

ПРИНЯТО  
На заседании Педагогического  
совета  
МБДОУ «Детский сад № 237»  
общеразвивающего вида  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г \_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №237»  
общеразвивающего вида  
\_\_\_\_\_ Т.А. Стрижова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Второй младшей группы № 7 (3 – 4 года)  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
МБДОУ « Детский сад №237 » общеразвивающего вида

Срок реализации Программы 1 год

Разработчики:  
Т.В. Сотникова, воспитатель  
Н.Н. Поломошнова, воспитатель

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.1.4.	Планируемые результаты освоение Программы	10
1.1.5.	Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений, с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий детей	15
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов	57
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64
2.6.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	66
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно	67
2.8.	В Программе учтены образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов	68
2.9.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	69
2.10.	Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива	70
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	71

3.1.	Описание материально-технического обеспечения	71
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	72
3.3.	Режим дня	73
3.3.1.	Календарно-учебный график	76
3.3.2.	Организационная образовательная деятельность	77
3.3.3.	Учебный календарный план организационно-образовательной деятельности	78
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	78
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
3.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	81
3.7.	Дополнительный раздел Программы	82
3.7.1.	Возрастные категории детей на которых ориентирована Программа	82
3.7.2.	Используемые Примерные программы	82
3.7.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	82

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Рабочая программа второй младшей группы разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, согласно образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 237», принятой Педагогическим советом.

Рабочая программа второй младшей группы (далее – Программа) является документом, регламентирующим деятельность детей 3-4 лет, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик детей младшего дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка младшего дошкольного возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

- творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации рабочей программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Рабочая программа предполагает, что ДОУ может устанавливать партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости и др.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для

реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление рабочей программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами рабочей программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.* ФГОС ДО и рабочая программа оставляет за МБДОУ право выбора способов достижения ее целей и задач, выбора дополнительных образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации рабочей программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития второй младшей группы

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников второй младшей группы (от 3 до 4 лет).

Возрастные особенности	Способен к <i>эмоциональной отзывчивости</i> . Высокая потребность ребенка в движении. <i>Ведущая деятельность</i> – предметно-практическая. <i>Поведение</i> ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Сформированы основные <i>сенсорные эталоны</i>
Особенности психического развития	<i>Речь</i> – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи. <i>Внимание</i> непроизвольное. <i>Память</i> непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. <i>Мышление</i> наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.
Новообразования возраста	Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.
Главные целевые ориентиры	Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо»). Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте



они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

### 1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в сентябре, декабре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;

- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

### Планируемые результаты освоения Программы по основным направлениям развития

Образовательные области	Результаты освоения программы
-------------------------	-------------------------------

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.</li> <li>• Имеет представление о полезной и вредной пище.</li> <li>• Имеет представление о здоровом образе жизни.</li> <li>• Ходит и бегаёт свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.</li> <li>• Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</li> <li>• Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.</li> <li>• Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</li> <li>• Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</li> <li>• Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает членов своей семьи.</li> <li>• Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.</li> <li>• Участвует в жизни группы.</li> <li>• Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.</li> <li>• Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.</li> <li>• Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.</li> <li>• Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.</li> <li>• Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.</li> <li>• Выполняет роль дежурного.</li> <li>• Участвует в уходе за растениями.</li> <li>• Проявляет уважение к людям всех профессий.</li> <li>• Знает элементарные правила дорожного движения.</li> <li>• Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.</li> <li>• Соблюдает технику безопасности во время игры.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяет общий признак предметов группы.</li> <li>• Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».</li> <li>• Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.</li> <li>• Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или</li> </ul>

	<p>предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</li> <li>• Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник.</li> <li>• Различает пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева.</li> <li>• Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</li> </ul>
	<p><i>Ознакомление с миром природы</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о растениях и животных.</li> <li>• Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.</li> <li>• Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.</li> <li>• Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.</li> <li>• Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.</li> <li>• Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</li> <li>• Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</li> <li>• Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</li> <li>• Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.</li> <li>• Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.</li> <li>• Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.</li> <li>• Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.</li> <li>• Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.</li> <li>• Имеет представление о летних изменениях в природе.</li> <li>• Имеет представление о садовых и огородных растениях.</li> </ul>
	<p><i>Ознакомление с предметным окружением</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.</li> <li>• Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.</li> <li>• Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.</li> <li>• Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.</li> </ul> <p>Имеет представление о рукотворных и природных предметах.</p>

	<p><i>Ознакомление с социальным миром</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о театре.</li> <li>• Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</li> <li>• Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.</li> </ul> <p>Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.</li> <li>• Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</li> <li>• Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.</li> <li>• Называет предметы сходные по назначению</li> <li>• Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.</li> <li>• Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц).</li> <li>• Отчетливо произносит слова и короткие фразы.</li> <li>• Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</li> <li>• Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.</li> <li>• Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.</li> <li>• Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.</li> <li>• Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</li> <li>• Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».</li> <li>• Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.</li> <li>• Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.</li> <li>• С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.</li> <li>• Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения. Проявляет интерес к книгам.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;"><b>Музыкальное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.</li> <li>• Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.</li> <li>• Различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечает</li> </ul>

	<p>изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</li> <li>• Допевает мелодию колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».</li> <li>• Владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</li> <li>• Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.</li> <li>• Владеет навыками основных движений (ходьба и бег).</li> <li>• Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой. 10. Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.</li> <li>• Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</li> <li>• Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии. Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.</li> <li>• Играет на детских музыкальных инструментах.</li> <li>• Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.</li> <li>• Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.</li> </ul>
	Художественное развитие
	<i>Рисование, лепка, аппликация</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.</li> <li>• Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).</li> <li>• Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.</li> <li>• Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.</li> <li>• Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</li> <li>• Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.</li> <li>• Знает, называет и использует детали строительного материала.</li> <li>• Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.</li> <li>• Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</li> <li>• Различает части постройки по величине (большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая).</li> </ul>
--	---

### **1.1.5. Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений, с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий детей**

Образовательные области	Целевые ориентиры в обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>• подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>• способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;</li> <li>• обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.)</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;</li> <li>• формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>• ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;</li> <li>• овладевает основными культурными способами деятельности;</li> <li>• способен выбирать себе род занятий, участников по совместной</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;</li> <li>• старается разрешать конфликты;</li> <li>• обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;</li> <li>• активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li> <li>• способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя;</li> <li>• способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>• способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие любознательности,</li> <li>• формирование умения задавать вопросы взрослым и сверстникам,</li> <li>• развитие интереса к причинно- следственным связям, стремление самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</li> <li>• развитие способности наблюдать, экспериментировать, формирование познавательно-исследовательской деятельности и воображения</li> <li>• к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний</li> <li>• проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения;</li> </ul> <p>знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).</p>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;</li> <li>• способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности;</li> <li>• способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;</li> <li>• обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.</li> </ul>
	Художественное развитие



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным и художественным окружением;</li> <li>• развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>• овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> </ul>
--	--

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

#### *Познавательное развитие*

#### *Формирование элементарных математических представлений*

Источник: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь			
1 1	Занятие №1	закреплять умение различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и размера фигуры	Стр. 11
2 2	Занятие №2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький	Стр. 11
3 3	Занятие №3	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Стр. 12
4 4	Занятие №4	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты словами много, поровну, столько-сколько.	Стр. 12
Октябрь			
5 5	Занятие №1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Стр. 12
6 6 6	Занятие №2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	Стр. 13

7 7	Занятие №3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.	Стр. 14
8 8	Занятие №4	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного	Стр. 15
Ноябрь			
9 9	Занятие №1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Стр. 16
10 10	Занятие №2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.	Стр. 17
11	Занятие №3	продолжать учить находить один предмет и много, обозначать совокупность словами «один , «много». Познакомить с квадратом , учить различать круг и квадрат.	Стр. 18
12 12	Занятие №4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Стр. 19
Декабрь			
13	Занятие №1	совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначить словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Стр. 19-20
14	Занятие №2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий	Стр. 20-21

4	Занятие №3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение «помногу», « поровну». Упражнять в ориентации на собственном теле, различать правую и левую руки.	Стр. 21-22
5	Занятие №4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.	Стр. 22-23
Январь			
1	Занятие №1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире-уже.	Стр. 23-24
2	Занятие №2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире-уже.	Стр. 24-25
3	Занятие №3	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.	Стр. 26
Февраль			
1	Занятие №1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	Стр. 28-29
2	Занятие №2	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше-ниже Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов.	Стр. 29-30
3	Занятие №3	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами низкий – высокий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько.	Стр. 30-31
4	Занятие №4	Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначить результат сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.	Стр. 31-32
Март			
1	Занятие №1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначить результат	Стр. 33

		сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	
2	Занятие №2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, обозначить результат сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Стр. 34-35
3	Занятие №3	Учить сравнивать двух групп предметов, обозначить результат сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток: день ночь.	Стр. 35-36
4	Занятие №4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух Упражнять в различении и назывании геометрических фигур.	Стр. 36-37
Апрель			
1	Занятие №1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Стр. 37-38
2	Занятие №2	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	Стр. 38-39
3	Занятие №3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Стр. 39-40
4	Занятие №4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Стр. 40-41
Май			

	Занятие №1	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, обозначить результат сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в, и т.д.	Стр. 41
	Занятие №2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Стр. 42
	Занятие №3	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	Стр. 43
	Занятие №4	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, обозначить результат сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в, и т.д.	Стр. 43

### ***Ознакомление с окружающим миром***

Источники: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

№	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь			
1	Занятие №1. «Овощи с огорода».	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	Стр. 25-26
2	Занятие №2. «Транспорт».	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и	Стр. 19-20

		т.д.).	
3	Занятие №3. «Мебель».	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	Стр. 20-21
4	Занятие №4 «Папа, мама, я - семья».	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Стр. 21-22
Октябрь			
1	Занятие №1 «Меняем воду в аквариуме».	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Стр. 26-29
2	Занятие №2 «Одежда».	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Стр. 23
3	Занятие №3 «Чудесный мешочек».	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Стр. 24-25
4	Занятие №4 «Кто в домике живет?».	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Стр. 25-26
Ноябрь			
1	Занятие №1 «В гостях у бабушки».	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Стр. 29-31
2	Занятие №2 «Помогите Незнайке».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Стр. 26-27
3	Занятие №3. «Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Стр. 27
4	Занятие № 4 «Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	Стр. 28-29
Декабрь			

1	Занятие №1 «Покормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Стр. 32-34
2	Занятие №2. «Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Стр. 29-30
3	Занятие №3. «Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Стр. 30-32
4	Занятие №4. «Наш зайчонок заболел».	Дать детям представление о том, что мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	Стр. 32-33
Январь			
1	Занятие №1 «В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Стр. 34-35
2	Занятие №2 «Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	Стр. 34
3	Занятие №3 «Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание ей помогать.	Стр. 34-36
	Занятие №4 «Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Стр. 36-37
Февраль			
1	Занятие №1 «У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Стр. 35-37
2	Занятие №2 «Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Стр. 37-38
3	Занятие №3	Учить детей называть родной город. Дать	Стр.

	«Мой родной город»	элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	38-39
4	Занятие №4 «Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Стр. 39-40
Март			
1	Занятие №1 «Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Стр. 37-39
2	Занятие №2 «Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Стр. 40-41
3	Занятие №3 «Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Стр. 41-42
	Занятие №4 «Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Стр. 42-44
Апрель			
1	Занятие №1 «Прогулка в весеннем лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Стр. 39-42
2	Занятие №2 «Тарелочки из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Стр. 44-45
3	Занятие №3 «Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	Стр. 45-46
	Занятие №4 «Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Стр. 46-48
Май			



1	Занятие №1 «Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Стр. 42-45
2	Занятие №2 «Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	Стр. 48
3	Занятие №3 «Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Стр. 49-50
4	Занятие №4 «Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Стр. 50-51

### **Конструирование**

Источник: картотека по конструированию

№	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источник
<b>Сентябрь</b>			
1	Домик для зайчика	Познакомить детей с разным строительным материалом. Учить различать и называть такие строительные детали, как кирпичик, выполнять условную конструкцию, анализировать постройку.	
2	Мосты	Учить детей выбирать материал для конструирования. Развивать творчество и воображение, Воспитывать самостоятельность и активность.	
3	Заборчик	Формирование у детей умения строить заборчик для домашних животных и уток, приставляя кирпичики плотно друг к другу, располагая их по периметру двора. Упражнять в умении называть детали строительного набора.	
4	Горка для куклы Кати	Учить строить горку, приставляя детали друг к другу, делать постройку устойчивой. Учить различать и называть четыре основные цвета.	
<b>Октябрь</b>			
5	Загон для животных	Продолжать знакомство с детенышами домашних животных. Закрепить знания детей о деталях строительного набора. Воспитывать у детей доброжелательное и заботливое	
6	Мебель для кукол	Продолжать учить создавать предмет из элементов. Закреплять знания о мебели.	
7	Домик	Учить строить дом с окошечком и заборчиком. Продолжать знакомить детей с деталями: кирпичик, треугольная призма. Учить использовать дополнительные сюжетные	

		игрушки.	
8	Книжка	Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны. Упражнять в сгибании листа пополам. Воспитывать трудолюбие, желание сделать приятное близким.	
9	Снегири на ветки рябины	Продолжать учить детей сминать пальцами мягкую бумагу в крепкие комочки, работать самостоятельно, аккуратно. Уточнять и обобщать знания детей о снегире, о деревьях зимой. Развивать воображение, учить видеть снегирей в комках бумаги определенного цвета, формы и величины. Воспитывать интерес к коллективной работе.	
Ноябрь			
10	Машина грузовая	Учить детей сооружать постройки из строительных материалов, делать ее устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Формировать умение сообща делать общую постройку.	
11	Загон для животных	Продолжать учить составлять предмет из элементов. Закреплять знания о домашних животных.	
13	Дорожки для машин и пешеходов	Расширять представления детей об изменениях в живой и неживой природе осенью, рассказать о созревании овощей. Учить строить по образцу два варианта дороги (узкая дорожка для пешеходов, широкая дорога для машин). Учить различать широкую и узкую сторону кирпичика, плотно соединять кирпичики (узкой и широкой стороной). Развивать воображение, учить видеть дорогу в элементах строительного материала. Учить обыгрывать постройку, разбирать свои постройки и аккуратно складывать детали в коробку. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, желание строить и заканчивать начатую постройку, работать в коллективе сверстников.	
14	Ворота	учить детей изменять конструкцию предмета путём приставления его в высоту. Закреплять умения делать перекрытия, выбирать детали соответственно величине игрушек. Воспитывать умение доводить до конца дело. Развивать воображение, видеть ворота в элементах строительного материала. Учить, обыгрывать постройку, разбирать свои постройки и аккуратно складывать детали в коробку.	
Декабрь			
15	Портрет друга	Учить строить изображения снеговика из кругов разной величины, используя способ построения сериационного ряда, передавая образ смешного и любимого героя зимних	

		развлечений. Развивать у детей интерес к конструированию из бумаги.	
16	Домик	Развитие элементарных конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями; научить строить перекрытия.	
17	Снег идет	Продолжать учить обрывать бумагу маленькими кусочками. Развивать воображение детей, учить видеть в маленьких бумажных кусочках белый снег. Развивать интерес к природному явлению «снег идёт». Развивать мелкую моторику, согласованность обеих рук.	
18	Новогодние украшения	Познакомить детей с традицией украшать новогоднюю елку игрушками, гирляндами. Развивать воображение детей, учить видеть елочные украшения (шары) в разноцветных бумажных комочках. Упражнять детей сминать большой лист мягкой бумаги в плотный комок, конструировать новогоднюю гирлянду из разноцветных «шаров», чередуя их по цвету в заданном порядке. Учить работать совместно, согласуя свои действия с действиями детей группы.	
Январь			
19	Волшебная змейка	Продолжать знакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки.	
20	Дорожки длинная и короткая	учить детей располагать детали горизонтально, плотно друг к другу. Закреплять умение сравнивать предметы по длине. Воспитывать умение доводить до конца дело. Развивать воображение, учить видеть дорогу в элементах строительного материала. Учить, обыгрывать постройку, разбирать свои постройки и аккуратно складывать детали в коробку.	
21	Длинный паровоз	знакомить детей с формой – куб, его особенностями; учить выкладывать на плоскости длинный поезд; познакомить с понятием «длинный»; учить способам конструирования – прикладыванию; побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройку, разбирать свои постройки и аккуратно складывать детали в коробку.	
Февраль			
22	Домик-теремок	Учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями.	
23	Автобус для зверят	Учить детей сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали	

		конструктора, делать постройку устойчивой.	
24	Заборчик вокруг детского сада	Учить детей строить забор различными способами, располагая кирпичики по периметру четырёхугольника. Побуждать детей обыгрывать постройку, использовать для игры маленькие игрушки. Воспитывать желание строить и заканчивать начатую постройку, работать в коллективе сверстников.	
25	Большие и маленькие дома для кукол	Учить детей изменять конструкцию постройки в длину и ширину. Развивать воображение. Учить, обыгрывать постройку, разбирать свои постройки и аккуратно складывать детали в коробку. Продолжать учить детей работать самостоятельно в едином темпе со сверстниками.	
Март			
26	Гараж с воротами	Учить детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога.	
27	Транспорт на нашей улице	Закреплять умение детей различать форму предметов; развивать действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей и поезда с вагонами.	
28	Теремок для матрешки	Учить детей делать постройки с перекрытиями, строить теремок, располагая кирпичики вертикально по четырёхугольнику, ставя их плотно друг к другу. Продолжать учить конструировать осмысленно.	
29	Лодочка	Учить детей воспринимать изображение на картинке, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять: навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм; знания об основных цветах; свойствах деревянных предметов – плавают, не тонут. Развивать мышление, память.	
Апрель			
30	Мебель для медведей	Учить детей строить постройку по образцу, преобразовывать ее способом удлинения, различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель.	
31	Изгородь вокруг домика	Учить детей строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма. Способствовать речевой активности детей на занятии.	
32	Двухэтажный дом	Продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем, делать конструкцию прочной, выкладывать детали	

		ровно, подбирать по размеру.	
33	Башенка и лесенка	Развивать умение сооружать устойчивую постройку. Закреплять понятия высоты, цвета. Учить рассказывать о будущей конструкции, строить по образцу, анализировать постройку. Продолжать учить детей работать самостоятельно в едином темпе со сверстниками.	
34	Загородка для уточек	Учить чередовать кирпичики по цвету, устанавливая их на вертикальную плоскость. Закрепить умение детей замыкать пространство по кругу (Озеро для утят.) Побуждать детей обыгрывать постройку, использовать для игры маленькие игрушки. Воспитывать желание строить и заканчивать начатую постройку, работать в коллективе сверстников.	
Май			
35	Заборчик для игрушек	Закреплять умение детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально кругу, ставя, их плотно друг к другу. Развивать у детей желание сооружать постройку.	
36	Строим ферму	Закреплять умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету, развивает воображение, выбирать необходимые детали, сравнивать детали.	
37	Одуванчики весной	Формировать умение преобразовывать листы влажной бумаги жёлтого цвета в объёмные круглые формы (сминать). Развивать воображение, учить видеть цветы в комках бумаги определенного цвета, формы и величины. Воспитывать интерес к коллективной работе.	
38	Большие и маленькие ворота	Расширять представления детей о воротах (широких - узких, низких - высоких); опорах, перекрытиях, используемых при строительстве ворот и других сооружений. Учить соотносить размеры построек с размерами игрушек; строить по образцу низкие ворота (две опоры и простое перекрытие) и высокие ворота по условиям (изменение набора деталей или одного параметра конструкции); анализировать образец постройки, называть строительные детали, из которых эти части построены. Развивать воображение, учить видеть ворота в деталях строительного материала. Учить правильно, располагать опоры в пространстве постройки (ставить одну опору точно против другой); аккуратно разбирать конструкцию и убирать строительный материал в коробки; обыгрывать постройку.	

### *Речевое развитие*

Источник: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду

№ п	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь			
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Стр: 28-31
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской).	Стр: 31-32
3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Стр. 32-33
4	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука; отрабатывать плавный выход; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	Стр. 33-35
Октябрь			
1	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Стр. 38
2	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Стр. 40-41
3	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Стр. 36-38
4	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Стр. 39-40
Ноябрь			
1	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Стр. 41-42

	упражнение «Что из чего получается»		
2	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака	Стр. 37-38
3	Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Стр. 42-43
4	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог.	Стр. 43-46
Декабрь			
1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Стр. 50
2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> , в определении качеств предметов на ощупь.	Стр. 51-52
3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	Стр. 52
4	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Стр. 53-54
Январь			
1	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Стр. 54-55
2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Стр. 55-57

3	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	Стр. 57-58
4	Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i> . С помощью дид. игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i> .	Стр. 58-59
<b>Февраль</b>			
1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Стр. 59-60
2	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> .	Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звуков <i>б, бь</i> .	Стр. 60-62
3	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его.	Стр. 62-63
4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим).	Стр. 63-64
<b>Март</b>			
1	Чтение стихотворения И. Косыкова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косыкова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Стр. 64-66
2	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произнесении с разной скоростью.	Стр. 66-68
3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Стр. 54-55
4	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение.	Стр. 69-71



	упражнение на звукопроизношение		
Апрель			
1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Стр. 71-72
2	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Стр. 72-73
3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Стр. 73-75
4	Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>с</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Стр. 75-76
Май			
1	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Стр. 76-77
2	Звуковая культура речи: звук <i>з</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>з</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Стр. 77-78
3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Стр. 79
4	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ц</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Стр. 80-81

***Художественно-эстетическое развитие***  
***Аппликация***

Источник: Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду

№	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источник
<b>Сентябрь</b>			
1	Занятие №1 «Большие и маленькие мячи».	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различия по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Стр. 47-48
2	Занятие №2 «Шарики катятся по дорожке».	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки.	Стр. 51-52
<b>Октябрь</b>			
1	Занятие №1 «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Наклеивание готовой формы (яблоки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями).	Стр. 54
2	Занятие №2 «Ягоды и яблоки на блюдечке»	Создание аппликативной композиции из готовых форм (круги) разного цвета и размера на белом фоне круглой формы.	Стр. 57-58
<b>Ноябрь</b>			
1	Занятие №1 «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображение круглой формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Стр. 60-61
	Занятие №2 На полосе «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры.	Стр. 62-63
<b>Декабрь</b>			
1	Занятие №1 «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки. Закреплять знание цветов.	Стр. 69-70
2	Занятие №2 «Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине.	Стр. 72-73
<b>Январь</b>			
1	Занятие №1 «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.	Стр. 76-77
	Занятие №2 «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине.	Стр. 78
<b>Февраль</b>			
1	Занятие №1 «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности. Развивать чувство ритма.	Стр. 81-82
2	Занятие №2	Учить детей составлять изображение из	Стр. 85

	«Цветы в подарок маме, бабушке»	деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь.	
Март			
1	Занятие №1 «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей.	Стр. 85-86
2	Занятие №2 «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы.	Стр. 90-91
Апрель			
1	Занятие №1 «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей.	Стр. 93-94
Май			
1	Занятие №1 «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам.	Стр. 100
2	Занятие №2 «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе.	Стр. 103

### *Лепка*

Источник: Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду

№ п	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь			
1	Занятие №1 «Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать. Развивать желание лепить.	Стр. 46
2 3	Занятие №2 «Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.	Стр. 47
	Занятие №3 «Разные цветные мелки»	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания прямыми движениями ладоней.	Стр. 48
	Занятие №4 «Бублики»	Учить свертывать глиняную палочку в кольцо.	Стр. 51
Октябрь			
1	Занятие №1 «Колобок»	Закреплять умение детей лепить предметы округлой формы.	Стр. 55
2	Занятие №2 «Подарок любимому котенку»	Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке.	Стр. 57
	Занятие №3 Лепка по замыслу	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов.	Стр. 58
Ноябрь			

1	Занятие №1 «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить по-разному свертывать колбаску.	Стр. 61
2	Занятие №2 «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики.	Стр. 63
Декабрь			
1	Занятие №1 «Лепешки, большие и маленькие»	Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая ладонями.	Стр. 67
2	Занятие №2 «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей.	Стр. 68
Январь			
1	Занятие №1 «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы.	Стр. 74
2	Занятие №2 «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество.	Стр. 77
Февраль			
1	Занятие №1 «Самолеты стоят на аэродроме».	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы.	Стр. 82
2	Занятие №2 «Большие и маленькие птицы на кормушке»	Закреплять приемы лепки.	Стр. 84
Март			
1	Занятие №1 «Неваляшка»	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента).	Стр. 87
2	Занятие №2 «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки.	Стр. 89
Апрель			
1	Занятие №1 «Зайчик»	Учить делить комок пластилина на несколько частей.	Стр. 92
2	Занятие №2 «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера.	Стр. 96
Май			
1	Занятие №1 «Утенок»	Упражнять в использовании приемов прищипывания.	Стр. 102
2	Занятие №2 «Вылепи какое хочешь»	Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы.	Стр. 104

	животное»		
--	-----------	--	--

## **Рисование**

Источник: Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

№ п	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Источник
<b>Сентябрь</b>			
1	Занятие №1 «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Развивать желание рисовать.	Стр. 45
2	Занятие №2 «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать штрихи и линии.	Стр. 46
3	Занятие №3 «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 48
4	Занятие №4 «Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить прямо, не останавливаясь. Продолжать знакомить с цветами.	Стр. 49
<b>Октябрь</b>			
1	Занятие №1 «Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки.	Стр. 52
2	Занятие №2 «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	Стр. 53
3	Занятие №3 «Колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать круговые движения руки. Развивать восприятие цвета.	Стр. 55
4	Занятие №4 «Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины.	Стр. 56
	Занятие №5 Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками.	Стр. 59
<b>Ноябрь</b>			
1	Занятие №1 «Красивые воздушные	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши	Стр. 60

	шары»	разных цветов.	
2	Занятие №2 «Разноцветные колеса»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс.	Стр. 62
3	Занятие №3 «Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы.	Стр. 63
4	Занятие №4 «Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел.	Стр. 65
Декабрь			
1	Занятие №1 «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками.	Стр. 66
2	Занятие №2 «Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги.	Стр. 68
3	Занятие №3 «Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий.	Стр. 70
4	Занятие №4 «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры.	Стр. 71
Январь			
1	Занятие №1 «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий.	Стр. 73
2	Занятие №2 «Украсим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество.	Стр. 74
3	Занятие №3 «Украсим дымковскую игрушку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	Стр. 75
	Занятие №4 Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Стр. 77
Февраль			

1	Занятие №1 «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предметы, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Стр. 79
2	Занятие №2 «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.	Стр. 81
3	Занятие №3 «Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие	Стр. 82
4	Занятие №4 «Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 83
Март			
1	Занятие №1 «Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой.	Стр. 86
2	Занятие №2 «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Учить детей самостоятельно выбирать материалы средств художественной выразительности для создания своего рисунка.	Стр. 89
3	Занятие №3 «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д.	Стр. 90
4	Занятие №4 «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы.	Стр. 91
Апрель			
1	Занятие №1 «Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить Пересекать линии.	Стр. 95
2	Занятие №2 «Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.	Стр. 97
3	Занятие №3 «Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном	Стр. 93

		направлении - сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	
4	Занятие №4 «Скворечник»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных и др). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Стр. 95
<b>Май</b>			
1	Занятие №1 Расписные игрушки	Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса	Стр. 140
2	Занятие №2 «Одуванчики в траве»	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга.	Стр. 101
3	Занятие №3 «Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Стр. 100
4	Занятие № 4 Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Стр. 102

### ***Социально – коммуникативное развитие***

Источник: Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Перспективное планирование в детском саду

Тема	Задачи	Образовательная область
Сентябрь		



«Хрюша и Филя в гостях у ребят» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Напомнить имена и отчества сотрудников детского сада. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания». Развивать двигательную активность.	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
«У нас дома гости» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Показывать детям способ ролевого поведения. Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания». Формировать желание слушать рассказ воспитателя о понятной ребенку истории из жизни. Учить называть предметы чайной посуды.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие
«У меня день рождения» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать в детях дружелюбие. Учить общаться спокойно, без крика. Формировать у детей потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем. Развивать диалогическую речь.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
«Я нашел игрушку» (ситуативный разговор в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать общению со сверстниками, давая поручения. Учить вести диалог с педагогом. Вызывать стремление задавать вопросы воспитателю и сверстникам.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
«Я шофер» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать уважение к профессии шофера. Расширять представления о видах транспорта, профессии шофера. Уточнять названия и назначения разных видов транспорта. Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие
«Поможем куклам разыскать свои вещи» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить вести диалог с взрослым. Учить слушать сказку, следить за развитием событий. Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие

«Надо вещи убирать, не придется их искать» (общение в ходе прогулки)	Закреплять навыки организационного поведения в детском саду. Учить самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать бережное отношение к личным вещам. Учить понимать обобщающие слова «одежда», «обувь». Приучать слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Развивать диалогическую речь.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
«Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей здороваться, прощаться, благодарить. Подводить к пониманию того, что игрушки сделаны человеком. Формировать потребность делиться впечатлениями с взрослым. Побуждать эмоционально воспринимать народные игрушки.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие
«Подарки Петрушке» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей здороваться, прощаться, благодарить. Воспитывать бережное отношение к вещам. Побуждать принимать участие в общем разговоре во время рассматривания одежды и развивать потребность делиться своими впечатлениями с окружающими. Развивать интерес к народной одежде.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Октябрь		
«Я тоже хочу эту игрушку» (ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. Формировать умение делиться игрушками с товарищем. Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
«Я поздравляю бабушку с днем рождения» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять навыки культурного поведения дома. Воспитывать внимательное отношение к окружающим в ходе игровой ситуации. Развивать диалогическую речь. Формировать интерес к аппликации. Развивать умение создавать в аппликации на бумаге в форме квадрата декоративную композицию из геометрических форм.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

«Чтобы мама улыбнулась» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Знакомить детей с их обязанностями в группе. Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в помещении группы. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями. Учить понимать обобщающее слово «игрушки».	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
«Я звоню по телефону» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить общаться спокойно, без крика. Побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь. Побуждать задавать вопросы сверстнику. Развивать диалогическую речь.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
«Угощение для зайца» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить понимать поступки персонажей и осознанию их последствий. Приобщать детей к художественному творчеству. Учить детей лепить несложные предметы. Развивать умение петь в одном темпе со всеми.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое
«Поможем Маше накрыть на стол» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить пользоваться чайной ложкой. Формировать умение выполнять взаимосвязанные действия во время игры с игрушками. Учить выделять особенности предметов домашнего обихода. Уточнять названия и назначение предметов посуды. Развивать эстетическое восприятие.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое
«Угостим обезьянку фруктами» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей обращаться к пришедшему в группу. Уточнять названия фруктов. Развивать инициативную речь. Закреплять представления детей о свойствах пластилина. Учить общаться спокойно, без крика.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое
«Красивый коврик» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать интерес к аппликации. Учить создавать коллективную композицию. Развивать эстетическое восприятие. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить слушать потешку.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

«Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей обращаться к пришедшему в группу. Развивать диалогическую речь. Учить точно выполнять движения, передающие характер зайчика. Приучать детей к вежливости.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое
<b>Ноябрь</b>		
«Я делюсь игрушками» (ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать стремление делиться игрушками. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Побуждать детей налаживать контакты друг с другом посредством речи.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
«Мы умеем весело шагать» (общение в ходе прогулки)	Формировать умение сохранять правильную осанку в движении. Формировать интерес к подвижным играм. Содействовать общению детей со сверстниками, давая поручения. Вызывать стремление участвовать в совместной игре.	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
«Пожалей Катю» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать заботливое отношение к окружающим. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить выполнять при манипуляциях с игрушкой несколько взаимосвязанных действий. Учить вести диалог с воспитателем.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
«Я умею говорить «спасибо»» (общение в ходе режимных моментов)	Закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать у детей привычку благодарить за помощь. Развивать диалогическую речь.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
«Собираем осенние листочки» (общение на прогулке)	Знакомить детей с цветом, величиной осенних листьев, с тем, каковы они на ощупь. Развивать восприятие. Учить детей взаимодействовать друг с другом, общаться дружно.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
«Как сорока кашу варила» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение правильно пользоваться столовой ложкой. Учить слушать потешки. Побуждать импровизировать сюжет потешки.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

«Как вести себя за столом» (общение в ходе самостоятельной деятельности и завтрака)	Формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение есть хлеб аккуратно. Развивать интерес к книгам.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
«Аленка проснулась» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить слушать стихотворение. Воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
«Покатаем кукол в машине» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей общаться спокойно. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить налаживать контакты друг с другом. Учить детей использовать в игре строительный материал.	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое
«День рождения куклы Тани» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Знакомить детей с новой русской народной потешкой. Учить налаживать контакты друг с другом.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
Декабрь		
«Снежинки кружатся» (общение на прогулке)	Расширять представления об особенностях зимней природы. Вызывать желание участвовать в разговоре. Учить соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Развивать диалогическую речь. Развивать активную двигательную деятельность.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие
«Найди себе пару» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение общаться спокойно. Побуждать объединяться в группы по 2 человека на основе личных симпатий.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
«Мы ждем Деда Мороза» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение общаться спокойно. Развивать диалогическую речь. Учить читать наизусть небольшие стихотворения. Вызывать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое
«Домик из снега для лисички» (общение на прогулке)	Способствовать возникновению у детей игр на тему народной сказки. Побуждать использовать в игре природный материал. Побуждать участвовать в посильном труде.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие

«Наша нарядная елка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с елочными игрушками и их назначением. Знакомить с новым стихотворением. Формировать положительное отношение к детскому саду.	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
«Купание куклы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Формировать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие
<b>Январь</b>		
«Повторяй за мной» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить поддерживать дружеские отношения, вместе пользоваться игрушками. Вызывать желание петь веселую песенку на слог «ля».	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
«Что умеет мой друг» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать представления о труде строителя. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинки. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игры.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
«Прыгают зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить вести диалог с педагогом. Воспитывать желание участвовать в общем разговоре. Воспитывать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
«Делай как я» (общение на прогулке)	Формировать использовать в играх снег, разнообразно действовать с ним. Знакомить детей со свойствами снега. Развивать диалогическую форму речи.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
«Мы играем с котом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Совершенствовать восприятие, знакомить с осязаемыми свойствами предмета. Учить называть особенности поверхности. Учить слушать потешку. Учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие
«Мы едем, едем, едем...» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить выбирать роль в игре. Побуждать детей играть в игру по мотивам литературного произведения.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

«Вот какие варежки» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей самостоятельно надевать варежки. Развивать самостоятельность. Продолжать знакомить с перчатками и варежками и их назначением.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
«Покатаем кукол с горки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение взаимодействовать друг с другом. Учить слушать стихотворение. Побуждать детей использовать в игре строительный материал.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Февраль		
«Мои подарки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать вежливое отношение к окружающим. Формировать умение вести диалог с педагогом. Развивать инициативную речь во взаимодействии с взрослым.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
«Любимые игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку. Воспитывать желание слушать рассказ воспитателя об игрушках.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
«С кем я играю» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение использовать в игре строительный материал. Закреплять умение сооружать постройку, используя полученные ранее умения.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
«Фантазеры» (игра в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять знания геометрических фигур, формы предметов. Воспитывать желание у детей участвовать в разговоре во время рассматривания предметов. Расширить и активизировать словарный запас. Учить изображать в рисовании простые предметы.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие
«Все любят рисовать» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Вызывать интерес к слушанию литературного произведения и развитию действий. Развивать диалогическую речь. Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить располагать изображение по всему листу. Приучать к аккуратности.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
«Катя собирается в гости» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Уточнить названия предметов посуды.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие

«Стирка кукольной одежды» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить слушать сказку, следить за развитием действия.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
Март		
«Стихи для мамы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать диалогическую речь.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
«Назови своих друзей» (игра в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать самостоятельно выполнять танцевальные движения.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
«Как я умею радоваться» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение вести диалог с педагогом. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Учить детей поддерживать дружеские отношения.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
«Букет для мамы» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать желание участвовать в оформлении группы. Расширять и активизировать словарный запас. Закреплять знания геометрических фигур.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
«Моя любимая книжка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать образ Я, представления о произошедших с ребенком изменениях. Побуждать вместе пользоваться книгами. Вызывать интерес к книгам.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
«Мы помогаем белочке» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать потешку. Развивать диалогическую речь. Формировать интерес к лепке.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
«Я врач» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить слушать стихотворение. Обучать способам ролевого поведения.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
Апрель		



«Кто работает в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять знание имен и отчеств работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
«Мои любимые мультики» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	«Формировать интерес к книгам. Формировать умение имитировать характерные движения персонажей из мультфильмов.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
«С кем я живу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение называть имена членов семьи. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Учить слушать сказку.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
«Построим кукле дом» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей взаимодействовать друг с другом. Формировать умение слушать стихотворение. Учить различать, называть и использовать строительные материалы.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
«Пришла весна» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Развивать интерес к аппликации. Учить слушать стихотворение.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
Май		
«Помоги другому» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками, давая поручения. Вызывать желание помочь сверстнику.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
«Сильные ладошки» (общение в ходе прогулки)	Закреплять умение ловить мяч двумя руками одновременно. Вызвать желание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие
«Поздоровайся с ребятами» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять навыки культурного поведения, приучать к вежливости. Развивать диалогическую речь.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
«Курочка и цыплята» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить слушать потешку. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

«Мы будем выращивать овощи» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить слушать стихотворение. Развивать диалогическую речь. Познакомить с инвентарем для обработки грядок в огороде. Прививать интерес к труду в природе.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие
---	---	---

### **Сюжетно-ролевая игра**

Источник: Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности

#### Сентябрь

Названия игр	Содержания игровых навыков и умений	Методические приемы
«Семья»	Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей». Чтение: З. Александрова «Мой мишка».
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, назначает лечение.	Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача».

#### Октябрь

«Семья»	Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы были в кукольном театре».
«Кукольный театр»	Показ детьми знакомой сказки в детском саду.	Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа. Продуктивная деятельность «Билеты в кукольный театр»
«Магазин»	В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты.	Беседа «Как вы ходили в магазин за продуктами». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи», «Фрукты на красивом блюде».

#### Ноябрь

«Семья»	Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача.	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я заболел».
«Поликлиника»	Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарство в аптеке.	Чтение К. Чуковского «Айболит». Дидактические игры: «Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу»

«Парикмахерская»	Работают мужской и женский зал. Мастера стригут, моют, бреют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны.	Беседа: «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактические игры: «Красивые прически для куклы», «Поучимся завязывать бантики», Подбери бант для куклы». Продуктивная деятельность: «Расческа для Шарика»
------------------	---	---

#### Декабрь

«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей». Продуктивная деятельность: «Новогодние сувениры»
«Транспорт, строительство»	Шоферы берет машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Чтобы ездил машина». Чтение: В. Берестов «Про машину». Дидактические игры: « На чем люди ездят», «опиши и назови». Продуктивная деятельность: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота»
«Поликлиника»	Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры». Продуктивная деятельность: «Рецепты врача».

#### Январь

«Семья»	В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи.	Беседы: «Мой день рождения», «У меня есть бабушка». Дидактические игры: «Расскажем Винни -Пуху как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфетка для чаепитием»
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Беседа «Что возят и как работают разные машины». Продуктивная деятельность: «Машина с грузом».

#### Февраль

«Магазин посуды»	В магазине продается кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении.	Беседа: «Какая бывает посуда». Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая». Продуктивная деятельность: « Чайный сервиз».
------------------	---	--

«Транспорт»	Водители ездят на разных машинах: легковые, грузовые, такси, скорая помощь, пожарные, соблюдая правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг светофор». Дидактические игры: «Объявляем остановку», «На чем люди ездят». Продуктивная деятельность: «Пожарная машина»
«Театр»	Строители возводят здания театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассаживает зрителей.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность: «Билеты в театр».

#### Март

«Скорая помощь»	Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность: «Машина скорой помощи»
«Детский сад»	Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие.	Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду».
«Семья»	Праздник 8 марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол.	Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома». Чтение рассказов о маме и бабушке. Продуктивная деятельность: «Подарки маме и бабушке».

#### Апрель

«Детский сад»	Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры.	Наблюдение за работой взрослых, посильный собственный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок».
«Поликлиника»	Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост, вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарства.	Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать, если поранился». Чтение: А. Барто «Мы с Тамарой». Продуктивная деятельность «Рецепты врача»
«Аптека»	Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр.	Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства». Дидактическая игра «Полечим мишку»
«Магазины разные»	Открылся новый магазин с разными отделами («Ашан», «Метро»). Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду.	Беседа «В новом магазине много разных отделов». Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее».

#### Май

«Детский сад»	Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры.	Беседа «Наш весенний праздник». Повторение знакомых песен, танцев. Продуктивная деятельность «Весенние цветы для праздничного оформления»
«Семья»	Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любят природу.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили в лес». Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг светофор». Продуктивная деятельность: «Светофор»
«Транспорт»	Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдая правила дорожного движения.	

### **Физическое развитие**

Планирование гимнастик

Источники: картотека

#### Сентябрь - Ноябрь

Виды гимнастики	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Утренняя гимнастика			
1, 2 неделя	комплекс № 1	комплекс № 3	комплекс № 5
3,4 неделя	комплекс № 2	комплекс № 4	комплекс № 6
Гимнастика после сна			
1, 2 неделя	комплекс № 1	комплекс № 3	комплекс № 5
3,4 неделя	комплекс № 2	комплекс № 4	комплекс № 6
Артикуляционная гимнастика			
1 неделя	«Заборчик»	«Грибок»	«Маятник»
2 неделя	«Дудочка»	«Чашки»	«Качели»
3 неделя	«Чашечка»	«Заводим мотор»	«Улыбка»
4 неделя	«Вкусное варенье»	«Лошадка»	«Дудочка и заборчик»
Пальчиковая гимнастика			
1 неделя	«Домашние животные»	«Овощи»	«Посуда»
2 неделя	«Грибы»	«Одежда»	«Мебель»
3 неделя	«Осень»	«Город»	«Транспорт»
4 неделя	«Дикие животные»	«Животные жарких стран»	«Зима»
Психогимнастика			
1,2 неделя	«Один дома» (выражение страха)	«Смена ритмов»	«Шалкай – болтай»
3,4 неделя	«Винт»	«Зайки и слоны»	«Фея сна»

#### Декабрь – Январь

Виды гимнастики	Декабрь	Январь	Февраль
Утренняя гимнастика			
1, 2 неделя	комплекс № 7	комплекс № 9	комплекс № 11

3,4 неделя	комплекс № 8	комплекс № 10	комплекс № 12
Гимнастика после сна			
1, 2 неделя	комплекс № 7	комплекс № 9	комплекс № 11
3,4 неделя	комплекс № 8	комплекс № 10	комплекс № 12
Артикуляционная гимнастика			
1 неделя	«Веселый язычок»	«Лошадка»	«Иголка»
2 неделя	«Маляр»	«Улыбочка»	«Желобок»
3 неделя	«Дятел»	«Хоботок»	«УТИННЫЙ КЛЮВИК»
4 неделя	«Вкусное варенье»	«Лопаточка»	«Шторки»
Пальчиковая гимнастика			
1 неделя	«Ягоды»	«Карандаш»	«За работу»
2 неделя	«Моя семья»	«Дружная семья»	«Веселые льдинки»
3 неделя	«Листопад»	«Город»	«Транспорт»
4 неделя	«Сердитая кошечка»	«Чайник»	«Капитан»
Психогимнастика			
1,2 неделя	«Лопата»	«Шторки»	«Я рисую сказку»
3,4 неделя	«Если был бы я»	«Парус»	«Фея сна»

### Март – Май

Виды гимнастики	Март	Апрель	Май
Утренняя гимнастика			
1, 2 неделя	комплекс № 13	комплекс № 15	комплекс № 17
3,4 неделя	комплекс № 14	комплекс № 16	комплекс № 18
Гимнастика после сна			
1, 2 неделя	комплекс № 13	комплекс № 15	комплекс № 17
3,4 неделя	Комплекс № 14	комплекс № 16	комплекс № 18
Артикуляционная гимнастика			
1 неделя	«Иголочка»	«Глазки»	«Мач»
2 неделя	«Желобок»	«Часы»	«Карусель»
3 неделя	«Чашечка»	«Загудел наш паровоз»	«УТИННЫЙ КЛЮВИК»
4 неделя	«Улыбочка»	«Лошадка»	«Здравствуй»
Пальчиковая гимнастика			
1 неделя	«Домашние животные»	«Фрукты»	«Посуда»
2 неделя	«Гроза»	«Сапожки»	«Маляр»
3 неделя	«Дятел»	«Самолет»	«Транспорт»
4 неделя	«За работу»	«Животные жарких стран»	«Сказка»
Психогимнастика			
1,2 неделя	«Дружные ребята»	«Сказка на ночь»	«Сладко спи»
3,4 неделя	«Веселый ветерок»	«Шторм»	«Принцы и принцессы»

## Физическая культура

Источник: Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду

№	Тема №	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь			
1	Занятие №1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Стр. 23
2	Занятие №2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; в прыжках на двух ногах вместе.	Стр. 24
3	Занятие №3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Стр. 25
4	Занятие №4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Стр. 26
Октябрь			
5	Занятие №1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Стр. 28
6	Занятие №2	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Стр. 29
7	Занятие №3	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Стр. 30
8	Занятие №4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Стр. 31
Ноябрь			
9	Занятие №1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Стр. 33
10	Занятие №2	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Стр. 34
11	Занятие №3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координации движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Стр. 35
12	Занятие №4	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	Стр. 37
Декабрь			
13	Занятие №1	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении	Стр. 38

		устойчивого равновесия и прыжках.	
14	Занятие№2	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Стр. 40
15	Занятие№3	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Стр. 41
16	Занятие№4	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске	Стр. 42
Январь			
17	Занятие№1	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед	Стр. 43
18	Занятие№2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Стр. 45
19	Занятие№3	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Стр. 46
20	Занятие№4	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Стр. 47
Февраль			
21	Занятие№1	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Стр. 50
22	Занятие№2	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом	Стр. 51
23	Занятие№3	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Стр. 52
24	Занятие№4	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Стр. 53
Март			
25	Занятие№1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Стр. 54
26	Занятие№2	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучивать	Стр. 56



		прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	
27	Занятие№3	Развивать умение действовать по сигналу. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Стр. 57
28	Занятие№4	Развивать координации движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Стр. 58
Апрель			
29	Занятие№1	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Стр. 60
30	Занятие№2	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом	Стр. 61
31	Занятие№3	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях	Стр. 62
32	Занятие№4	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Стр. 63
Май			
33	Занятие№1	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках	Стр. 65
34	Занятие№2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Стр. 66
35	Занятие№3	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Стр. 67
36	Занятие№4	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Стр. 68

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов**

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непосредственная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников	см. пункт 2.1.5. настоящей Программы

	моментов и специально организованных мероприятий		по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде	
--	--	--	---	--

### **Формы реализации Программы**

Непосредственная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Занятия комплексные, интегрированные.</li> <li>• Целевые прогулки.</li> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Презентации.</li> <li>• Путешествия.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика.</li> <li>• Гимнастика после дневного сна.</li> <li>• Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, подвижные, театрализованные и др.).</li> <li>• Активный отдых.</li> <li>• Физкультурные минутки. Динамические паузы.</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Тематические досуги, развлечения.</li> <li>• Театрализованные представления.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Мастерская.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спонтанная игровая деятельность.</li> <li>• Свободная творческая, продуктивная деятельность.</li> <li>• Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.</li> <li>• Самостоятельная двигательная активность.</li> </ul>

### **Формы образовательной деятельности в режимных моментах и специально организованных мероприятий**

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Трудовые дела, поручения	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей,

	формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью и закаляющие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

### ***Организация самостоятельной деятельности детей***

Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия
Социально–коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши, парные картинки).
Речевое развитие	Чтение коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-образительных игр, рассматривание книг и картинок;
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

### ***Методы и средства реализации Программы***

Методы	Средства
<i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-	<i>Устное или печатное слово:</i> Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

констатации, инструкции- комментарии, инструкции- интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	
<i>Наглядные методы</i>	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
<i>Метод иллюстрирования</i>	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
<i>Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)</i>	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
<i>Метод показа</i>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<i>Методы практического обучения</i> Упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
<i>Методы проблемного обучения</i> Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
<i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей

### **Формы работы по образовательным областям**

Физическое развитие
---------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с элементами движений</li> <li>- Игра</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Чтение</li> <li>- Педагогическая ситуация</li> <li>- Праздник</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> <li>- Поручение</li> </ul>
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Игровая ситуация</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Ситуация общения.</li> <li>- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Хороводная игра с пением</li> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Чтение</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Игра</li> </ul>
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Игра-экспериментирование.</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Конструирование.</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Интегративная деятельность</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественное – эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Экспериментирование со звуками</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра</li> <li>- Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>- Совместное пение</li> </ul>

### **2.3. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик**

Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

К культурным практикам относится всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий. В работе с детьми используются разнообразные виды культурных практик.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, центра книги или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные рабочей программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализуются в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Обязательным условием взаимодействия с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослые:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют её сферу;
- помогают ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют действовать ему в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь ко всем детям: выражают радость при встрече,

- используют ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявляют деликатность и терпимость;
- всегда предоставляют детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель взаимодействия с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Основные направления и формы работы с семьей:

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета МБДОУ, взаимодействие с общественными организациями);

- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией и документацией, регламентирующей деятельность МБДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи МБДОУ).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- родительские собрания,
- семинары,
- мастер-классы,
- тренинги,
- индивидуальные и групповые консультации,
- выпуск информационных листовок,
- совместные праздники и досуги,
- посещение праздников, концертов, тематических дней
- экологические акции,
- смотры-конкурсы,
- проектная деятельность,
- творческие домашние задания,
- совместные выставки детского творчества,
- размещение информации в родительском уголке и на сайте учреждения,
- совместное благоустройство территории учреждения.



## *План взаимодействия с родителями (законными представителями)*

Форма взаимодействия	Тема
<i>Сентябрь</i>	
Анкетирование	« Сбор сведений о родителях»
Консультация	«Секреты успешной адаптации»
Оформление ширмы	«Не шути с огнем »
Родительское собрание	«Возрастные особенности детей 3-4 лет»
Творческое домашнее задание	«Осенние поделки из природного материала»
<i>Октябрь</i>	
Выставка	«Краски осени прекрасны»
Оформление ширмы	«Осенние прогулки»
Консультация	«Что нельзя приносить в детский сад»
Агитационная листовка	«Нет – терроризму»
<i>Ноябрь</i>	
Родительское собрание	«О здоровье всерьез»
Консультация	«Оздоровительная работа в ДОУ»
Оформление детских работ	«Самые любимые цветочки» - к дню Матери.
Экологическая акция	«Птичья столовая.»
Беседа	«Ужесточение пропускного режима на территории и в здании детского сада»
Семейный проект	«Рецепты семейного оздоровления»
<i>Декабрь</i>	
Выпуск памятки	«Домашние опасности»
Оформление ширмы	«Игротека для родителей»
Экологическая акция	«Пусть елка останется в лесу»
Творческое домашнее задание	«Изготовление поделок к Новому году»
Информационный уголок	«Зимняя школа безопасности»
<i>Январь</i>	
Оформление стенгазеты	«Мы любим спортом заниматься»
Оформление ширмы	« Зимние забавы »
Анкетирование	«Здоровый образ жизни в вашей семье»
Консультация	«Полезные продукты»
Выпуск памятки	«Упражнения для предупреждения плоскостопия у детей»
<i>Февраль</i>	
Информационный уголок	«Права ребенка»
Поздравление папам	« Защитники Отечества»
Родительское собрание	«Великая сила искусства»
Консультация	«Сенсорное воспитание детей»
Семейный проект	« Мой папа самый, самый...»
<i>Март</i>	
Консультация	«Развитие интереса и любви к книге»
Изготовление книжек-малышек	«Моя любимая сказка»
Экологический проект	«Огород на окне»
Выпуск ширмы	Развитие речи через художественное слово»
Выпуск буклета	«Какие книги читать детям»
Агитационная листовка	«Ребенок имеет право»
Детские работы	«Подарок мамочке»

<i>Апрель</i>	
Привлечение родителей к благоустройству участка	«Сделаем наш двор чистым и красивым»
Папка-ширма	«Как использовать игру во время болезни ребёнка»
Консультация	«Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций»
<i>Май</i>	
Анкетирование родителей	«Как вы оцениваете работу ДОУ»
Родительское собрание	«Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»
Развлечение с родителями	День семьи

## **2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

Приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: психолого-педагогическое, методическое и кадровое сопровождение, внедрение ФГОС в условия системных обновлений дошкольного образования.

Определенные педагогическим коллективом МБДОУ цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательной, речевой, исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная, музыкальная, театрализованная и др.), проектной, чтения литературы и др.

Организация деятельности детей планируется и осуществляется с учетом возрастных, индивидуальных возможностей, образовательных потребностей детей, их интересов и индивидуальности специалистов ДОУ.

Содержание Программы направлено на развитие личности воспитанников, формирование мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные образовательные области, ориентированные на ФГОС ДО:

1. Физическое развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Речевое развитие
4. Познавательное развитие
5. Художественно-эстетическое развитие.

Выделенные в соответствии с ФГОС ДО направления работы обеспечивают социальную ситуацию развития личности и деятельности детей на всех этапах дошкольного детства, предполагают интеграцию содержания областей программы, специалистов ее осуществляющих.

Реализация образовательной Программы предполагает тесное взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников через их непосредственное участие в деятельности и событиях образовательного процесса в МБДОУ.

**2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает развитие детей по всем направлениям развития и углубленную работу в художественно-эстетическом и физическом развитии воспитанников (приоритетные направления МБДОУ). Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры. Особенности организации образовательного процесса в группе обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями проживания, наличием приоритетного направления МБДОУ, заказом родителей, требованиями СанПиН.

<b>Климатические особенности</b>	учитываются при составлении режима дня
<b>Национально-культурные особенности:</b>	обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОО) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности. Педагоги ДОО с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.
<b>Региональные особенности:</b>	Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОО на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Региональный компонент включает знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением в соответствии с рабочей программой педагогов ДОО «Край родной, навек любимый!» Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через: формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него; формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах,

растительном и животном мире); воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к родному краю.

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая приоритетные направления деятельности МБДОУ, а так же контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

## **2.8. В Программе учтены образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов**

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Основная образовательная программа реализуется через:

- образовательную деятельность;
- совместную деятельность педагога и детей;
- самостоятельную деятельность детей;
- режимные моменты;
- игровую деятельность.

Реализация Программы осуществляется совместно с родителями обучающихся. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в МБДОУ № 237 решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом МБДОУ № 237 по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность МБДОУ № 237, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
2. Объединить усилия для развития и воспитания детей;
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
5. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Ежегодно в сентябре воспитатели групп проводят анкетирование среди родителей воспитанников на тему состава семьи, их настроения и ожиданий от

пребывания ребенка в детском саду, проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. В нашей образовательной организации используют как традиционные, так и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников. Традиционные формы подразделяются на коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы), индивидуальные (беседы, консультации) и наглядно-информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки).

## **2.9. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

В данном разделе вариативной части Программы особое внимание уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение – общественная среда, в которой живут дети. Она является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, предполагает содержание деятельности, отражающей специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс (далее – региональный компонент).

Организация образовательного процесса в рамках регионального компонента осуществляется по основным направлениям развития воспитанников.

Основные цели регионального компонента:

1. Социально-коммуникативное развитие: формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
2. Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие познавательного интереса через ознакомление с родным краем.
3. Физическое развитие: формирование основ культуры здоровья в повседневной жизни с учетом климатических условий региона.
4. Речевое развитие: овладение средствами взаимодействия с окружающими людьми через ознакомление с родным краем.
5. Художественно-эстетическое развитие: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, приобщение к культурно-эстетическим ценностям родного края, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

## 2.10. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми

Программа	Характеристика	Автор, источники	Планируемые результаты
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Программа предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством. Восп к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыки, народным играм и промыслами. Данная программа направлена на развитие творческих способностей детей и эстетическое воспитание	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт – Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2015 г)	У детей сформированы устойчивый интерес к истории, культуре русского народа и уважение к историческому наследию; имеются представления о народных промыслах, русских традициях и праздниках; приобретены практические умения по работе с различными изобразительными материалами
«Юный эколог»	Программно-методическая система всестороннего воспитания дошкольника с экологическим уклоном. Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников	С.Н.Николаева. Юный эколог., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Кем, где, когда осуществляется Педагогами на занятиях	Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.
«Музыкальное развитие детей»	Основная цель программы -	Радынова О.П. «Музыкальное	Накапливается опыт восприятия произведений

	<p>развитие творческого слушания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности - музыкальной, музыкально - двигательной, художественной. Ведущий вид деятельности в программе - музыкальное восприятие, объединяющее исполнительство, творчество, музыкально - образовательную деятельность на едином репертуаре (с привлечением дополнительного репертуара по пению)</p>	<p>развитие детей» Кем, где, когда осуществляется Педагогами на занятиях</p>	<p>мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширяются знания детей о народной музыке.</p>
--	---	--	---

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения**

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Специфику реализации данных требований в ДОУ представляет предметно-средовая модель, которая включает описание внешних и внутренних условий.

Материально-технические ресурсы МБДОУ «Детский сад №237» общеразвивающего вида:

- отдельный спортивный зал,
- спортивная площадка,
- бассейн,
- отдельный оснащённый музыкальный зал,
- кабинет психолога,
- здоровьесберегающие компоненты в образовательном процессе.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности используют разнообразные средства обучения:

- технические: мультифункциональное устройство обеспечивающее печать, копирование и сканирование документов, цветной принтер, магнитофон;
- наглядно-дидактические: альбомы и сюжетные картины для рассматривания, серии картин по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, слайдовые презентации.

Реализация Программы осуществляется на основе учебно-методических пособий и материалов, позволяющих содержательно наполнить образовательную деятельность по основным направлениям дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.</li> <li>• Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с., ил.</li> <li>• Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2002. – 240 с.</li> <li>• Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет на основе сюжетно-ролевых игр : технологические карты / авт.-сост. Т.В. Березенкова. – Волгоград : Учитель. – 55 с.</li> </ul>
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с. (Библиотека современного детского сада).</li> <li>• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.</li> <li>• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 60 с.</li> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл.</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплексу «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». – М.: Гном-Пресс, 2000. – 16 с.</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 272 с.</li> </ul>
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иванова Т.Е. Занятия по лепке в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. – (Вместе с детьми).</li> <li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл.</li> <li>• Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 2000. – 96 с., ил. – (Серия: «Лучшие поделки»).</li> <li>• Занятия изобразительной деятельности. Коллективное творчество / Под ред. А.А. Грибовской. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с. – (Вместе с детьми).</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения с детьми 3-5 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 112 с.</li> </ul>

### **3.3. Режим дня**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей, с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

При организации режима дня в МБДОУ № 237 учтены требования СанПиН, рекомендации программы «От рождения до школы», видовой принадлежность МБДОУ.

Организация жизни детей в МБДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 13 часов (у детей подготовительного к школе возраста) до 15 часов.

- оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

- оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

- оптимальная частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

- оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии со временами года климатическими изменениями и пр.

### *Режим дня на холодный период года*

Утренний прием, свободная игра, самостоятельная деятельность,	07:00 - 08:00
Утренняя гимнастика	08:10 – 08:15
Подготовка к завтраку, завтрак	08:40 - 09:00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	09:00 - 10:30
Игры, самостоятельная деятельность	10:30 - 11:00
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, совместная образовательная деятельность на воздухе	11:00 - 12:00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед	12:00 - 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 - 15:00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15:00 - 15:25

Подготовка к полднику, полдник	15:25 - 15:50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:50 - 16:10
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки	16:10 - 17:10
Подготовка к ужину, ужин	17:10 - 17:40
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17:40 - 19:00

***Режим дня на тёплый период года***

Утренний прием, свободная игра, самостоятельная деятельность,	07:00 - 08:00
Утренняя гимнастика	08:10 – 08:15
Подготовка к завтраку, завтрак	08:40 - 09:00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	09:00 - 10:30
Игры, самостоятельная деятельность	10:30 - 11:00
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, совместная образовательная деятельность на воздухе	11:00 - 12:00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед	12:00 - 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 - 15:00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15:00 - 15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 - 15:50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:50 - 16:10
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки	16:10 - 17:10
Подготовка к ужину, ужин	17:10 - 17:40
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17:40 - 19:00

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 15 минут, максимально-допустимый объем недельной нагрузки - не более 2 часов 45 минут в неделю, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. В летний период и в период зимних каникул непрерывная образовательная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники.

### *Режим двигательной активности*

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15
	б) на улице	1 раз в неделю 15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5 - 6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 - 20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### 3.3.1. Календарно-учебный график МБДОУ на 2017-2018 учебный год

№	Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность (недели, календарные дни)
1.	Продолжительность учебного года	01.09.2017г.	29.05.2018г.	36 недель, 4 дня
2.	Диагностико-организационный этап (мониторинг)	08.09.2017г. 13.04.2017г.	26.09.2017 г. 29.04.2018г.	2 недели
3.	Учебный период 1 полугодия	08.09.2017г.	25.12.2017г.	16 недель
4.	Каникулярное время	01.09.2017г.	12.09.2017г.	1 неделя

		31.12.2017г.	17.01.2018г.	2 недели
5.	Учебный период 2 полугодия	19.01.2018г.	23.05.2018г.	18 недель, 4 дня
6.	Экспертно – оценочный этап	01.05.2018 г.	29.05.2018г.	3 недели
7.	Летний оздоровительный период	01.06.2018г.	31.08.2018г.	12 недель
8.	Работа ДОУ в летний период	01.06.2018г. Или 01.06.2018г.	30.06.2018г. Или 31.08.2018г.	4 недели, 2 дня или 13 недель, 1 день

### 3.3.2. Организационная образовательная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- **игровой** – это основной вид детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста;

- **двигательной** – это рациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка; в него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности; в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности;

- **коммуникативной**, которая предполагает широкий взгляд на речевое развитие детей, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, сюжетные игры, напоминания и т.д.;

- **трудовой** – основное направление трудовой деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслуживать себя; среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживанию (навыки культуры быта), труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ручной труд;

- **познавательно-исследовательской** – этот вид деятельности является важным и одним из ведущих; именно в процессе исследования ребенок познает окружающий мир и осваивает новые знания; познавательно-исследовательская деятельность важна в каждом возрастном периоде, при этом согласно принципу использования адекватных возрасту видов детской деятельности в разных возрастных группах это может быть и наблюдение, и экспериментирование, и целевые прогулки, и экскурсии, а также решение проблемных ситуаций;

- **продуктивной** – такой вид деятельности предполагает не только рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, в которую могут включаться родители, старшие дошкольники и другие участники образовательного процесса;

- **музыкально-художественной** – это не только музыка и изобразительная деятельность; это и музицирование на детских музыкальных инструментах, пение, подпевание, вокальные импровизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением, слушание и т.д.;

- чтения художественной литературы – умение ребенка, прежде всего, слушать, понимать произведение, общаться с книгой, листать ее, рассматривать иллюстрации.

### 3.3.3. Учебный календарный план организационно-образовательной деятельности

#### *Режим непосредственной образовательной деятельности*

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Физическая культура 9.00 - 9.15	1. Познават-ное развитие (ФЭМП) 9.00 - 9.15	1. Лепка/аппликация 9.00 - 9.15	1. Познават-ное развитие (ознакомление с природой/с предметным и социальным окружением) 9.00 – 9.15	1. Развитие речи 9.00 – 9.15
2. Развитие речи 9.30 – 9.45	2. Рисование 9.25 – 9.40	2. Физическая культура 9.50 – 10.05	2. Бассейн 1 гр. 11.25 – 11.45 2 гр. 11.45 – 12.00	
3. Музыка 15.30 – 15.45				

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиция для нашей Организации - это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее могут распланировать совместную с родителями и детьми работу. Для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт. Нравственный, эстетический опыт возможен в процессе соблюдения сложившихся традиций дошкольной организации, а также появления новых традиций, отвечающих требованиям и интересам коллектива детей и взрослых.

- «Встречи с классической музыкой»
- концерты
- знакомство с музыкальными инструментами);
- Конкурсы чтецов «Зимушка хрустальная», «Мой любимый поэт» (подготовка чтецов, групповой кастинг, выступление, призовой фонд);
- День открытых дверей (1 раз в год) и яркие поликультурные события (1 раз в месяц, для детей старшего возраста);
- Совместные творческие конкурсы с родителями «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Мамины и папины умелые ручки» и др.

- Творческие выставки (общие) по результатам совместных детско-родительских конкурсов. - Конкурсы «Алло! Мы ищем таланты» (театральный, музыкальный, танцевальный и др.).

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Развивающая предметно-пространственная должна обеспечивать:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.
- Возможность двигательной активности детей.
- Возможность для уединения.

Психолого-педагогические требования к созданию предметно-пространственной развивающей среды:

- Содержательно-насыщенная;
- Полифункциональная;
- Трансформируемая;
- Доступная;
- Безопасная;
- Вариативная.

Насыщенность ППРС предполагает: разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе; должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.).

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей, от возможностей детей.

Вариативность среды предполагает:

- Наличие различных пространств(для игры, конструирования, уединения и пр.)
- Периодическую сменяемость игрового материала
- Разнообразии материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
- Появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- Исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды предполагает соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Образовательная программа учитывает принципы организации предметно-развивающей среды, представленные в Концепции дошкольного воспитания и Концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности — динамичности развивающей среды.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7. Принцип открытости-закрытости.
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

### **3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательная область	Методическая литература ( для ознакомления с содержанием выбранных программ)	Формы организации
-------------------------	--	-------------------



<p>1. Физическое развитие</p>	<p>1.Л.И.Пензулаева Физическая культура в деском саду Подготовительная группа</p> <p>2.Л.И.Пензулаева Физическая культура в деском саду Старшая группа</p> <p>4.М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения</p> <p>5.Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр</p> <p>6.О.М.Моргунова Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ Практическое пособие</p> <p>7.Л.Латохина , Т.Андрус Творим здоровье души и тела</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>	<p>ритмическая гимнастика дыхательная гимнастика (по методу А.Стрельниковой)</p> <p>зрительная гимнастика (глазотренинг по А.Г. Демирчоглян )</p> <p>гимнастика после дневного сна (по методу Н.Н. Ефименко)</p> <p>пальчиковая гимнастика</p> <p>пассивно-активная гимнастика рук с использованием «руковички- ежика»</p> <p>занятия тренажерной гимнастикой</p> <p>самомассаж точечный, ушных раковин, ключиц, груди, рук (по Л.А.Уманской)</p> <p>организация совместно с родителями походов в лес, отдых в выходной день спортивные турниры спортивная игра-шоу</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Р.С.Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников</p> <p>2.Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду</p> <p>3.А.В.Козлова, Р.П. Дешеулина Работа ДОУ с семьей.</p> <p>4.Н.В.Микляева Создание условий эффективного взаимодействия с семье.</p> <p>5.О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>	<p>присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;</p>

### **3.7. Дополнительный раздел Программы**

#### **3.7.1. Возрастные категории детей на которых ориентирована Программа**

Основная образовательная Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

#### **3.7.2. Используемые Примерные программы**

1. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова: «Организация сюжетной игры в детском саду», 2013;
2. Н.Ф.Губанова: «Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа», Москва 2014;
3. С.Николаева: «Юный эколог»;
4. В.Г. Алямовская: «Как воспитать здорового ребенка»;
5. Б.Б. Егорова, В.Т. Кудрявцева: Программно–методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления».

#### **3.7.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

В основе системы взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития воспитанников группы.

Главным в контексте взаимодействия педагогического коллектива с семьей является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка, что позволяет решать следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- индивидуальное консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;

- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное);
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и воспитателей в процессе ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы, ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях, неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей, посещения родителями учреждения для ознакомления с текущим педагогическим процессом и участия в нем («Дни открытых дверей для родителей»).

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.