше время».	Приобщать семью к пониманию духовно-нравственной культуры .	октябрь
5	<p>Осенний праздник для детей</p> <p>«Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Спортивный праздник «Мы веселая команда»</p>	<p>Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия.</p> <p>Способствовать созданию положительных эмоций.</p>	ноябрь
6	<p>Консультация: тема: «Детское упрямство»</p> <p>Выставка « Любимая игрушка»</p>	Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм, потешкам. Прибауткам	ноябрь
7	Выставка детских	Воспитывать любовь, уважение к	ноябрь

	<p>рисунков ко Дню Матери.</p> <p>Праздник для детей и родителей</p> <p>«Нашим дорогим мамам посвящается!».</p> <p>Родительское собрание «Здоровый образ жизни»</p>	<p>матери, бережное отношение к своей семье. Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;</p>	
8	<p>Создание мини-музея «Красная книга»</p> <p>Фотовыставка "Карта мира". Привлечь родителей к участию в фотовыставке</p>	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Желание ухаживать за ними на нашей Земле.</p>	ноябрь
9	Индивидуальные беседы с родителями.	Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.	ноябрь
10	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
11	Подготовка к Новогоднему празднику. «Новогодний карнавал»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.	декабрь
12	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
13	Выставка работ «Мастерская Деда Мороза»	Привлечь родителей к участию в выставке.	декабрь
14	Беседа: «Режим будущего первоклассника»	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	январь
15	Фольклорный праздник	Напомнить родителям о важности	январь

	«Крещение»	соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	
16	Вернисаж «Зимние узоры»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
17	Консультация для родителей «Скоро в школу».	Подготовить детей и их родителей к школе.	февраль
18	Развлечение «Мой хороший папа» Консультация «Режим будущего школьника»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	февраль
19	Спортивный праздник «Путешествие в город мячей» Родительское собрание ««В каждой семье свои традиции»	Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. Пропагандировать активный образ жизни.	февраль
20	Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	март
21	Весенний праздник «Мама лишь одна бывает»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
22	Конкурс рисунков «Цветы для бабушки». Фестиваль искусств «Весеннее настроение»	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.	март
23	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
24	Анкетирование родителей	Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.	апрель
25	Консультация для родителей: «Зачем нужно развивать мелкую моторику» Выставка работ	Привлечь родителей к участию в выставке.	апрель



	«Обитатели Земли»		
26	Родительское собрание: «До свидания детский сад».	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.	апрель
27	Концерт, посвященный Дню семьи. Выставка творческих работ «Моя семья»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье. Привлечь родителей в участии в выставках	май
28	Праздник «До свиданья детский сад!».	Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу	май

### Методологическое обеспечение:

- М.А. Васильева, « Программа воспитания и обучение детей в детском саду» М.: Просвещение, 2005
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи. 2008. -М., Мозаика-Синтез, А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. -М., Мозаика-Синтез, 2006.
- О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: ТЦ Сфера. 2010;
- Шипицына Л.М. Азбука общения. СПб, Детство-Пресс, 2011
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера. 2009.,
- В.В. Гербова., Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. М: Оникс. 2009.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Степаненкова Э.Я. – Физическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008,
- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Фирилева Ж.И., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. -СПб, “Детство-пресс” 2000.
- Степанникова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2010,

- И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПбДЕТСТВО-ПРЕСС 2008
- .Князева О. Л.,Маханева М. Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб -Детство-Пресс 1998..
- Чебан А.Я, Бурлакова Л.Л, Знакомим дошкольникам с народной культурой. М.-ТЦ Сфера,2011.
- Тихонова М.В., Смирнова Н.С., Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.СПб:„Детство-пресс,2000.
- Л.С. Куприна, Т.Д.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н.Корепанова и др.
- Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методические разработки для педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений. – СПб детство-пресс 2008
- Писарева А.Е.,Уткина В.В.,Живем в “Ладу”. М.-ТЦ Сфера,2007.
- Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по гос-му образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий.
- Сценарий праздников. Николаева С .Р. и др. СПб детство-пресс 2004; Петрова В.И., Стольник Т.Д.Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.Мозаика-Синтез, 2008.
- Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2002 Т. И Данилова,
- Программа “Светофор”. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.-СПб., издательство “ДЕТСТВО ПРЕСС” 2009.
- Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2008 Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– М: ООО Издательство АСТ-ЛТД.,1998; Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб, Детство-Пресс, 2011г

### **Аннотация к рабочей программе подготовительной группы**

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об образовании», а также на основе основной образовательной Настоящая рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевом и художественно-эстетическому. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. программы, ведущими целями которой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются задачи:

укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной следующие задачи и гигиенической культуры детей;

1. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
2. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
3. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; (совместная деятельность)
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

