

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического
совета
МБДОУ «Детский сад № 237»
общеразвивающего вида
Протокол № _____ от _____ 20 ____ г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №237»
общеразвивающего вида
_____ Т.А.Стрижова
« ____ » _____ 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Подготовительной группы (6 – 7 лет) № 5
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
МБДОУ « Детский сад №237 » общеразвивающего вида

Срок реализации программы 1 год

Разработчики:
В.А.Шлыкова, воспитатель

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта.....	9
1.1.5 Целевые ориентиры формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.....	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов.....	110
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	113
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	115
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	116
2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.....	117
2.7 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно.....	118
2.8 Образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.....	122
2.9 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	123
2.10 Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересами детей, а также возможностям педагогического коллектива.....	123

2.11 Сложившиеся традиции организации или группы.	125
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:	
3.1 Описание материально-технического обеспечения.....	127
3.2 Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания.....	127
3.3 Режим дня.....	131
3.3.1 Планирование образовательной деятельности.....	132
3.3.2 Организованная образовательная деятельность.....	135
3.3.3 Учебно-календарный план организационно-образовательной деятельности.....	135
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	136
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	137
3.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	138
3.7 Дополнительный раздел Программы.....	141
3.7.1 Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.....	141
3.7.2 Используемые примерные Программы.....	141
3.7.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	141
Список литературы.....	145
АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6 – 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Образовательная Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами, регулирующими его деятельность.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436 – ФЗ « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию »(вступил в силу с 01.09.2012 г.);
- Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. № 83 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений »;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создании благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- совершенствование диалогической речи, отчетливое произношение слов и словосочетаний, фонематический слух, интонационную выразительную речь.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы, лежащие в основе образовательной Программы:

- поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства-понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личносно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважения к личности ребенка;
- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного обогащение возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества МБДОУ с семьей. Одна из задач программы – формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Один из главных принципов реализации Программы – адекватность возрасту. В соответствии с указанным принципом ведущими видами деятельности детей являются: в младенческом возрасте – непосредственное эмоциональное общение, в раннем - предметная деятельность, в дошкольном – игра, познавательно – исследовательская деятельность, творческая активность ребенка являются самостоятельными, самоценными и универсальными видами деятельности, ими являются также чтение (слушание), художественная литература;
- учета этнокультурной ситуации развития детей. Приобщение детей к культуре своего народа(произведения национальных поэтов художников, скульпторов, декоративно – прикладное искусство);
- учета гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- построение образовательной деятельности на основе комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса;
- принцип интеграции;
- принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определенных трудностей.
- принцип ситуативности направленный на учет интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использование педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого – педагогической работы;

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных, физических и психологических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности).

Реализация Программы ориентирована на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возможностей и способностей;
- обеспечение разнообразия детской деятельности близкой и естественной для ребенка: игры, общение со взрослыми и сверстниками, предметной, изобразительной, музыкальной;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально – комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Подходы к формированию Программы:

1. Системно – деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

2. Личностно – ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого

воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В разработке образовательной Программы дошкольного образования учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данная авторами программа «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет (подготовительная группа)

Ребенок 6 – 7 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Он эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями. Восприятие детей в 6 – 7 лет: происходит систематизация представлений детей о цвете, форме и величине. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; не только воспринимают величину объектов, но и легко выстраивают их в ряд – по возрастанию или убыванию (до 10 предметов).

Внимание детей в 6 – 7 лет: возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Объем внимания составляет в начале учебного года 6 – 7 объектов, к концу года 7 – 8.

Память детей в 6 – 7 лет: дети способны при помощи образно-зрительной памяти запомнить 6 – 7 объектов. Объем слуховой памяти составляет 6 – 7 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д. Мышление детей в 6 – 7 лет: у детей продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Воображение детей в 6 – 7 лет: этот возраст характеризуется расцветом фантазии, что особенно ярко проявляется в играх.

Речь детей в 6 – 7 лет продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух,

интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако, каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. В младшем дошкольном возрасте данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

1.1.5. Целевые ориентиры формируемой Программы участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей

Программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных

характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных

примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная область

« Социально – коммуникативное развитие »

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач;

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам;
- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.
- совершенствование навыков аккуратного приема пищи;
- воспитание у детей опрятности, привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно одеваться и раздеваться.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие » направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Планировании составлено по принципу интеграции и формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирования основ безопасности поведения в быту, социуме. (ФГОС ДО).

В конце года дети могут:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

Ребенок в семье и сообществе

Целевым ориентиром направления «Ребенок в семье и сообществе» является формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Этот Процесс проходит через решение следующих задач:

- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим);
- расширять традиционные гендерные представления;
- углублять представления ребенка о ее членах;
- поощрять пассивное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
- расширять представление ребенка о себе как о члене коллектива.

Безопасность

Целевым ориентиром направления «Безопасность» является формирование снов безопасности жизнедеятельности дошкольника, а также формирования у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс проходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;
 - формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;
 - приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;
 - формирование знаний о Правилах дорожного движения.

Для организации обучения дошкольников Правилам дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

- Игрушки и игровое оборудование: транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, скорая, милицйская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).
- Наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, «метро», маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улицы города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно, дети», «Двухстороннее движение». Перфокарты - А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене из ткани, дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими

машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно, дорога», «Найдите пешеходный переход».

- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зебррой и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.

- Дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».

- Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.

Содержание направления «Безопасность» представлено для всех участников образовательно-воспитательного процесса ДОУ: дети - педагог - родители. К концу года дети могут:

- владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;

- пользоваться спортивным и садовым инвентарём с учётом правил безопасности;

- знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

В конце года ребенок старшей группы может знать:

- Низкий уровень. Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.

- Средний уровень. Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.

- Высокий уровень. Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

Методы реализации задач

С учетом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, а также вышеназванных классификаций методов являются следующие группы реализации:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание.

Поощрение – выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель – вызывать у ребенка позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т.д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждение подарком, эмоциональной поддержки, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы.

Наказание – метод реализации, направленный на сдерживание негативных действий и поступков, противоречащих нормам поведения.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- учить создавать множества из разных по качеству элементов, разбивать множества на части и воссоединять их, устанавливать отношения между целым. Множеством и каждой его частью;
- учить считать до 20, понимать отношение рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1), отсчитывать предметы из большего количества по образцу из заданному числу (в пределах 20);
- познакомить с числами до 20;

- учить устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины;
- учить называть части полученные от деления, сравнивать целое и части;
- познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, дать представление о четырехугольнике;
- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги;
- учить устанавливать последовательность различных событий, что было раньше, что позже;
- воспитывать внимание.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В подготовительной группе длительность занятия составляет 25 – 30 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры. К концу года дети пяти лет могут:

- понимать отношение рядом стоящих чисел, считать в пределах 20;
- устанавливать размерные отношения между предметами;
- различать и называть круг, овал, четырехугольник, куб, цилиндр, знать их характерные отличия;
- определять отношение от себя, ориентироваться в окружающем пространстве.

Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с природой

Раздел рабочей программы «Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с природой» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представления о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширить представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы;
- рассказывать о российской армии, о войнах;

- знать о профессиях воспитателя, учителя, врача, работников торговли, творческих профессий: художник, писатель, композитор;
- знать представление о пресмыкающихся (ящерица, черепаха).

Вариативные формы совместной образовательной деятельности с детьми

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы как особого вида деятельности, а также эффективная форма развития познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности.

Чтение (восприятие) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер. Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно – следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

В поисковой активности ребенка выделяются три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно – развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Развитие речи.

Ознакомлением с художественной литературой.

В старшем дошкольном возрасте развивается речь как средство общения. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- расширять представление детей о многообразии окружающего мира;
- обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения;
- упражнять в подборе существительных прилагательными (белый – снег, сахар, мел);
- употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;
- закреплять правильное отчетливое произнесение звуков;
- учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки;
- учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- продолжать учить детей замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных;
- упражнять в образовании однокоренных слов;
- совершенствовать умения пользоваться прямой и косвенной речью, диалогическую форму речи;
- учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- учить детей описывать предмет, картину (по образцу воспитателя);
- упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

К концу года дети подготовительной группы могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).
- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего.

Методы развития речи:

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам).

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

- дидактические игры;
- игры драматизации;
- инсценировки;
- дидактические упражнения;
- хороводные игры

*Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»*

Художественное творчество.

Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация.

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

В рисовании

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

- украшать силуэты элементами городецкой, гжельской росписью, развивать умение выделять элементы городецкой, гжельской росписи;

- различать произведения живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов и др.);

- передавать в изображении основные свойства предметов.

В лепке

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов;

- лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом, по представлению героев литературных произведений;
- передавать выразительность образа, лепить фигуру человека и животных в движении.

В аппликации

- держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- создавать изображение из геометрических фигур;
- создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями;
- создавать из бумаги объемные фигуры, делать игрушки, сувениры из природного материала.

Образовательная область

«Физическое развитие»

Физкультурно – оздоровительная работа

Здоровые дети – это будущее. Однако здоровье не существует само по себе, оно нуждается в тщательной работе на протяжении всей жизни человека. Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься полезным трудом.

Дошкольное детство – самое благоприятное время для выработки правильных привычек в воспитании потребностей в здоровом образе жизни. Быть здоровым – это естественное стремление человека. Здоровье означает не просто отсутствие болезней, но и физическое, психическое и социальное благополучие.

Одной из основных составляющих образов жизни является активная двигательная деятельность. Поэтому задача педагога заключается в организации и воспитании осознанного отношения детей к двигательной активности и воспитании потребности в здоровом образе жизни.

Цель: создать условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими возможностями.

Задачи:

- оздоровительные:
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

– совершенствование функций организма, повышение устойчивости к заболеваниям средствами движений, оздоровительной гимнастики, закаливания, коррекционными мероприятиями;

– формирование правильной осанки.

• образовательные:

– формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с возможностями, состоянием ребенка;

– выявление интересов, склонностей, способностей в двигательной активности и реализация их через систему оздоровительной работы.

• воспитательные:

– воспитание потребностей в здоровом образе жизни, выработка привычек к соблюдению режима дня;

– воспитание физических качеств, необходимых для полного развития личности.

К концу года дети могут:

• ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;

• лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;

• принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места;

• строиться в колонну парами, шеренгу;

• придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;

• знать о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, о потребности в здоровом образе жизни.

Оздоровительная направленность воспитательно – образовательного процесса

- Учет гигиенических требований
- Создание условий для оздоровительных режимов
- Бережное отношение к нервной системе ребенка
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей
- предоставление ребенку свободы выбора
- Создание условия для самореализации
- Ориентация на зону ближайшего развития

Средства и методы здоровьесформирования

– методики и технологии психолога – медико – социального сопровождения воспитанников на каждом возрастном этапе,

– игры, направленные на здоровьесформирование дошкольников,

– решение проблемных ситуаций,

– промежуточные и итоговые диагностики состояния здоровья

– мероприятия по формированию здорового образа жизни.

Используемые вариативные примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания.

Направления развития дошкольников	Парциальные программы	Методики и технологии
<p>1.Физическое развитие Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</p>	<p>В.Г.Алямовская « Как воспитать здорового ребенка» Программно–методическое пособие Б.Б.Егоровой, В.Т.Кудрявцевой «Развивающая педагогика оздоровления»</p>	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду подготов. группа Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготов. группа М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр О.М.Моргунова Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ Практическое пособие Л.Латохина , Т.Андрус Творим здоровье души и тела Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.</p>
<p>2.Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Р.С.Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду А.В.Козлова, Р.П. Дешеулина Работа ДОУ с семьей. Н.В.Микляева Создание условий эффективного</p>

		<p>взаимодействия в семье. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготов. группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
<p>3.Познавательное развитие</p>	<p>«Юный эколог» С.Николаева Программа «Умка» Г.С.Альтшуллер Москва 1994г.</p>	<p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. И.А., Пономарева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготов. группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготов. группа. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. Г.А.Репина Математическое развитие дошкольников Современные направления Москва 2008г. Е.В.Колесникова Математика 6 – 7 лет – М,2013</p>

4. Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Т.Сауко , А.Буренина «Топ-хлоп, малыши» Программа по музыкально ритмическому воспитанию детей 2-3-лет Санкт-Петербург 2001</p> <p>2.Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевально – игровая гимнастика для детей Санкт-Петербург 2003</p> <p>3. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>	<p>Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготов. группа Н.Ходакова, Ю.Бревнова От точки до пейзажа</p> <p>Т.С.Комарова Народное искусство в воспитании детей</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготов. группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Т.Г.Казакова Детское изобразительное творчество. – М., 2006.</p> <p>Н.В.Шайдурова Развитие ребенка в конструктивной деятельности Справочное пособие М., 2008.</p> <p>М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. - М., 2006.</p> <p>И.Бодраченко Музыкальные игры в детском саду для детей 6 – 7 лет. - М., 2009.</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду - М, 2009 .</p>
5. Речевое развитие		В.В.Гербова Развитие речи в детском саду

		Подготов. группа. - М., 2014. О.С.Ушакова, Е.М. Струнина Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., 2004 Л.Е.Журова Обучение грамоте в детском саду. – М., 2004.
--	--	--

*Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»*

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Календарно – тематическое планирование

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
Сентябрь		
<p>Тема: «Я б в шоферы пошел, пусть меня научат</p> <p>1. Закрепить умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра.</p> <p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми</p>	<p>Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам</p>

<p>растительности).</p> <p>3.Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.</p> <p>4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)</p>		
Октябрь		
<p>Тема: «Я чистюля»</p> <p>1. Закрепить умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2.Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</p> <p>4.Продолжать формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых</p>	<p><i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><i>Безопасность:</i> продолжать формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём</p>

<p>приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</p>		
<p>Ноябрь</p>		
<p>Тема: «Кто нас вкусно кормит»</p> <p>1. Закрепить умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социализация:</i> продолжать формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p> <p>Умеет составлять рассказ после наблюдений на кухне за работой повара</p>
<p>Декабрь</p>		
<p>Тема: «Я помощник»</p> <p>1. Закреплять умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p>	<p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу между собой.</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи</p>

<p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p>	<p>использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p> <p>Умеют доводить начатое дело до конца</p>
<p>Январь</p>		
<p>Тема: «Хочу быть здоровым»</p> <p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью самостоятельно (чистить, просушивать).</p> <p>3. Воспитывать желание проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мыть игрушки, стирка кукольной одежды)</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца</p> <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы</p>	<p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</p>
<p>Февраль</p>		
<p>Тема: «Мы дежуриим»</p> <p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению</p>	<p><i>Безопасность:</i> продолжать формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет</p>

<p>сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2.Продолжать формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.</p> <p>3.Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>4.Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p>	<p><i>Познание:</i> знать названия растений и цветов, которые растут в уголке природы</p>	<p>подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры</p>
--	---	--

Март

<p>Тема: «Помогаю бабушке»</p> <p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2.Закрепить умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>3.Продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по</p>	<p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей</p>	<p>Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию</p>
--	--	--

подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)		
Апрель		
<p>Тема: «Я трудолюбивый»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности) 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке 	<p><i>Чтение:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.</p> <p><i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями</p>	<p>Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения</p>
Май		
<p>Тема: «Маленькие помощники»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», 	<p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями.</p> <p><i>Социализация:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре</p>	<p>Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»</p>

«Больница»		
------------	--	--

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Календарно – тематическое планирование

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
Сентябрь 1-я и 3-я неделя		
<p>Тема: «В страну вежливых слов»</p> <p>1. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.</p> <p>2. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться.</p> <p>3. Воспитывать вежливое обращение друг к другу, к старшим.</p>	<p>Чтение произведения В. Осеевой «Волшебное слово».</p> <p>С/р игра «Автобус».</p> <p>Обыгрывание ситуации «К нам в группу пришла заведующая «мы обедаем»».</p>	<p>Умеет вежливо обращаться к взрослым, сверстникам.</p>
Октябрь 2-я и 4-я неделя		
<p>Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>1. Продолжать работу по формированию взаимоотношений друг к другу.</p> <p>2. Продолжать формировать умение правильно оценивать свои поступки.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из серии «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>«Копилка добрых дел».</p>	<p>Умеет договариваться, разрешать самостоятельно конфликты со сверстниками.</p> <p>Оценивает свои поступки.</p>

	С/р игра «Автобус», «Скорая помощь».	
Ноябрь 1-я и 3-я неделя		
<p>Тема: «Мои друзья»</p> <p>1. Учить правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>2. Закрепить умение вежливо обращаться друг к другу.</p> <p>3. Воспитывать отзывчивость, справедливость, умение уступать друг другу.</p>	<p>Чтение Л. Толстого «Два товарища».</p> <p>Беседа «Мой лучший друг»</p> <p>Обыгрывание ситуаций «Я грущу», «Друг заболел», «Делюсь игрушками с друзьями», «У меня много друзей».</p>	<p>Умеет вежливо обращаться друг к другу, уступать, договариваться.</p> <p>Умеет планировать свою деятельность.</p>
Декабрь 1-я и 3-я неделя		
<p>Тема: «Честное слово»</p> <p>1. Формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>2. Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка.</p> <p>3. Воспитывать чувство стыда.</p>	<p>Чтение произведения Л. Толстого «Косточка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Обыгрывание ситуаций «Я честный», «Я могу признаться, что я поступил плохо», «Сегодня я солгал».</p>	<p>Владеет умением признавать свои ошибки, вину.</p>
Январь 3-я и 4-я неделя		
<p>Тема: «Мои взрослые друзья»</p> <p>1. Продолжать развивать доброжелательное отношение, уважение к взрослым близким людям.</p> <p>2. Воспитывать</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Мои друзья», «Моя семья».</p> <p>Обыгрывание ситуации «Семья – мои друзья».</p> <p>С/р игра «Семья».</p> <p>Рисование на тему «Мой взрослый друг».</p>	<p>Умеет вежливо обращаться к взрослым.</p> <p>Ценить дружбу со взрослыми (мамой, папой, воспитателями).</p> <p>Владеет умением</p>

ОТЗЫВЧИВОСТЬ.		оценивать свои поступки.
Февраль 3-я и 4-я неделя		
<p>Тема: «Люди опасных профессий»</p> <p>1.Продолжать знакомить детей с профессиями: пожарника, летчика, спасателя, полицейского.</p> <p>2. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций (летчик, пожарник, спасатель, врач, полицейский).</p> <p>С/р игра «Больница», «Пароход».</p> <p>Наблюдение за работой врача.</p> <p>Чтение С. Маршак «Кошкин дом», Б. Житков «Помощь идет».</p>	<p>Знает и называет профессии взрослых.</p> <p>Умеет выражать свои чувства к людям опасных профессий</p>
Март 1-я и 3-я неделя		
<p>Тема: «Мама – лучше в мире слова нет»</p> <p>1.Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения к близкому человеку.</p> <p>2. Воспитывать любовь к близкому человеку.</p>	<p>Чтение стихов Е. Благиной.</p> <p>Рассматривание иллюстраций из серии «Моя семья».</p> <p>Рисование «Цветы для мамы», «Портрет мамы».</p>	<p>Умеет доброжелательно относиться к близкому, родному человеку.</p> <p>Выражает вежливо свою просьбу, благодарность за оказанную услугу.</p>
Апрель 2-я и 4-я неделя		
<p>Тема: «Злой язычок»</p> <p>1.Учить давать моральную оценку происходящему.</p> <p>2.Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам.</p>	<p>Чтение В. Осеевой «Волшебное слово».</p> <p>П/и «Смена мест»</p>	<p>Владеет умением вежливо обращаться к взрослым, сверстникам.</p>
Май 1-я и 2-я неделя		
Тема: «Куда б ни шел, ни	Рисование «Салют»,	Владеет знаниями о

<p>ехал ты, но здесь остановись»</p> <p>1.Продолжать формировать представление детей о празднике «День победы».</p> <p>2. Воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину.</p>	<p>«Город украшен к празднику».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «День победы».</p> <p>С/р игра «Моряки», «Спасатели»</p>	<p>людях, защищающих нашу Родину.</p> <p>Умеет называть рода – войск.</p>
---	--	---

Ребенок в семье и сообществе

Календарно – тематическое планирование

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
Сентябрь 1-я и 3-я неделя		
<p>Тема: «Я и моя семья»</p> <p>1.Углублять представления детей о семье, о ее истории.</p> <p>2. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.</p> <p>3. Воспитывать любовь, уважение к родным людям.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из серии «Моя семья».</p> <p>Рисование на тему «мы гуляем семьей в парке».</p> <p>Обыгрывание ситуаций «Большая семья», «Мама устала», «Кто главный в семье».</p> <p>Выставка рисунков совместно с родителями «Моя родословная» (древо)</p>	<p>Знает членов семьи, имя, отчество родителей, называют где работают родители.</p>
Октябрь 2-я и 4-я неделя		
<p>Тема: «Бабушка с дедушкой рядышком»</p> <p>1. Закреплять знания о</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из серии «Моя семья» (Я помогаю</p>	<p>Умеет проявлять заботу о пожилых близких людях.</p>

<p>родственных отношениях.</p> <p>2. Воспитывать внимательное отношение к близким людям.</p>	<p>бабушке. Бабушка на заслуженном отдыхе).</p> <p>С/р игра «Семья», «Больница», «Магазин».</p> <p>Обыгрывание ситуаций «Вместе с дедушкой», «Я помогаю бабушке», «Бабушкины пироги».</p>	<p>Владеет знаниями о родственных отношениях.</p>
<p>Ноябрь 2-я и 4-я неделя</p>		
<p>Тема: «Я в мире человек»</p> <p>1. Продолжать формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>2. Формировать уверенность в том, что его, как и всех детей любят, заботятся, проявляют уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из серии «Права ребенка».</p> <p>Обыгрывание ситуаций «Я играю», «Я хочу быть капитаном», «Моя игрушка».</p> <p>Игры по желанию детей.</p>	<p>Владеет первичными представлениями о правах ребенка.</p> <p>Знает элементарное представление о себе.</p>
<p>Декабрь 1-я и 2-я неделя</p>		
<p>Тема: «Детский сад вторая семья»</p> <p>1. Продолжать формировать положительное отношение к детскому саду, свободно ориентироваться в помещении.</p> <p>2. Продолжать знакомить</p>	<p>Рассматривание иллюстраций детского сада.</p> <p>Наблюдение за работой помощника воспитателя, прачки, повара, швеи, медицинского работника.</p> <p>Обыгрывание ситуаций «Уютный игровой уголок», «Мое</p>	<p>Знает традиции детского сада.</p> <p>Умеет называть имя и отчество сотрудников детского сада.</p> <p>Замечает изменения в оформлении группы.</p>

<p>с традициями детского сада.</p> <p>3.Развивать умение замечать изменения в оформлении помещения.</p> <p>4.Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива.</p>	<p>настроение», «Утром я не плачу, потому что ...».</p> <p>Рисование на тему «Люблю игрушки».</p> <p>Заучивание стихов про игрушки.</p>	
<p>Январь 3-я и 4-я неделя</p>		
<p>Тема: «Если с другом буду я»</p> <p>1.Продолжать формировать представление ребенка о себе как о члене коллектива.</p> <p>2. Развивать чувство общности с другими детьми.</p> <p>3.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из серии «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>С/р игра «Семья», «Шоферы», «Спасатели».</p> <p>Обыгрывание ситуации «Мой лучший друг», «На помощь другу», «Мне не страшно, ведь я с другом».</p>	<p>Умеет проявлять дружеские отношения, заботиться, помогать друг другу.</p> <p>Умеет вежливо обращаться к сверстникам и взрослым.</p>
<p>Февраль 3-я и 4-я неделя</p>		
<p>Тема: «Папа может все что угодно»</p> <p>1.Закрепить представление о родственных отношениях.</p> <p>2.Воспитывать уважение, любовь к близким людям.</p>	<p>Обыгрывание ситуаций «Я как папа», «Я похож на папу», «Я люблю своего папу».</p> <p>Рисование на тему «Папа солдат», «Портрет папы».</p> <p>Стенгазета «Папа может все что угодно».</p>	<p>Знает и называет фамилию и имя папы.</p> <p>Владеет знаниями о родственных отношениях (сын, папа).</p>
<p>Март 1-я и 3-я неделя</p>		
<p>Тема: «Моя семья празднует»</p>	<p>Чтение Е. Благиной</p>	<p>Владеет знаниями о родственных</p>

<p>международный женский день»</p> <p>1. Продолжать развивать представление о празднике 8 Марта.</p> <p>2. Закрепить представление о родственных отношениях.</p> <p>3. Воспитывать любовь к родному человеку.</p>	<p>«Посидим в тишине».</p> <p>Рассматривание иллюстраций из серии «Моя семья» (мы поздравляем маму).</p> <p>Рисование на тему «Портрет мамы», «Цветы для мамы».</p> <p>Обыгрывание ситуаций «Я помощник мамин», «Любимая моя мама», «Мама – в мире слова лучше нет».</p>	<p>отношениях.</p> <p>Проявляет заботу, любовь к родному человеку.</p>
<p>Апрель 2-я и 4-я неделя</p>		
<p>Тема: «Старший брат»</p> <p>1. Дать представление о родственных отношениях (сын, дочь, брат, сестра и т.д.).</p> <p>2. Закрепить представление о семье.</p> <p>3. Воспитывать уважение ко всем членам семьи.</p>	<p>С/р игра «Семья».</p> <p>Обыгрывание ситуаций «Я горжусь старшим братом», «Я вырасту и буду как мой старший брат»</p>	<p>Владеет представлением о родственных отношениях.</p>
<p>Май 1-я и 3-я неделя</p>		
<p>Тема: «Мой дедушка герой»</p> <p>1. Дать представление о героических подвигах людей во время войны.</p> <p>2. Закрепить знания о родственных отношениях (внук, дедушка)</p> <p>3. Воспитывать гордость к подвигам ветеранам</p>	<p>Встреча с ветеранами войны.</p> <p>Выставка «Мой дедушка герой».</p>	<p>Умеет проявлять заботу о пожилых людях.</p>

ВОЙНЫ.		
--------	--	--

Безопасность

Календарно – тематическое планирование

Месяц	Тема	Содержание организованной образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Обеспечение интеграции направлений
Сентябрь	1. Наш друг светофор	<p>Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов.</p> <p>Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.</p> <p>Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть.</p> <p>Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора</p> <p><i>Игра «Приключения светофорика»</i></p> <p style="text-align: right;">Про</p>	<p><i>Интеграция. Художественное творчество:</i> выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветный светофорик».</p> <p><i>Чтение:</i> прочитайте и выучите стихотворение А. Усачева «Домик у перехода».</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Один дома», «Один на улице», учить анализировать конкретные ситуации и составлять небольшой</p>	<p>Владеет умением изображения предметов путём штриховки и аккуратного закрашивания; умеет запоминать стихотворение или отрывок из него; умеет составить небольшой рассказ на заданную тему и использовать в речи слова-синонимы; проявляет интерес к участию в подвижных играх на транспортной площадке</p>
	2. Источники опасности дома	<p>должать знакомить детей с предметами домашнего</p>		

	<p>3. Открытое окно</p> <p>4. Обманчив ая внешност ь</p>	<p>обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту</p> <p>Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.</p> <p>Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта</p> <p>Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми.</p> <p>Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03</p>	<p>рассказ по картинке.</p> <p><i>Физическая культура:</i> учить соблюдать Правила дорожного движения во время подвижной игры «Машины» на транспортной площадке</p>	
Октябрь	1. Знакомств о с улицей	Продолжать расширять представления об	<i>Интеграция.</i> <i>Социально – коммуникативн</i>	Умеет правильно определять

	<p>города</p> <p>2. Неожиданная встреча</p> <p>3. Дорожные знаки</p>	<p>улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д.</p> <p>Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03</p> <p>Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный</p>	<p><i>oe и познавательное развитие..</i></p> <p>:организовать экскурсию по улице микрорайона.;</p> <p>: учить противостоять трудностям и взаимодействиям с детьми во время игры «Правильно-неправильно».</p> <p>Учить детей убеждать и объяснять свою позицию в спорных вопросах и конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие.:</i> проводить игру - имитацию « Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p><i>Чтение:</i> читать стихи про транспорт В.И. Мирясовой. <i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок</p>	<p>назначение строений и предметов, которые находятся на улице, знает их название; владеет способом ролевого поведения в сюжетных и режиссёрских играх; знает и умеет обогащать сюжет; умеет согласовывать тему игры со сверстниками и договариваться о совместных действиях</p> <p>Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения о транспорте; проявляет интерес к участию в игре-имитации; запоминает информацию, полученную в процессе общения; самостоятельно о и с педагогом</p>
--	--	--	---	--

	<p>4 Если хочешь быть здоров...</p>	<p>переход» <i>Дидактическая игра</i> «Дорожные знаки». <i>Игры-имитации</i> «Я шофер», «Я машина» Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье</p>	<p>«Машины на дорогах». <i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «Здоровый образ жизни»; учить обращаться за помощью к взрослым в случае получения травмы</p>	<p>выполняет упражнения утренней гимнастики и гимнастики после сна</p>
Ноябрь	<p>1. Три цвета светофора 2. Путешествие по городу</p>	<p>Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге <i>Дидактическая игра</i> «Пешеходы и транспорт» Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять:</p>	<p><i>Познавательное и речевое развитие:</i> учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять высказывания детей. <i>Музыка:</i> учить распознавать звуки транспорта во время музыкально-дидактической игры «Слушаем улицу». <i>Социализация:</i> учить правилам</p>	<p>Владеет умением различать по высоте музыкальные звуки и выполнять движения в соответствии с характером музыки; умеет составлять небольшое высказывание на заданную тему и чётко произносить слова; умеет подбирать атрибуты для сюжетно-ролевой игры и</p>

		<p>- знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Знай и выполняй правила движения»</p> <p>Продолжать знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге.</p> <p>Закреплять навыки правильного поведения в общественном транспорте</p> <p>Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....»</p> <p>Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)</p>	<p>поведения в транспорте во время игры-имитации «Мы в автобусе».</p> <p><i>Художественное творчество:</i> формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины».</p> <p><i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение С. Маршака «Светофор».</p> <p><i>Познание:</i> рассказывать о строении человека; давать представление о сходствах и различиях между строением туловища животного и тела человека</p>	<p>объяснять сверстникам её правила; знает и умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража; знает и называет части тела и внутренние органы человека</p>
Декабрь	1. Уроки Айболита	<p>Ввести понятия: «вирусы, микробы».</p> <p>Рассказать, как</p>	<p><i>Интеграция.</i></p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять</p>	<p>Владеет умением правильно держать</p>

	<p>предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания</p> <p>2. Помощники на дороге</p> <p>3. Правила поведения</p> <p>4. Пешеходы и водители</p>	<p>Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора</p> <p>Закреплять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями</p> <p>Продолжать совершенствовать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения</p>	<p>небольшой рассказ и обмениваться мнениями на тему «К нам едет „Скорая“».</p> <p><i>Чтение:</i> прочитать сказку К. Чуковского «Айболит», выучить отрывки. <i>Художественное творчество:</i> аппликация «Автобус на нашей улице».</p> <p><i>Музыка:</i> закрепить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина».</p> <p><i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня»</p>	<p>ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации; умеет самостоятельно о выполнять под музыку движения с предметами; умеет самостоятельно или с помощью педагога инсценировать небольшое стихотворение</p>
--	---	---	--	--

		<i>Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»</i>		
Январь	1. Осторожно: зимняя дорога 2. На реке зимой 3	<p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период</p> <p>познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге</p> <p>Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций</p> <p>Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети»</p> <p>Закрепить</p>	<p><i>Интеграция.</i></p> <p><i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «По дороге с мамой» и аппликацию «Отгадай, вырежи и наклеи грузовик».</p> <p><i>Коммуникация:</i> рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как правильно себя вести зимой на озере, реке»; проводить игры по словообразованию (словарик ПДД). <i>Чтение:</i> прочитать стихотворение А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный».</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ролевого соподчинения и умение вести диалоги в спектакле пальчикового театра</p>	<p>Владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путём создания отчётливых форм; умеет аккуратно наклеивать части предмета; владеет навыком образования новых слов с помощью приставки, суффикса; умеет называть признаки и количество предметов во время наблюдения за движением машин; проявляет интерес к участию в спектакле и умеет предлагать новые роли, обогащать сюжет</p>

	<p>Дорожные знаки</p> <p>4. Осторожно, гололед!</p>	<p>представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности».</p> <p>Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Расположи правильно дорожные знаки»</p> <p>Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал</p>	<p>«Светофор», «В гостях у Светофорика».</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i></p> <p>организовать наблюдение за движением машин по зимней дороге.</p> <p><i>Труд:</i> учить посыпать дорожки песком во время гололёда</p>	
Февраль	1. Я грамотный пешеход	<p>Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге.</p> <p>Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора</p>	<p><i>Интеграция. Художественное творчество:</i></p> <p>выполнить аппликацию «Колеса для машины».</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>прочитать и выучить стихотворение Т.Александровой «Светофорчик»</p> <p><i>Коммуникация:</i></p> <p>побудить детей к</p>	<p>Умеет планировать и согласовывать с окружающими свои действия во время подготовки и проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр; умеет ориентироваться в пространстве и проявлять</p>

	2. Домик у дороги	<p><i>Игра</i> «Мы переходим улицу»</p> <p>Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.</p> <p>Расширять представления о назначении дорожных знаков</p>	<p>высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры.</p> <p><i>Физическая культура:</i> провести игры на тему «Что такое перекресток»</p>	<p>интерес к участию в играх и к выполнению физических упражнений</p>
	3. Водители и пешеходы	<p>Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве.</p> <p>Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге.</p> <p>Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Шофер»</p>		
	4. Если ты потерялся на улице	<p>Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись.</p> <p>Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города</p>		
Март	1.Осторожно:	Продолжать работу по обучению	<i>Интеграция. Художественн</i>	Умеет с помощью

	<p>перекресток</p>	<p>правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком.</p> <p>Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке</p> <p><i>Игра</i> «Кто самый грамотный пешеход»</p> <p>Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним</p> <p><i>Игра</i> «Выставка машин»</p> <p>Расширять знания о назначении дорожных знаков</p>	<p><i>ое творчество:</i> выполнить рисунок «Дорога и тротуар» или аппликацию «Мой любимый вид транспорта».</p> <p><i>Чтение:</i> прочитать и пересказать стихотворение В. Головкин «Правила движения». <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> обсуждать тему «Как машины людям помогают» и учить давать полный ответ на поставленный вопрос</p> <p>Режиссерская игра «Приключения Светофорика на перекрестке»</p>	<p>ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника; владеет навыком составления развёрнутых предложений при ответе на вопрос; умеет интонационно выделять речь персонажей в театрализованной игре и выступать в роли ведущего</p>
	<p>2.Виды транспорта</p>	<p>Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке</p>	<p>В. Головкин «Правила движения». <i>Социально – коммуникативное развитие:</i></p>	<p>выделять речь персонажей в театрализованной игре и выступать в роли ведущего</p>
	<p>3.Игра «Кто самый лучший пешеход»</p>	<p>Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним</p>	<p>обсуждать тему «Как машины людям помогают» и учить давать полный ответ на поставленный вопрос</p>	
	<p>4.«Мой микрорайон»</p>	<p>Учить ориентироваться на макете микрорайона и</p>		

		«островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике		
Апрель	1. «Бездомные животные» 2. Наши помощники 3. Как вести себя в лесу	Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Продолжать формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков <i>Дидактическая игра</i> «Говорящие дорожные знаки» Формировать	<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» на транспортной площадке. <i>Музыка:</i> подготовить и провести развлечение «На лесном перекрестке», «Дети в лесу». <i>Художественное творчество:</i> конструирование на тему «Моя родная улица». <i>Коммуникация:</i> обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде».	Владеет умением самостоятельно организовывать театрализованные игры со сверстниками и обустроить для игры место, используя реквизит; умеет учить и запоминать тексты песен и узнавать песни только по мелодии; владеет навыком самостоятельного составления рассказа по картинке

	4. Опасные растения	<p>навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара</p> <p>Продолжать вводить понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу</p>	<p><i>Чтение:</i> прочитать стихотворение В. Кожевникова «Светофор».</p> <p><i>Здоровье:</i> рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред для здоровья человека</p>	
Май	1. Пешеход на дороге	<p>Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Собери светофор»</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»; организовать выставку «Светофор своими руками» по экскурсии по улице микрорайона.</p> <p><i>Физическая культура:</i> организовать подвижные игры на транспортной площадке.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсудить тему «Мы на улице», поощрять высказывания детей.</p>	<p>Знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице во время экскурсии; умеет определять цвет, размер и назначение зданий и предметов на улице; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; умеет самостоятельно пользоваться физкультурным оборудованием</p>

	<p>. Дорога домой. Препятствия и опасности</p> <p>3</p> <p>. Как я знаю правила дорожного движения</p> <p>4. «Мое поведение на улице»</p>	<p>Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города.</p> <p>Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Прогулка по улицам микрорайона»</p> <p>Продолжать формировать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях</p> <p>Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Водители и пешеходы»</p>	<p><i>Социализация:</i> организовать сюжетные и дидактические игры с макетами микрорайона.</p> <p><i>Чтение:</i> прочитать и пересказать стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч»</p> <p><i>Интеграция образовательных областей и направлений.</i></p>	
--	---	--	---	--

*Образовательная область
«Познавательное развитие»*

Формирование элементарных математических представлений

Календарно – тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель	Литература	Примечание
Сентябрь	1. Знаки $>$, $<$. Числа и цифры от 1 до 10.	Закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 10; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6 – 7 лет, с.17	Игры со счетными палочками; Д/игры: «Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Какой?», «Найди такой же узор»; Сюжетно-ролевые игры: овощной магазин, найди клад. Анкетирование семьи «Есть ли у вашего ребёнка математические способности»
	2. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени.	Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу. Закрепить умение считать по образцу и названному числу, знание последовательности и частей суток.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6 – 7 лет, с.23	
	3. Понятие «точка». Знаки «+», «-».	Дать знание о точке. Закрепить знание о знаках «+», «-». Закрепить представления о количественных отношениях между числами.	В.Н. Волчкова Математика 6 – 7 лет, стр.14	
	4. Состав числа из двух меньших. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закрепить знания о составе числа из двух меньших.	Т.А. Фалькович. Формирование математических представлений 4 – 7 лет, стр.131	

	5. Части суток. Сравнение предметов с фигурами.	Формировать умение понимать учебную задачу, независимость числа от пространственного расположения предметов. Закрепить знания о последовательность и частей суток.	Е.В. Колесникова Математика 6 – 7 лет, стр. 23	
	6. Число 10. Логическая задача.	Продолжать учить понимать логическую задачу. Закреплять соотношение количество предметов с числом.	Е.В. Колесникова Математика 6 – 7 лет, стр. 24	
	7. Понятие «замкнутая линия». Геометрические фигуры.	Формировать понятие «замкнутая линия». Закрепить знание о геометрических фигурах.	В.Н.Волчкова Математика 6 – 7 лет, стр. 21	
	8. Знаки $<$, $>$, $=$, \neq . Логическая задача.	Закрепить умение понимать отношения между числами с помощью знаков $>$, $<$. Учит решать логические задачи.	Е.В.Колесникова Математика 6 – 7 лет, стр. 27	
О к т я б р ь	1.Отрезок. Обратный счет.	Знакомство с понятием отрезок. Упражнять в порядковом и обратном счете.	В.Н.Волчкова Математика 6 – 7 лет, стр.29	Д/игры: «Почини одеяло», «Каждую фигуру на свое место», «Считай
	2. Знакомство с часами. Математические	Формировать умения отгадывать математическую	Е.В. Колесникова, Математика	

задачи.	задачу. Знакомство с часами и их назначение.	для детей 6 – 7 лет, стр. 22	дальше», «Рассеянный художник». Сюжетно-ролевая игра «Почта». Консультация для родителей «Как помочь ребёнку овладеть навыками счёта». Изготовление игры «Сложи узор из счетных палочек»
3. Геометрические фигуры. Состав числа из двух меньших.	Различать количественный и порядковый счет. Понимать учебную задачу. Изображать овал в тетради в клетку.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6 – 7 лет, стр. 32	
4. Ориентировка в пространстве. Обратный счет.	Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Закрепить обратный счет в пределах 10.	Т.А. Фалькович Формирование математических представлений 4 – 7 лет, стр. 133	
5. Решение примеров. Знаки «+», «-».	Формировать умение решать математические задачи, примеры. Пользоваться знаками «+», «-».	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6 – 7 лет, стр. 34	
6. Числа 10 и 11. Ориентировка во времени	Познакомить с образованием числа 11, со счетной единицей – десятком.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6 – 7 лет, стр. 40	
7. Ориентировка на плоскости. Знакомство с тетрадью.	Продолжать учить ориентироваться на плоскости листа.	Т.А. Фалькович Формирование математических представлений 4 – 7 лет, стр. 136.	
8. Луч. Знаки «<», «>», «=».	Знакомство с понятием «луч». Закрепить умение пользоваться знаками «<», «>»,	В.Н. Волчкова Математика 6 – 7 лет, стр. 30	

		«=» при решении примеров.		
Н о я б р ь	1. Геометрические фигуры. Математические задачи. Состав числа.	Закрепить умения составлять число из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля.	Е.В. Колесникова Математика 6 – 7 лет, стр. 43	Д/игры: «Кто больше увидит», «Изменение количества квадратов», «Назови число». Заучивание пословиц, в которых упоминаются цифры 1, 2,3. Изготовление игры «Найди отличия», «Счет». Информация для родителей об использовании игры-тренажера «Счет до 10», «Состав числа» сайт: http://pedsovet.su/load
	2. Число 12. Ориентировка во времени.	Познакомить с образование числа 12. Определять время на часах. Понимать учебную задачу.	Е.В. Колесникова Математика 6 – 7 лет, стр. 45	
	3. Горизонтальная линия. Геометрические фигуры. Обратный счет.	Знакомство с понятием «горизонтальная линия». Упражнять в обратном счете.	В.Н.Волчкова Математика 6 – 7 лет, стр. 33	
	4. Ориентировка во времени. Измерение отрезка.	Закрепить умение ориентироваться во времени (осенние месяца). Формировать умение измерять отрезок линейкой	Е.В. Колесникова Математика 6 – 7 лет, стр.42	
	5. Количество и счет. Логическая задача. Геометрические фигуры.	Знакомство с образованием числа 13. Закрепить знания о геометрических фигурах, порядковому счету.	Е.В. Колесникова Математика 6 – 7 лет, стр.50	
	6. Наклонная линия. Состав числа из единиц.	Знакомить с наклонной линией. Составлять заданное число из единиц.	В.Н Волчкова Математика 6 -7 лет, стр. 36	

	7. Количество и счет. Знаки «>», «<».	Учит решать задачи, записывать решение знаками «>», «<».	Т.А. Фалькович Формирование математических представлений 4 – 7 лет, стр. 145.	
	8. Величина. Знаки «+», «-». Ориентировка во времени.	Формировать умение делить квадрат на две четыре части. Ориентироваться во времени.	Е.В. Колесникова Математика 6 – 7 лет, стр. 25	
Д е к а б р ь	1. Количество и счет. Величина (выше, глубже). Треугольник.	Определить у треугольника вершину, сторону, угол. Закрепить умение правильно пользоваться знаками +, -.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6 – 7 лет, стр. 52	Д/игры: «Считай – не ошибись», «Какого знака не хватает», «Развитие чувства времени». Оформление картотеки «Игры по математике», буклет для родителей «Организация игр логико-математического содержания с детьми дома»
	2. Плоскость. Обратный счет.	Знакомство с понятием «плоскость». Закрепить обратный счет в пределах 13.	В.Н.Волчкова Математика 6 – 7 лет, стр. 40	
	3. Логическая задача. Дни недели. Количество и счет.	Учить формировать учебную задачу, составлять примеры. Закрепить знания дней недели.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6 – 7 лет, стр. 52.	
	4. Состав числа из единиц. Геометрические формы. Количество и счет.	Составлять заданное число из единиц. Закрепить умение писать цифры, считать в пределах 13 и обратно.	Т.А. Фалькович Формирование математических представлений 4 – 7 лет, стр.160	

	5. Треугольник и разнообразие треугольников. Сравнение чисел.	Знакомство детей с разнообразием треугольников. Сравнить числа 12 и 13. Развивать мышление.	В.Н. Волчкова Математика 6 – 7 лет, стр. 55	
	6. Количество и счет. Число 14. Ориентировка во времени.	Знакомить с образованием числа 14, писать число 14. Развивать зрительное внимание.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет, стр. 54	
	7. Геометрические фигуры. Количество и счет.	Продолжать учить считать по образцу и названному числу. Записывать и читать решение задачи.	Е.В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет, стр. 57	
	8. Вертикальная, горизонтальная наклонная линия. Количество и счет.	Продолжать знакомить с понятием «линия». Учить считать двойками, составлять число из двух меньших.	В.Н.Волчкова Математика 6 – 7 лет, стр. 36	
Я н в а р ь	1. Ориентировка на плоскости. Количество и счет.	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, решать логические задачи.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет, стр. 57	Д/игры: «Сколько вместе», «Отгадай, кто где стоит», игры со счетными палочками. Изготовление игры «Лабиринты». Приглашение родителей в математическую библиотеку «Книги вас ждут»
	2. Число 15. Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры.	Знакомить с образованием числа 15. Формировать учебную задачу. Рисовать заданный предмет из геометрических фигур.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6 – 7 лет, стр. 59	
	3. Ориентировка во времени. Знаки +, -. Величина.	Закрепить части суток, умение записывать решение задачи с	Т.А. Фалькович Формирование математ- х	

		помощью знаков +, -. Закрепить умение измерять длину отрезка линейкой.	представлений 4 – 7 лет, стр.100	
	4. Решение примеров Геометрические фигуры.	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду, писать примеры в пределах второго десятка.	Е.В. Колесникова Математика 6 – 7 лет, стр. 61	
	5. Счет прямой и обратный. числа на числовом отрезке.	Продолжать учить сравнивать смежные числа. Закрепить умение называть предыдущее и последующее число.	Т.А. Фалькович Формирование математ-х представлений 4 – 7 лет, стр.146	
	6. Логическая задача. Геометрические фигуры.	Закрепить умение решать логические задачи, записывать ответ в тетради в клетку.	В.Н.Волчкова Математика 6 – 7 лет, стр.75	
	7. Работа в тетради в клетку. Сравнение чисел. Знаки сравнения.	Учить сравнивать смежные числа, пользоваться знаками сравнения. Изображать предмет по точкам тетради в клетку.	Т.А. Фалькович Формирование математ-х представлений 4 – 7 лет, стр.148	
	8. Число 16. Величина. Ориентировка во времени.	Знакомство с образованием числа 16. Учить писать число 16, измерять линейкой, определять время по часам.	Е.В. Колесникова Математика 6 – 7 лет, стр.63	
Ф е в р	1. Сложение и вычитание. Логические задачи.	Уточнить представление о взаимосвязи целого и частей.	Т.А. Фалькович формирование математич-х	Д/игры: «Волшебные круги», «Подбери

а л ь		Закрепить умение решать логические задачи, записывать ответ.	представлений 4 – 7 лет, стр. 150	пару», «Домино». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по комнате». Заучивание пословиц, в которых встречаются цифры 7,8. Консультация для родителей «Как обучать детей старшего дошкольного возраста ориентировке в пространстве»
	2. Ориентировка во времени. Количество и счет.	Закрепить прямой счет в пределах 16, знания частей суток.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6 – 7 лет, стр. 63	
	3. Знаки +, -. Геометрические фигуры.	Продолжать учить составлять числа из двух меньших. Дорисовывать треугольники до знакомых предметов. Записывать решение задачи.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6 – 7 лет, стр.65	
	4. Деление целого на равные и неравные части. Количество и счет.	Закрепить умение делить целое на 2/4 равные и неравные части. Закрепить прямой и обратный счет в пределах 16.	Т.А. Фалькович Формирование математич-х представлений 4 – 7 лет, стр. 177	
	5. Объем. Состав числа.	Сформировать представление об объеме (вместимости). Закрепить умение различать предметы по форме, размеру, цвету, составлять числа из единиц.	Т.А. Фалькович Формирование математич-х представлений 4 – 7 лет, стр. 125	
6. Число 17. Ориентировка во времени. Логическая задача.	Знакомить с образованием числа 17. Закрепить умение понимать отношения между числами. Знать, как из неравенства	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6 – 7 лет, стр.66		

		сделать равенство. Закрепить знания о часах.		
	7. Измерение массы. Решение примеров. Знаки +, -.	Сформировать представление о необходимости выборе мерки при измерении массы. Закрепить навыки сложения и вычитания.	Т.А. Фалькович Формирование математич-х представлений 4 – 7 лет, стр. 123	
	8. Логическая задача. Количество и счет.	Закрепить умение решать логические задачи, записывать ответ, счет в пределах 17.	В.Н.Волчкова Математика – подготовительная группа, стр.85	
М а р т	1. Шар, куб. Параллелепипед.	Формировать представление об объемных фигурах, находить в окружающей обстановке предметы, похожие на фигуры. Закрепить счет в пределах 17.	Т.А. Фалькович Формирование математич-х представлений 4 – 7 лет, стр.126	Д/игры: «Бывает – не бывает», «Необычные фигуры», «Выложи орнамент». Заучивание крылатых выражений, в которых встречаются цифры 5, 0. Оформление картотеки Математические загадки». Выставка творческих работ родителей и детей «Ориентировка во времени».
	2. Количество и счет. Измерение.	Закрепить счет в пределах 17 и обратно. Продолжать измерять длину предмета линейкой. Развивать мышление.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6 – 7 лет, стр.63	
	3. Знаки +, -. Ориентировка во времени.	Закрепить умение ориентироваться во времени, решать примеры, пользоваться знаками +, -.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6 – 7 лет, стр.64	
	4. Количество и счет. Число 18. Логические	Знакомить с образованием числа 18.	Е.В. Колесникова, Математика	

	задачи.	Формировать умение считать двойками. Закрепить умение решать логические задачи.	для детей 6 – 7 лет, стр.71	
	5. Отрезок. Геометрические фигуры.	Закрепить знания о понятии «отрезок», о геометрических фигурах.	В.Н.Волчкова Математика – подготовительная группа, стр.29	
	6. Ориентировка в пространстве. Количественный счет.	Закрепить умение ориентироваться в пространстве, порядковый счет.	В.Н.Волчкова Математика – подготовительная группа, стр.30	
	7. Состав числа. Логическая задача.	Закрепить умение составлять число из двух меньших, решать логические задачи. Задачи на установление закономерности.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6 – 7 лет, стр.71	
	8. Решение примеров. Ориентировка во времени. Количественный счет.	Закрепить знания об образовании числа 18, о последовательности и времен года. Решать примеры с числами второго десятка.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6 – 7 лет, стр.73	
А п р е л ь	1. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.	Закрепить умение составлять число из двух меньших, знания о геометрических фигурах (вершина, стороны, углы).	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6 – 7 лет, стр.71	Д/игры: «Нарисуй и построй», «Найди такой же», «Всем ли детям хватит конфет».
	2. Решение примеров. Количество и счет. Ориентировка в пространстве.	Закрепить знания об образовании числа 18, ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6 – 7 лет, стр.73.	Пополнение раздаточного материала для счета и измерения. Семинар-

		понимать учебную задачу.		практикум для родителей «Измеряем объём жидких и сыпучих веществ»
3. Пространственные отношения между, посередине. Количество и счет.	Продолжать формировать понятие о пространственных отношениях между, посередине. Закрепить порядковый счет в пределах 18.	Т.А. Фалькович Формирование математич-х представлений 4 – 7 лет, стр.97		
4. Ориентировка во времени. Логическая задача.	Закрепить последовательность в времен года, умение решать логические задачи на установление закономерности.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6 – 7 лет, стр.75		
5. Число 19. Величина.	Знакомить с образованием числа 19. Сравнение предметов по величине.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6 – 7 лет, стр.76		
6. Количество и счет. Логическая задача.	Продолжать учить устанавливать последовательность событий, решать логические задачи, считать до 19.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6 – 7 лет, стр.78		
7. Ориентировка в пространстве. Знаки +, -, =.	Закрепить умение детей правильно ориентироваться в пространстве (слева, впереди, позади, вверху, внизу), решать примеры, правильно пользоваться знаками +, -, =.	Т.А. Фалькович Формирование математич-х представлений 4 – 7 лет, стр.133		
8. Величина.	Продолжать учить	Е.В.		

	Количество и счет.	измерять линейкой, записывать ответ. Продолжать знакомить с числом 19.	Колесникова, Математика для детей 6 – 7 лет, стр.78	
М а й	1. Число 20. Логическая задача.	Знакомить с образованием числа 20, писать число 20. Закрепить умение устанавливать связи и зависимости, записывать решение задачи.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6 – 7 лет, стр.80	Д/игры: «Четвертый лишний», «Повтори узор по клеточкам», «Домино». Информация для родителей «Наши успехи по математике»
	2. Ориентировка на плоскости листа Состав числа из единиц.	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение составлять заданное число из единиц.	Т.А. Фалькович Формирование математич-х представлений 4 – 7 лет, стр.136	
	3. Количество и счет. Части суток. Величина.	Закрепить умение соотносить с предметами. Учить составлять условие задачи. Закрепить порядковый счет в пределах 19. Закрепить умение измерять линейкой	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6 – 7 лет, стр.82	
	4. Знаки +, -. Ориентировка во времени.	Закрепить умение правильно пользоваться математическими знаками +, -. Определять время на часах.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6 – 7 лет, стр.84	
	5. Понятие «линия». Обратный счет.	Закрепить знания о линиях (вертикальной, горизонтальной,	В.Н.Волчкова Математика – подготовительная группа,	

		наклонной, волнистой), умение считать обратно в пределах 20.	стр.35 - 37	
	6. Ориентировка во времени. Количество и счет.	Закрепить знания о последовательности и дней недели, соотносить количество предметов с числом.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6 – 7 лет, стр.86	
	7. Количество и счет. Ориентировка в пространстве.	Закрепить умение устанавливать соответствия между количеством и предметом и цифрой, ориентироваться по отношению к другому лицу.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6 – 7 лет, стр.88	
	8. Ориентировка во времени. Решение задач. Количество и счет.	Закрепить умение называть весенние месяцы, решать задачи, примеры, считать в пределах 20.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6 – 7 лет, стр.90	

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с природой

Календарно – тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель	Литература	Примечание (пространственное планирование)
Сентябрь	1. Взрослые и дети	Продолжать развивать интерес к миру взрослых людей, вызвать желание подражать достойному поведению взрослых людей. Воспитывать	В.Н. Волчкова Познавательное развитие, стр. 9	Пополнение альбома “Моя семья”

		доброжелательные отношения к взрослым		С/р игра “Семья”
2. Как всё живое растёт?		Продолжать знакомство детей с этапами развития живых организмов. Воспитывать бережное отношение к природе.	В.Н Волчкова Экология, стр. 6	Кроссворд “Моя семья” Беседа “Как дружно мы живем”
3. Дружная семья		Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представление о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.29	Д/ и “Чьи вещи?” Отгадывание загадок.
4.Ранняя осень		Активировать исследовательскую деятельность. Закрепить приметы осени. Развивать наблюдательность.	Г .Л. Горькова Экологическое воспитание дошкольников встр.118	Д/и “Чего не стало?” Д/и “Разложи по порядку?”
5. Как выращивают хлеб?		Закрепить знания детей о различиях села и города: дома, транспорт, труд людей; что хлеб -один из главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и хлебу.	Л. Г .Горькова Экологическое воспитание дошкольников встр.42	Д/и “Одень куклу по сезону” Инсценировка сказки “Колосок” Пальчиковая игра “Пекарь”
6.Предметы-помощники		Формировать представление о предметах, облегчающих труд на производстве, объяснить, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действия.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 16	П/и “Пшеница и хлебороб”
7.Воздушный океан		Расширить знания детей о воздухе, его составе, рассказать об основных	Л. Г .Горькова Экологическое	

		причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения	воспитание дошкольников встр.120	
	8. Учитесь жалеть и беречь	Учить выражать чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду. Учить детей отличать истинную жалость от ложной	В.Н Волчкова Экология, стр.9	
Ок тя брь	1. Кто нас воспитывает?	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.	В.Н. Волчкова Познавательное развитие, стр. 22	С/р игра “Детский сад” Стихи об осени
	2. Осень золотая	Закрепить знания о приметах осени, вспомнить пословицы и поговорки; учить понимать закономерности явлений природы.	В.Н Волчкова Экология, стр. 19	Игра «Повара готовят из овощей и фруктов» Д/и «Назови ласково»
	3. Школьные принадлежности	Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-развивающей среды, знать и называть школьные принадлежности, их назначение.	О.В.Павлова Познание предметного мира стр.6	Составление описательного рассказа Д/и «Лист лети ко мне» Д/и “Когда это бывает?”
	4. Царица-водица	Уточнить представления о фруктах и овощах, их цвете, форме, вкусе, запахе; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.	Г .Л. Горькова Экологическое воспитание дошкольников встр.122	Д/и “Кому что нужно для работы”
	5. Откуда текут молочные реки?	Закрепить знания о пользе домашних животных; прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции.	В.Н. Волчкова Познавательное развитие, стр. 27	Выставка детских рисунков “Золотая осень”

	6. Осенние заботы птиц и животных	Продолжать расширять знания об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед зимой, воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.	В.Н Волчкова Экология, стр. 23	
	7. Транспорт	Познакомить с возникновением транспорта, упражнять в умении классифицировать транспорт по видам, закрепить знания о профессии водителя	О.В.Павлова Познание предметного мира стр.14	
	8. Осенние хлопоты человека	Уточнить знания об осенних изменениях в природе, о важных и трудных заботах животных и птиц перед долгой зимой.	В.Н Волчкова Экология, стр. 27	
Ноябрь	1. Золотые руки мастеров	Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству.	В.Н. Волчкова Познавательное развитие, стр. 57	Отгадывание загадок Д/и “Расставь мебель по комнатам”
	2. Мебель	Закрепить знания о мебели, познакомить с профессией мебельщик, столяр	О.В.Павлова Познание предметного мира стр.27	Чтение произведений В. Бианки
	3. Перелет птиц	Продолжать знакомить с особенностями жизни перелётных птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам	Г.Л. Горькова Экологическое воспитание дошкольников в стр. 57	Д/и “Чей хвост?” Составление описательного рассказа по схеме
	4. Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека, воспитывать бережное отношение к	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.35	ИКТ-презентация “Птицы”

		книгам		
	5. Тайны птичьего мира	Развивать интерес к жизни птиц, познакомить с тайнами живой природы, активизировать познавательные способности детей.	В.Н Волчкова Экология, стр. 37	Наблюдение за птицами Чтение стихотворения С Михалкова
	6. Как люди используют кожу и дерево?	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева и кожи на основе сравнения, какие предметы могут быть созданы из дерева и кожи	В.Н. Волчкова Познавательное развитие, стр. 96	“Птичья столовая” Д/и “Что это за птица?”
	7. Солнце-источник тепла и света	Дать детям представление о том, что солнце является источником тепла и света	Г .Л. Горькова Экологическое воспитание дошкольников в стр. 131	Д/и “Из чего сделаны?” Д/и “На что похоже настроение”
	8. Книги будущего первоклассника	Обогащать представления детей о школьных принадлежностях, умение их классифицировать по назначению. Формировать позитивное отношение к школе	О.В.Павлова Познание предметного мира стр.11	
Декабрь	1.Мой организм	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании; воспитывать желание вести здоровый образ жизни	В.Н. Волчкова Познавательное развитие, стр. 78	Рассматривание картинок с людьми разного пола Рассматривание картин с изображением леса в разные времена года
	2.Удивительный лес	Расширить представление детей о лесе и его обитателях в зимний период. Воспитывать бережное отношение к лесу, умение видеть красоту зимней природы.	Г .Л. Горькова Экологическое воспитание дошкольников в стр. 145	Д/и “Найди такую же” Беседа о лесе
	3.Машины специального	Расширить кругозор детей ,уточнить представление о транспорте специального назначения, закрепить	О.В.Павлова Познание предметного мира стр.27	Сл.игра “Нравится-не нравится” Чтение отрывка

	назначе- ния	знания правил дорожного движения		из стихотворения Н. Саконской “В лесу” Д/и “Узнай по описанию” Беседа “Эти удивительные животные”
	4. Животные – наши помощники	Установить взаимосвязь и зависимость жизни домашних животных от человека; познакомить с трудом животновода	В.Н Волчкова Экология, стр. 44	Игра “Животные и их детеныши”
	5. Для чего нужны ткани	Дать представления о пряже, о том, откуда они берутся, видах ткани.	В.Н. Волчкова Познавательное развитие, стр. 86	Игра “Угадай кто я?” Составление рассказа по схеме “Откуда появилась футболка”
	6. Зимущка-зима	Обобщить знания детей о зимних явлениях природы, знания зимних месяцев	Г .Л. Горькова Экологическое воспитание дошкольников в стр. 177	Д/и “Что у нас по паре?” Игра с мячом “Где живет?” Д/и “Найди такой же”
	7. Инструменты	Дать представление о основных органах чувств человека; привести к пониманию, что зрение и слух надо беречь.	О.В.Павлова Познание предметного мира стр.30	
	8. Дикие животные	Расширять представление детей об образе жизни диких животных в зимний период, воспитывать интерес, добрые чувства к животным.	Г .Л. Горькова Экологическое воспитание дошкольников в стр. 74	
Январь	1. Традиции россиян	Продолжать знакомить с русскими народными традициями, использовать средства выразительности, прививать любовь к русским традициям	В.Н.Волчкова Познавательное развитие, стр. 50	Д/и “Назови одним словом” Опытно-экспериментальная деятельность Д/и “Я опишу, а ты отгадай” Д/и “Сравни и опиши”
	2. Зима полна серебра	Обобщать представления о зиме, о характерных признаках зимы, учить устанавливать связи и закономерности в природе.	В.Н Волчкова Экология, стр. 58	
	3. Кем	Обогащать представления	О.В.Павлова	

	быть?	детей о посуде, учить классифицировать предметы посуды по существенным признакам; развивать умение определять материал из которого изготовлена посуда.	Познание предметного мира стр.34	Д/и “Найди ошибку” Презентация “Свойства металла” Беседа “Как добывают руду” Игра “Нарисуй предмет”
	4. Наш родной город	Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями; воспитывать чувство уважения к малой родине.	С.С.Масалова Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста стр.63	
	5. Предметы из стекла и металла	Познакомить со свойствами стекла и металла ,уточнить представления о предметах, сделанных из стекла и металла	В.Н. Волчкова Познавательное развитие, стр. 93	
	6. Жизнь птиц зимой	Обобщить знания детей о зимующих птицах, выявить экологические знания детей, правила поведения в лесу, воспитывать заботливое отношение к природе	Г .Л. Горькова Экологическое воспитание дошкольников в стр. 179	
Февраль	1. Памятные места родного города	Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города, с его историей, воспитывать любовь к родному городу	В.Н.Волчкова Познавательное развитие, стр. 112	Рассматривание иллюстраций и фотографий города Барнаула; старого Барнаула Д/и “Кто где служит” Д/и “Скажи какой”
	2.Зимовье зверей	Продолжать формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности в зимний период, воспитывать доброжелательное отношение к животным, стремление помочь им	В.Н Волчкова Экология, стр. 61	
	3.Защитники	Расширить знания детей о российской армии, вос-	О.В.Павлова Познание	

	Родины	питывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	предметного мира стр.46	Беседа “Рода войск”
	4.Моё Отечество Россия	Познакомить с многообразием морских обитателей; с разнообразными условиями жизни и местом обитания рыб.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.40	Игра “Составь герб Москвы” Д/и “Где найти витамины зимой?”
	5.Витамины укрепляют организм	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека и о продуктах, в которых содержатся витамины	В.Н.Волчкова Познавательное развитие, стр.66	Д/и “Зима, какая?”
	6. В гостях у морского царя	Вызвать интерес к посадке лука; учить создавать ситуацию опыта, развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений.	Г .Л. Горькова Экологическое воспитание дошкольников в стр. 180	
	7. Путешествие в библиотеку	Формировать представления детей о библиотеке, прививать бережное отношение к книге.	О.В.Павлова Познание предметного мира стр.71	
	8. Животные разных стран	Познакомить детей с жизнью животных нашей планеты Земля, закрепить знания детей о том, в какой части суши живут животные	В.Н Волчкова Экология, стр. 54	
Март	1. Что нам стоит дом построить	Расширять представления детей о профессии строителя, о строительстве домов., воспитывать уважение к труду взрослых.	О.В.Павлова Познание предметного мира стр.40	Чтение рассказов “Обыкновенная кошка” В. Чаплиной, “
	2.Комнатные	Обобщить представление об уходе за комнатными	Г .Л. Горькова Экологичес-	

растения	растениями, закрепить знания о потребностях растений, воспитывать желание ухаживать за ними.	кое воспитание дошкольнико в стр. 93	Кружка молока” Л. Воронковой
3. Кто я?	Формировать навыки социальной адаптации детей, закрепить временные ориентации ,связанные с возрастом человека	О.В.Павлова Познание предметного мира стр.193	Отгадывание загадок Решение проблемных ситуаций “Если исчезнут все домашние животные?”
4. В гостях у солнышка	Дать понятие о солнечной системе, планетах, входящих в неё, о солнце как источнике жизни на земле.	Г .Л. Горькова Экологическое воспитание дошкольнико в стр. 193	Д/и “Кто знает, пусть продолжит”
5. Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии, с процессом создания и оформления книги, воспитывать уважение к людям, создающим книги.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.40	Д/и “третий лишний” Беседа о пользе домашних животных
6. Где растения любят жить?	Углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах, развивать у детей интерес к растительному миру.	В.Н Волчкова Экология, стр. 87	С/р игра “Обед для детей в детском саду”
7. Где работал огонь?	Закрепить представление о профессии повара и её значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах и продуктах, необходимых для работы повару.	В.Н.Волчкова Познавательное развитие, стр.165	
8. Весне на встречу	Закрепить знания детей о весенних явлениях природы, воспитывать наблюдательность.	Г .Л. Горькова Экологическое воспитание дошкольнико в стр. 193	

Ап ре ль	1. Наша Земля	Продолжать формировать первоначальное представление о Земле, познакомить с историей появления и использования глобуса – модели Земли.	В.Н.Волчкова Познавательное развитие, стр.155	Рассматривание иллюстраций “Белки строят гнезда”, “Медведи весной”
	2. Почта	Формировать представление о почте, воспитывать уважение к труду работников почты.	О.В.Павлова Познание предметного мира стр.67	Чтение рассказа И. Акимовича “Жил-был медведь”
	3. Первоцветы	Расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, воспитывать бережное отношение к природе.	В.Н.Волчкова Экология, стр.99	Отгадывание загадок Словесная игра “Поскажи словечко”
	4. Что мы знаем об электричестве?	Расширить представление детей об электричестве, с историей его открытия, учить понимать связь между прошлым, настоящим и будущим, закрепить знания правил безопасности с электроприборами	В.Н.Волчкова Познавательное развитие, стр.167	Д/и “Поломанные слова” Д/и “Хорошо-плохо”
	5. Викторина о лесе	Расширять знания детей о лесе и его обитателях, воспитывать экологическую культуру.	Г.Л. Горькова Экологическое воспитание дошкольников в стр. 203	Чтение познавательных рассказов из энциклопедии Беседа “Земля – планета, на которой я живу”
	6. Космос	Расширить представление детей о космосе, рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса	В.Н.Волчкова Познавательное развитие, стр.53	Д/и “Расположи планеты правильно”
	7. Безопасность на дороге	Закрепить знания детей об опасностях, которые ждут на улице, закрепить правила поведения на улице, знания сигналов светофора	В.Н.Волчкова Познавательное развитие, стр.182	Беседа “Космос. Вселенная” Рассказ “Подружка”

	8. О чем поют весной птицы?	Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период о видах гнёзд и их размещении, воспитывать заботливое отношение	В.Н Волчкова Экология, стр.104	Земли”
Ма й	1. Защитники Отечества	Продолжать ознакомление с историческим прошлым Родины; воспитывать чувство гордости за своих земляков защищавшим нашу Родину.	Н.В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью стр.67	Рассказ о празднике. Чтение рассказа Я. Рассматривание иллюстраций с изображением
	2. Путешествие маленького бельчонка	Продолжать знакомство детей с видами лесов и деревьям в лесу, прививать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней	Г .Л. Горькова Экологическое воспитание дошкольников в стр. 212	могилы неизвестного солдата, водружение знамени победы над Рейхстагом,
	3. Безопасность на дороге	Закрепить знания об опасностях на дорогах, знания сигналов светофора, правила поведения на улице.	В.Н.Волчкова Познавательное развитие, стр.182	Маршал Г.К.Жуков на коне, ветераны ВОВ Чтение
	4. Безопасность на природе	Продолжать знакомить детей с правилами проведения на природе, дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	В.Н.Волчкова Познавательное развитие, стр.104	Ю.Королькова "Лёня Голиков" Рассматривание картин о живой и неживой природе
	5. Зелёная аптека	Расширять представления детей о лекарственных растениях, закрепить понятие взаимосвязи растительного мира и человека	В.Н Волчкова Экология, стр.90 В.Н Волчкова Экология, стр.99	Прослушивание фонограмм “Голоса птиц”, “Звуки воды” Беседа о Красной книге
	6. О чём поют весной	Расширить представление о перелётных птицах ,об	Горькова Л. Г. Сценарии развития по	Д/и “Кто записан в Красную

	птицы	их жизни в весенний период, воспитывать заботливое отношение к птицам	экологическому воспитанию дошкольников, стр. 113	книгу” Игра “Да-нет” Рассказ о заповеднике Д/и “Когда это бывает?”
	7. Таинственный мир насекомых	Расширить представление о насекомых, их разнообразии, умение наблюдать, воспитывать любознательность.	В.Н Волчкова Экология, стр.117	Составление рассказа о весне Рассматривание картины
	8. Кладовая земли	Продолжать формировать у детей представление о внутреннем содержании Земли, развивать интерес к разнообразным природным ресурсам, воспитывать бережное отношение к Земле	В В.Н.Волчкова Познавательное развитие стр.172	«Грачи прилетели» А. Саврасова Д/и “”Что бывает весной?”

*Образовательная область
«Речевое развитие»*

Развитие речи.

Ознакомлением с художественной литературой.

Календарно – тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель	Литература	Примечание
Сентябрь	1. Рассказывание по картине «В школу»	Развивать у детей умение составлять рассказ по картине придумывать события подбирать точные слова для обозначения явлений	О.С.Ушакова Е.М.Струнина Развитие речи детей 6-7 лет, стр.44	Д/игры: «Исправь ошибку», «Найди картинке место»;
	2. Мир звуков. Всегда ли человек мог	Продолжать обучать детей правильно	Г.Ф.Марцын кевич Обучение	Словесные игры: «Отгадай-ка», «Интервью»

говорить?	согласованию слов в предложении, совершенствовать диалог. речь детей	грамоте детей дошк.возраст а 6-7 лет стр.6	Беседа «Мои любимые места в Барнауле», «Расскажи, где гуляли в выходные дни».
3.Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл»	Закрепить представление детей о композиции сказки /зачин, концовка/, Учить использовать при пересказе выразит. средства языка	О.С.Ушакова Е.М.Струнина Развитие речи детей 6-7 лет, стр.42	Внесение книг о родном крае, городе.
4.Гласные и согласные звуки	Продолжать знакомить детей с глас.и согл. Звуками, изображать их схематично, выделять гласные звуки в словах	Г.Ф.Марцын кевич Обучение грамоте детей дошк.возраст а 6-7 лет стр.7	Пополнение сюжетных картинок на тему «Осень». Отгадывание загадок об овощах и фруктах;
5. Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания».Рассказывание на основе личного опыта	Продолжать учить передавать литератур. текст последовательно, сост. законченный рассказ из личного опыта, подбирать антонимы и синонимы	О.С.Ушакова Е.М.Струнина Развитие речи детей 6-7 лет, стр.45	Осенняя ярмарка «Кто больше назовет блюд»
6.Устная и письменная речь	Дать понятие об устной и письменной речи, продолжать знакомить с понятием «звук» и «буква»	Г.Ф.Марцын кевич Обучение грамоте детей дошк.возраст а 6-7 лет стр.11	Лексико-грамматическая работа: ознакомление с многозначными словами «колокольчик», «ручка», «кнопка», «доска»;
7. Рассказывание по картине	Активировать употребление в речи сложносоч. и сложноподч.предл Упражнять в согласовании сущ.с прил. в роде и чис.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7лет», стр.48	фразеологическим оборотом «Яблоку негде упасть», «Конца краю не видать»;

	8.Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Развивать умение детей связывать отдельные части рассказа, передавать текст точно, последовательно	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.50	Анкетирование родителей по теме «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста».
Октябрь	1. Твёрдые и мягкие согласные.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать знакомить с условным обозначением согл.звук	Л.Е.Журова Обучение дошкольников грамоте стр.82	Игры-предположения : «Что было бы...», «Кого бы выбрал в друзья»; Д/игры: «Что лишнее?», «Зоркий глаз»;
	2. Рассказывание по сюжетным картинкам	Развивать умение детей состав. рассказ по картинкам, придумывать события, употреблять имена сущ.в родит. пад. множ. числа	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.52	Словесные игры: «Кто больше заметит небылиц», «Кто что делает», «Скажи наоборот»;
	3.Слог	Закрепить понятие «слог»продолжать учить детей делить слова на слоги.	Л.Е.Журова Обучение дошкольников грамоте стр.32	Оформление картотеки «Свойства предметов», «Антонимы»;
	4.Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»	Упражнять детей в составлении рассказа по плану воспитателя, учить самостоятельно строить сюжет, отрабатывать отчётливую дикцию	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.46	Лексико-грамматическая работа: ознакомление с многозначными словами «лист», «шляпка»,

<p>5.О чём печалится осень? Чтение стихотворения об осени. Рассмотрение иллюстраций</p>	<p>Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты.</p>	<p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.182</p>	<p>«ножка», «лисичка»; фразеологическим оборотом «Без сучка и задоринки», «Душа в душу»;</p> <p>Беседы о правилах поведения в детском саду</p>
<p>6. Слово</p>	<p>Закрепить знания детей о понятии «слово»,учить детей придумывать слова на заданный звук</p>	<p>Л.Е.Журова Обучение дошкольников грамоте стр.84</p>	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Выкладывание в книжный уголок</p>
<p>7.Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»</p>	<p>Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать грусть осенней природы, чувствовать образный язык стихотворения</p>	<p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр..48</p>	<p>произведений о дружбе и взаимопомощи: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка</p>
<p>8.Придумывание сказки на тему «Как ёжик зайца выручал»</p>	<p>Учить детей придумывать сказку на заданную тему, совершенствовать умение подирать однокоренные слова</p>	<p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр..48</p>	<p>«Пузырь, соломинка и лапоть»</p> <p>Консультация для родителей «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста».</p>

Ноя брь	1.Предложение	Закрепить знания детей о предложении, что предложение бывает короткое и длинное, оно состоит из слов,продолжать учить придумывать предл.с задан.словом	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.83	Словесные игры: «Назови слова на звук ...», «Цепочка слов», «Данет»; Оформление д/игры «Противоположности», картотеки игр по познавательноречевому развитию;
	2.Придумывание сказки на тему «День рождения зайца»	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему, учить при оценке рассказа выделять интересный сюжет	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет лет», стр.58	Организация тематического дня «День придумывания секретов»;
	3. Заучивание стихотворения А.Пушкина «Уж небо осенью дышало»	Учить детей выразительно читать стих-е, передавать интонацией печаль осенней природы, чувствовать и понимать язык стихотворения	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7лет», стр.205	Лексикограмматическая работа:
	4. Звуковой анализ слова	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные	Л.Е.Журова Обучение дошкольников грамоте стр.84	ознакомление с многозначными словами «голова», «нос», «зубы», «язык»; фразеологическим оборотом «Ворон считать», «Ни пуха, ни пера»;
	5. Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать хар-ры персонажей, закрепить знания о	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7лет», стр.184	Памятка для родителей «Читаем дома»

		жанре сказки		
	6.Сравнение предметов по существенным признакам. Предложения	Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, оценивать предложения по смыслу и вносить изменения	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр..59	
	7. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора, упражнять в подборе синонимов	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.60	
	8. Закрепление произношения звуков по картинкам	Закрепить правильное произношение С и Ш, различать эти звуки, внятно выговаривать слова с данными звуками.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.54	
Дек абр ь	1. Рассказывание по картине «Вот так покатался»	Формировать умение использовать выразительные средства языка при описании зимы, составлять рассказ по картинке	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.62	Игры-предположения : «Чтобы я сделал...», Кем бы хотел быть и почему...»; Интервью о членах своей семьи;
	2. Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег»	Учить детей передавать интонационно любованию красотой зимней природы	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-	Д/игры: «Узнай по звуку», «Я начну, а ты закончи»; Лексико-

			7 лет», с.226	грамматическая работа: ознакомление с многозначными словами «игла», «пушинка», «ком», «корка»; фразеологическим оборотом «Ни жарко ни холодно», «Наломать дров»; Оформление картотеки «Фонематические потешки»; игры «Звуки». Индивидуальные беседы с родителями «Как беседовать с детьми по содержанию прочитанного».
3.	Ознакомление с новым жанром басней. Чтение басни И.Крылова «Стрекоза и муравей»	Закрепить представление детей о басне, о её жанровых особенностях, раскрыть значение пословиц о труде	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7лет», стр.210	
4.	Составление связного рассказа «Если бы я был художником»	Учить составлять рассказ с использованием глаголов сослагательного наклонения	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7лет», стр..62	
5.	Придумывание предложений и завершение рассказа Л.Пеньевской «Как Миша варежку потерял»	Учить детей развивать сюжет, начатый воспитателем, употреблять в речи сложноподч. предложения	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7лет», стр.66	
6.	Рассказывание сказки В.Одоевского «Мороз Иванович»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию произведения.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7лет», стр.228	
7.	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	Развивать у детей умение отбирать для рассказа самое интересное, учить включать в рассказ описание природы	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7лет», стр..74	
8.	Рассказывание	Подвести детей к	О.С.	

	украинской народной сказки «Хроменькая уточка»	осознанию художественных образов сказки	Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.206	
Январь	1. Рассказывание по картинке «Дети Севера».	Расширить знания детей о народах нашей страны, продолжать учить составлять рассказ по картине	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.68	Речевые логические задачи: «Птичья столовая»; Интервью «Какое животное я хотел бы держать дома».
	2. Буква «Я». Звуковой анализ слова	Продолжать учить производить звуковой анализ слова, познакомить с тем, что буква Я обозначает два звука	Л.Е.Журова Обучение дошкольников грамоте стр.85	Выкладывание в книжном уголке произведений о животных и птицах.
	3. Чтение «Сказки про храброго зайца» Д.Мамина-Сибиряка»	Формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве содержания	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.201	Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие».
	4. Отработка звуков с опорой на картинки. Составление связного рассказа	Учить детей использовать в рассказе заданные речевые конструкции, различать на слух, звонкие и глухие согласные в рассказе	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.70	Лексико-грамматическая работа: ознакомление с многозначными словами «звезда», «стрелка», «шишка», «след»;
	5.Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов и	Закрепить умение детей выделять в рассказе заданные речевые конструкции, различать на	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие	фразеологическим оборотом «Как снег на голову»,

	выражений	слух звонкие и глухие согласные в рассказе	речи детей 6-7 лет», стр.40	«Повесить голову»;
	6. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	Закрепить знания об особенностях сказочного жанра, способность к целостному восприятию	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.223	Практикум для родителей «Домашние задания с детьми по лексическим темам».
Февраль	1.Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»	Учить детей передавать литературный текст о высоких гражданских чувствах, воспитывать уважение к защитникам Родины	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.72	Д/игры: «Отгадай кличку», «Подбери слова-родственники», «Киоск открыток»;
	2. Беседа о творчестве А.Пушкина Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»	Углубить знания детей о творчестве А.Пушкина, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.213	Выкладывание в книжном уголке произведений о мужских и военных профессиях. Пополнение картотеки пальчиковых игр.
	3.Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным»	Учить детей понимать смысл изображаемого, оценивать поступки героев рассказа	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.213	Лексико-грамматическая работа: ознакомление с многозначными словами
	4.Составление рассказа по пословице	Учить детей по пословице составлять короткие рассказы, осмысливать обобщённое значение слов	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-	«машина», «труба», «усы», «хвост»; фразеологическим оборотом

			7 лет», стр. 237	«Кто во что горазд», «Гореть желанием»;
	5.Звук и буква «Ё». Составление предложений с заданными словами	Познакомить с тем, что буква «Ё» может обозначать звук «О». Продолжать учить придумывать предложения с заданными словами	Л.Е. Журова Обучение дошкольни- ков грамоте стр.88	Выставка книг и дидактических пособий по развитию речи для родителей.
	6. Заучивание стихотворения С.Есенина «Берёза»	Закрепить умение наизусть читать стихотворение.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6- 7 лет», с.241	
	7. Чтение басни С.Михалкова «Ошибка». Анализ фразеологическ их пословиц	Учить детей эмоционально воспринимать содержание бас- ни, осмысливать переносное значение слов, пословиц	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6- 7 лет», стр.250.	
	8.Звуковой анализ слов	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, закрепить знание гласных звуков	Л.Е. Журова Обучение дошкольни- ков грамоте стр.89	
Мар т	1. Чтение рассказов и стихов о весне. Рассматривание иллюстраций «Весна идёт»	Вызвать чувство любования перед красотой родной природы, учить эмоционально воспринимать образное содер- жание худ. текстов	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.259	Д/игры: «Какое слово заблудилось», «Путаница», «Скажи наоборот»;
	2.Рассказывание по серии сюжетных картинок.	Продолждать учить детей составлять последовательный	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	Придумывание историй о весне, цветах, солнышке; что я одену на

		рассказ по серии художественных картинок, придумывать концовку коллективного рассказа	«Развитие речи детей 6-7 лет», стр.79	прогулку, как помочь росточку; Выкладывание в книжном уголке
3. Чтение басни Л.Толстого «Собака и её тень» Анализ пословиц	Учить детей осмыслить аллегория басни, её образную суть	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.262	произведений о «женских» профессиях, произведений о весне.	
4.Звуковой анализ слов. Придумывание предложений с заданными словами.	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, изображать схематично придумывать предложения из трёх слов	Л.Е. Журова Обучение дошкольников грамоте стр.90	Оформление картотеки чистоговорок. Лексико-грамматическая работа: ознакомление с многозначными словами	
5. Чтение сказки С.Михалкова «Лесные хоромы». Сопоставление с р.н.сказкой «Теремок».Пере сказ рассказа Л.Толстого «Белка прыгает с ветки на ветку»	Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходства и отличие от рус.нар.сказки «Теремок» Научить осмыслить идею сказки.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет», с.263	«коса», «сережка», «крючок», фразеологическим оборотом «Не разлить водой», «Что есть духу»; Папка-передвижка для родителей «Игры по развитию речи»	
6.Пересказ сказки Л.Толстого «Белка прыгает с ветки на ветку»	Учить детей пере-сказывать текст в ситуации письменной речи. Активировать употребление в речи детей сложн.предложен.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.83		

	7. Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам	Формировать у детей умение правильно определять настроение отражённое художником в пейзаже, передавать его в своих высказываниях	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.89	
	8. Рассказывание по картине. Дифференциация звуков	Продолжать учить детей дифференцировать звуки на слух, подбирать короткие и длинные слова	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.237	
Апрель	1. Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж». Рассказывание на тему из личного опыта	Продолжать учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.246	Организация тематического дня «Придумывание новых слов».
	2. Заучивание стихотворения А.Плещеева «Весна»	Помочь осмыслить художественное произведение, продолжать развивать выразительную речь.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.265	Познавательно-игровая викторина «Мы – дети планеты Земля».
	3. Рассказывание по сюжетной картинке	Закрепить умение составлять рассказ по любой из предложенных картинок. Упражнять в подборе определений и действий предметов	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.95	Выкладывание в книжном уголке произведений о космосе.
	4. Словоизменение. Слова по заданной	Учить детей словоизменению, называть слова по	Л.Е. Журова Обучение дошкольни-	Внесение энциклопедий, карт звёздного неба, глобуса.
				Лексико-грамматическая работа:

	модели	заданной модели	ков грамоте стр.95	ознакомление с многозначными словами «почка», «глазок», «ключ», фразеологическ им оборотом «Одного поля ягоды», «Держать язык за зубами»; Оформление картотек: «Загадки по лексическим темам», «Многозначны е загадки»
	5. Придумывание сказки на заданную тему	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.89	
	6. Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмыслить значение образных выражений.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.266	
	7.Чтение басни И.Крылова «Лебедь, щука и рак»	Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, образный строй языка	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.278	
	8. Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий.	Продолжать формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам, видеть общие и индивид. признаки предметов.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.96	
Май	1. Заучивание стихотворения С.Есенина «Черёмуха»	Воспитывать умение чувствовать напевность языка, развивать образную, выразительную речь	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.279	Свободное общение: «Что такое героизм?»; «О каких героях я знаю?»;

2. Чтение сказки Г.-Х.Андерсена «Гадкий утёнок»	Уточнить знания детей о творчестве сказочника, осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.258	«Можно ли стать героем в мирное время?». Внесение иллюстраций военных лет, Внесение книг с произведениям и о ВОВ.
3.Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	Учить пересказывать рассказ от третьего лица, подбирать точные определения и сравнения	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.94	Лексико-грамматическая работа:
4.Предложение	Продолжать учить выкладывать схематично предложения с применением грамматических и синтаксических правил	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.97	ознакомление с многозначными словами «куколка», «молния», «кисть», фразеологическим оборотом «слышно как муха пролетает», «Мухи не обидит»;
5. Составление рассказа на заданную тему	Закрепить умение детей составлять рассказ на заданную тему. Упражнять в подборе синонимов и антонимов .	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.97	Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностики детей «Достижения детей в речевом развитии».
6. Беседа о русском народном творчестве. Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек»	Систематизировать знания детей о русском народном творчестве: о сказках, потешках, пословицах	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.275	
7. Рассказывание по картине	Закрепить умение составлять рассказ-описание,	О.С. Ушакова, Е.М.	

	«Если бы я был художником»	строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагат. наклонении	Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр.255	
	8.Литературная викторина	Систематизировать знания о литературных произведениях, особенностях разных жанров худож. произведений.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.255	

Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»

Художественное творчество.

Календарно – тематическое планирование

Рисование

Месяц	Тема	Цель	Литература	Примечание (пространственное планирование)
Сентябрь	1.Лето	Закрепить умение отражать свои впечатления о лете, закрепить приёмы рисования кистью, красками	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.34	Беседа о проведённом летнем отдыхе
	2. Поезд, в котором мы ездили на дачу, за грибами, в др. город	Закрепить умение передавать форму и пропорции вагонов, придумывать расположение изображения на листе	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.38	Д/и «Когда это бывает?» Сказка о красках - Сутеева
	3.Натюрморт	Познакомить детей с живописью – натюрморт, формировать умение	Г.С.Швайко Занятия по изобразитель-	Знакомство с радугой спектра красок

		воспринимать различные средства выразительности	ной деятельности в дет. саду стр.11	Д/и «Повтори узор». Рисование человечков палочками на песке или на земле, выкладывание фигурок из счётных палочек, веточек, карандашей. Д/и “Одень куклу” Д/и «Кто больше назовёт цветов и оттенков»
	4. Декоративное рисование на квадрате	Закрепить умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.38	
	5. Золотая осень	Продолжать учить детей отражать в рисунке впечатления о золотой осени, закрепить умение рисовать разнообразные деревья.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.38	
	6. Весёлые качели	Учить детей отражать в своих рисунках впечатления о любимых забавах и развлечениях.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в дет.саду. Подгот.группа стр.36	
	7. Ветка рябины	Развивать умение планировать расположение предметов на плоскости, передавать в рисунке характерные особенности рябины.	Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в дет. саду стр.11	
	8. Придумай, чем может стать красивый осенний листок	Развивать эстетическое восприятие, упражнять в аккуратном закрашивании	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.40	
О к т я б р ь	1. Лес, точно терем расписной	Продолжать учить детей создавать образы разных деревьев, кустов, их кроны	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр., стр.54	Разучить стихотворение об осени А.К.Толстого”Осень”

2. Комнатные растения	Учить детей передавать в рисунке особенности строения растений (направление стебля, листья), удачно располагать изображения на листе.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.42	Рассматривать альбомы декоративно – прикладного искусства Д/и “С какого дерева лист?” Проведение досуга “Вечер загадок” Беседа”Городские птицы”
3. Деревья смотрят в озеро	Познакомить детей с новой техникой рисования двойных изображений, закрепить технику рисования акварельными красками	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр., стр.60	
4. Такие разные зонтики	Закрепить умение рисовать узоры на полукруге, представления о декоративных узорах.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр., стр.72	
5. Город (село) вечером	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города(села) цветовой колорит, развивать эстетические чувства	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.47	
6. Осенняя берёза	Продолжать учить передавать в рисунке особенности берёзы(ствол, тонкие ветки)закреплять навыки рисования концом кисти	Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в дет. саду стр.30	
7. Декоративное рисование «Завиток»	Продолжать учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, использовать знакомые приёмы рисования	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.42	
8. Нарисуй свою любимую игрушку	Закрепить умение рисовать на память свою любимую игрушку, отчетливо передавать форму основных частей	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.41	

Н о я б р ь	1. Рисование иллюстраций к сказке «Серая шейка»	Формировать умение выбирать эпизод, создавать образы сказки	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.52	Д/и “Что нам осень принесла” Рассматривание иллюстраций в книжках
	2.»По горам, по долам»	Учить детей передавать в рисунке представления о природных ландшафтах, развивать композиционные умения	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр., стр.84	Наблюдение на прогулках Беседа о традиционных промыслах
	3. Нарисуй что хочешь про осень.	Развивать творческие способности детей, умение строить художественный замысел.	Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в дет. саду стр.30	Оформление экспозиции “Предметы старины”
	4. Как мы играем в детском саду.	Закрепить умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, удачно располагать фигуры на листе бумаги.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.55	Рассматривать с детьми разные грузовые машины, сравнивать, предлагать
	5. Городецкая роспись	Продолжать формировать умение создавать узоры по мотивам городецкой росписи.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.55	отмечать сходства и различия
	6. Воробышек	Формировать умение отображать в рисунке форму и величину частей птицы, цвет оперенья, умение пользоваться карандашом	Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в дет. саду стр.30	Рассматривание иллюстраций, посуды
	7. Мы едем, едем,	Учить детей отражать в рисунке впечатления о поездках и путешествиях,	И.А.Лыкова Изобразительная деятель-	Чтение сказки «Федорено

	едем в далёкие края	развивать творческое воображение	ность в детском саду. Подг.гр., стр.78	горе»	
	8. Поздняя осень	Закрепить умение отражать в рисунке впечатления о поздней осени, умение рисовать концом кисти.	К Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в дет. саду стр.34		
Д е к а б р ь	1. Волшебная птица	Развивать умение создавать сказочные образы, закрепить навыки рисования цветными карандашами	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.61	Знакомство с репродукциями картин И.И. Шишкина, И.И. Левитана, Ф.А. Васильева, И.Э. Грабаря	
	2. Морозные узоры	Учить детей рисовать в стилистике кружевоплетения, совершенствовать технику рисования концом кисти	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр., стр.96		Чтение стихотворения С. Есенина «Белая берёза»
	3.Как мы танцуем на музыкальном занятии	Учить детей передавать в рисунке различие в одежде мальчиков и девочек, движение фигур	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.64	Экскурсия к новогодней ёлке	
	4. Дремлет лес под сказкой сна	Продолжать учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу, совершенствовать технику рисования.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр., стр.102		Знакомство с кружевоплетением как видом народного декоративно – прикладного искусства.
	5.Царевна - лягушка	Развивать творческое воображение, передавать в рисунке сказочных героев.	ЛТ.С.Комаров Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.68		

	6. Зимний пейзаж	Закрепить умение отображать в рисунке образ зимнего дерева, его характерные особенности, красиво располагать изображение на листе	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.67	Рассматривание кружевных изделий вологодских мастериц.
	7. Новогодняя открытка	Ра звивать творчество, воображение, умение располагать рисунок по всему листу, закрепить технику рисования.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр., стр.108	Художественное слово «Что растёт на елке?»
	8. Белая береза под моим окном...	Учить выделять особенности изображённых деревьев различных пород, закрепить умение рисовать красками	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.67	Пальчиковая гимнастика «Сосна и заяц» Украшение группы детскими работами в зимней и новогодней тематике
Я н в а р ь	1.Баба Яга и леший	Учить детей рисовать сказочные сюжеты, обдумывать позы и характер взаимодействия героев	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр., стр.114	Беседа о зимних забавах, играх спортивных занятиях.
	2.Новогодний праздник в детском саду	Закрепить умение отражать в рисунке праздничное впечатление, рисовать в движении фигуры детей.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.68	Рассматривание альбома с аквариумными рыбами Чтение отрывка
	3.Декоративное	Учить детей создавать декоративную компо-	Т.С.Комарова Изобразитель-	из рассказа К.Д.

	рисование «Букет цветов»	зицию по изделиям декоративно-прикладного творчества	ная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.70	Ушинского «Четыре желания»
	4. «Кони-птицы»	Продолжать учить детей расписывать предметы элементами городецкой росписи, развивать чувство цвета	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр., стр.120	Составление описательных и повествовательных рассказов (из личного опыта, по серии сюжетных картин) на тему «Зимние забавы», «Что мы делали зимой»
	5. Букет в холодных тонах	Закрепить знания детьми холодной гаммы цветов, учить создавать декоративную композицию.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.72	«Зимние забавы», «Что мы делали зимой»
	6. Сказочный дворец	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы, делать наброски простым карандашом	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.74	Рассматривание альбомов по народному декоративно-прикладному искусству С/р игра «Идем семьей в цирк!»
Ф е в р а л ь	1. Пир на весь мир	Учить детей рисовать посуду по мотивам Гжели, развивать чувство формы и композиции	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр., стр.132	С/р «Построим новый дом»
	2. Рыбки играют, рыбки сверкают	Закрепить умение детей изображать рыбок комбинированной техникой, воспитывать эстетическое чувство цвета	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр., стр.138	Рассматривание иллюстраций, репродукций и картин художников
	3. Хохломская роспись	Закрепить умение чередовать ягоды и листья на полосе	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность	Рассматривание репродукций картин известных художников

			ность в дет. саду 6-7 лет стр.77	(Серова, Репина, Крамского и др.)
	4.Сказочное царство	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы, развивать воображение	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.78	Экспериментирование с цветом гуашевых красок для получения телесного цвета.
	5.Северное сияние	Упражнять рисовать северное сияние пастелью, развивать чувство цвета	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр., стр.144	Беседа «Наши папы и дедушки»
	6.Я с папой	Учить детей рисовать портрет в профиль передавать особенности внешнего вида(себя и папы)	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр. стр.150	Рассматривание семейных фотографий, принесенных в группу
	7.Наша Армия родная	Учить рисовать силуэты самолётов, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.79	Беседы с детьми о Российской армии
	8.Зима	Закреплять умение передавать в рисунке зимний пейзаж, особенности зимы	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.80	Д/и «По земле, по воде, по небу»
М а р т	1.Ваза с ветками	Учить детей рисовать натюрморт, развивать эстетическое восприятие	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.82	Упражнять в подборе гармоничных цветосочетаний на цветовых моделях «Радуга» и
	2.Мы с мамой	Продолжать учить рисовать портрет,	И.А.Лыкова Изобразитель-	

улыбаем ся	передавать характер настроения, внешний вид.	ная деятель- ность в детс- ком саду. Подг.гр., стр.156	«Цветовой круг»
3.Уголок группо- вой комнаты	Развивать умение пере- давать в рисунке величину предметов, их расположе- ние в пространстве, цвет, форму, строение.	Т.С.Комарова Изобразитель- ная деятель- ность в дет. саду 6-7 лет стр.84	Беседа “Зачем мы делаем зарядку?”
4. Маль- чик с пальчик	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки, передавать соотно- шение фигур по величине	Т.С.Комарова Изобразитель- ная деятель- ность в дет. саду 6-7 лет стр.86	Наблюдения за небом на прогулке (прозрачное, разного цвета в разное время суток), по возможности наблюдение заката
5.Весна на улице	Развивать умение ото- бражать в рисунке впечатления о ранней весне, закрепить технику рисования акварелью	Т.С.Комарова Изобразитель- ная деятель- ность в дет. саду 6-7 лет стр.87	
6.Кем ты хочешь быть?	Учить детей передавать в рисунке представления о труде. Изображать людей в трудовой обстановке.	Т.С.Комарова Изобразитель- ная деятель- ность в дет. саду 6-7 лет стр.88	Д/и “Составь узор”
7.Нари- суй что хочешь красиво	Формировать стремление передавать красивые предметы, использовать разный изобразительный материал.	Т.С.Комарова Изобразитель- ная деятель- ность в дет. саду 6-7 лет стр.85	Рассматривани е изображения неба на репродукциях, художественны х открытках
8.Чудо- писанки	Учить детей рисовать на объёмной форме, вос- питывать интерес к народному искусству.	И.А.Лыкова Изобразитель- ная деятель- ность в детс- ком саду. Подг.гр., стр.172	
1.Золо- тые	Развивать чувство цвета, совершенствовать	И.А.Лыкова Изобразитель-	П/и “Море

облака	приёмы рисования пастелью.	ная деятельность в детском саду. Подг.гр., стр.176	волнуется” Знакомство с внешним видом и поведением
2. Мой любимый сказочный герой	Учить передавать в рисунке черты любимого персонажа, развивать образное выражение.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет стр.90	отдельных животных – дельфина, акулы, краба, осьминога, медузы, морского конька
3. День и ночь	Познакомить с явлениями контраста в искусстве, воспитывать художественный вкус	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр., стр.182	С/р игра “Морское путешествие” Рассматривани
4. Разноцветная страна	Развивать воображение, творчество, расширить знания о цветах и оттенках	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, подг.гр. стр.96	е иллюстрации космоса, космических кораблей Рассматривани
5. Ежика с ежатами в ельнике	Учить передавать в рисунке эпизод из жизни ежей, рисовать штрихами	Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр.136	е иллюстраций, беседа о зимних играх на улице д/и “Составь цветок”
6. Подснежники	Развивать чувство цвета и формы, закрепить технику рисования красками.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр., стр.170	Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Усатый – полосатый».
7. Субботник	Продолжать учить детей отображать в рисунке труд людей, совершенствовать умение рисовать простым карандашом.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет	Рассматривани альбомов по народному декоративно-прикладному

			стр.94	искусству
	8.Космос	Продолжать учить составлять на силуэте из народных орнаментов, закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр., стр.172	Беседа “Светлый праздник Пасха” Оформление экспозиции ”Пасхальные яйца”
М а й	1.Первомайский праздник	Продолжать учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет стр.97	Заучивание стихотворения С. Есенина “Черемуха” Наблюдение за насекомыми. Рассматривание иллюстраций с бабочками Д/и “Найди такую же” Беседа “Салют для победителей” Чтение произведений о ВОВ Рассматривание альбомов по народному декоративно-прикладному искусству
	2.Расцвели красивые цветы	Учить детей рисовать штрихами в разном направлении, закрепить технику рисования цветными карандашами.	Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр.140	
	3.Весенняя гроза	Учить детей отображать в рисунке стихийное явление природы, развивать чувство цвета	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр., стр.198	
	4.Цветущий сад	Закрепить умение детей передавать особенности цветов, деревьев, закреплять умение рисовать акварелью.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет стр.98	
	5.Одуванчики в траве	Закрепить умение передавать образ цветка, навыки рисования штрихами.	Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр.142	
	6.	Закрепить умение детей	И.А.Лыкова	

Радуга-дуга	творчески отражать представление о красивых явлениях природы, развивать чувство цвета	Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр., стр.207	Разучить с детьми стихотворение "Каждый охотник желает знать где сидит фазан"
7.Круглый год	Закрепить умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труд. Развивать творчество	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.101	
8. Весна	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.99	

Аппликация, лепка

Месяц	Тема	Цель	Литература	Примечание (пространственное планирование)
Сентябрь	1. Лепка. Наши любимые игрушки	Продолжать учить лепить игрушки, передавая их внешний вид. Учить планировать работу – отбирать нужное количества материала, определять способ лепки	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр., стр.20	Беседа о любимых игрушках. Составление описательных загадок с целью уточнения представлений о внешнем виде игрушек. Рассмотрение орнамента на тарелках. Чтение сказки "Как царь Горох с
	2. Аппликация. «Наша клумба»	Продолжать учить детей вырезать из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, создавая из цветов узор.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр., стр.28	

	3.Лепка. Грибное лукошко	Учить создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке, передавать особенности внешнего вида грибов.	Т.С.КомароваИ зобразитель- ная деятель- ность в дет. саду 6-7 лет стр.44	грибами воевал” Беседа о руках человека: “золотые руки”, “добрые руки”
	4.Аппликац ия. Цветные ладошки	Закрепить умение вырезать изображения по сложному контуру.	И.А.Лыкова Изобразитель- ная деятель- ность в детс- ком саду. Подг.гр., стр.26	
Октя брь	1.Лепка. Фрукты- овощи	Учить детей создавать объёмные композиции,совершенствовать изобра- зительную технику.	И.А.Лыкова Изобразитель- ная деятель- ность в детс- ком саду. Подг.гр., стр.50	Чтение стихотворения В. Набокова “Кто выйдет поутру?”
	2.Аппликац ия. «Улица города»	Закрепить умение вырезать пред- меты из прямо- угольников,квadra- тов,сложенных по- полам,совершенство вать технику выре- зывания компо- зиции ножницами по наклонному контуру и на глаз.	Г.С.Швайко Занятия по изобразитель ной деятель- ности в дет. саду стр.104	Изготовление панорамы города. Наблюдение за машинами. Рассматривани е изображений машин в журналах. Подготовка засушенных
	3.Лепка. Медведица с медвежа- тами	Учить детей оття- гивать от всего кус- ка такое количество материала,которое понадобится для шеи и головы, развивать чувство формы	И.А.Лыкова Изобразитель- ная деятель- ность в детс- ком саду. Подг.гр., стр.56	листьев разных деревьев.
	4.Апплика- ция. «Кудрявые деревья»	Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев,передавая характерные	И.А.Лыкова Изобразитель- ная деятель- ность в детс- ком саду.	

		особенности строения ствола и кроны.	Подг.гр., стр.58	
Ноябрь	1. Лепка. Кто в лесу живёт?	Учить соотносить части по величине и пропорциям, самостоятельно определить способы лепки.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр., стр.62	Д/и “С какого дерева лист?” Рассматривание иллюстраций с деревьями. Беседа “Чем покрыто тело у птиц, рыб, зверей” Знакомство с образами разных животных в декоративно-прикладном искусстве. Оформление экспозиции “Руками мастериц”
	2.Аппликация. Рыбки в аквариуме	Продолжать учить вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать чувство композиции	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.51	
	3. Лепка Листья танцуют и превращаются в деревья	Закрепить технику рельефной лепки, развивать чувство формы и цвета.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр., стр.48	
	4.Аппликация. «Летят перелётные птицы»	Показать красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр., стр.66	
Декабрь	1.Лепка. Девочки и мальчики пляшут.	Совершенствовать умение лепить фигуру человека в движении, закрепить умение передавать форму частей тела.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.63	Настольная игра “Наряди елочку” Рассматривание новогодних картинок. Лепка снеговиков на улице из снега.
	2.Аппликация. Ажурные снежинки	Учить детей вырезать шестиугольные снежинки из цветной бумаги, показать элементы	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.	

		прорезного декора.	Подг.гр., стр.106	Знакомство с внешним видом разных пород собак. Чтение новогодних стихотворений
	3.Лепка. Дед Мороз	Продолжать учить передавать в лепке Деда Мороза, пе- редавать детали, используя различ- ные приёмы лепки.	Т.С.Комарова Изобразитель- ная деятель- ность в дет. саду 6-7 лет стр.66	
	4.Аппликац ия. Новогодняя елочка	Закрепить умение вырезывать силуэт ёлки, умение укра- шать предметами, вырезанными из цветной бумаги.	Т.С.Комарова Изобразитель- ная деятель- ность в дет. саду 6-7 лет стр.67	
Янва рь	1.Лепка. «Как мы играем зимой»	Закрепить умение лепить фигуру человека в движении,добиватьс я отчётливости в передаче формы.	Т.С.Комарова Изобразитель- ная деятель- ность в дет. саду 6-7 лет стр.72	Рассматривани е фотографий животных пустыни Беседа о зимних забавах, играх Чтение рассказа К. Д.Ушинского “Четыре желания” Рассматривани е иллюстраций в детских книжках “Заюшкина избушка”, “Мороз Иванович”
	2. Апплика- ция. Дом с трубой и фокусник дым	Учить создавать фантастические об- разы, вызвать инте- рес изобразительно- выразительных средств при созда- нии зимней компо- зиции.	И.А.Лыкова Изобразитель- ная деятель- ность в детс- ком саду. Подг.гр., стр.122	
	3.Лепка. «Бабушкин ы сказки»	Учить детей по мотивам р.н.сказок, вызвать художест- венный вкус	И.А.Лыкова Изобразитель- ная деятель- ность в детс- ком саду. Подг.гр., стр.110	
Февр аль	1. Лепка. Подарок для папы (кружка)	Вызвать интерес к изготовлению по- дарков для папы, закрепить умение лепить посуду, точно передать форму, пропорции	И.А.Лыкова Изобразитель- ная деятель- ность в детс- ком саду. Подг.гр., стр.142	Рассматривани е фотографий улиц города Барнаула Чтение рассказа Г. Р. Лагздынь “Дедушкина

				кружка”
	2.Аппликация. Корабли на рейде	Закрепить умения детей создавать коллективную композицию, передавать основную форму, детали.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.74	Оформление экспозиции “Мужские кружки” Знакомство с цирковыми животными
	3. Лепка. Пограничник с собакой	Закрепить умение лепить фигуру человека и животного, передавая черты образа.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.76	
	4.Аппликация. Улица города	Продолжать учить вырезать дома из прямоугольника, закрепить прямое вырезывания.	Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в дет. саду стр.125	
Март	1. Лепка. Дедушка Мазай и зайцы	Продолжать учить передавать различные движения и настроение героев, развивать чувство композиции.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр., стр.158	Д/и “Какого цвета весна?” Чтение рассказа Н. А. Некрасова “Дед Мазай и зайцы”
	2.Аппликация. Салфетница под конфетницу	Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, развивать чувство композиции	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр., стр.154	Беседа о Красной книге о необходимости и бережного отношения к природе.
	3.Лепка. Чудо-букет.	Учить детей создавать композиции пластическими средствами, воспитывать художественный вкус	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подг.гр., стр.164	Экспериментирование с цветом – получение оттенков
	4.Аппликация	Продолжать учить	И.А.Лыкова	

	ия. «Весна идёт»	планировать работу, закрепить получен- ные приёмы выре- зывания, наклеивания	Изобразитель- ная деятель- ность в детс- ком саду. Подг.гр., стр.165	
Апре ль	1.Лепка. Летающая тарелка	Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантас- тических образов, развивать вообра- жение.	И.А.Лыкова Изобразитель- ная деятель- ность в детс- ком саду. Подг.гр., стр.165	Беседа о космических полетах Рисование раковин с натуры
	2.Аппликац ия. Звёзды и кометы	Учить вырезать звёзды, складывая квадратный лист бумаги по схеме, делать срезы.	И.А.Лыкова Изобразитель- ная деятель- ность в детс- ком саду. Подг.гр., стр.184	Игра “Составь животное из геометрически х фигур” Рассматривани е изображений морских животных
	3. Лепка. «Я с моим любимым животным»	Продолжать учить задумывать содер- жание лепки, отра- ботать и закрепить разнообразные приёмы лепки.	Т.С.Комарова Изобразитель- ная деятель- ность в дет. саду 6-7 лет стр.76	
	4.Аппликац ия. Голуби на черепичной крыше	Продолжать учить создавать компо- зицию по-разному размещать вырезанные элементы.	И.А.Лыкова Изобразитель- ная деятель- ность в детс- ком саду. Подг.гр., стр.178	
Май	1.Лепка. Мы на луг ходили, мы лужок лепили	Закрепить умение лепить по выбору луговые растения и насекомых, переда- вая их строение ,окраску.	И.А.Лыкова Изобразитель- ная деятель- ность в детс- ком саду. Подг.гр., стр.200	Рассматривани е иллюстраций с луговыми цветами Подготовка

2.Аппликация. Цветы в вазе	Продолжать учить передавать характерные особенности цветов и листьев, их форму, цвет, величину.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.98	основы для коллективной работы “Наш луг” Д/и “Где растет?” Д/и “Найди такую же бабочку”
3. Лепка. По замыслу	Закрепить умение создавать изображения по замыслу, развивать воображение.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в дет. саду 6-7 лет стр.101	
4.Аппликация. «Яблони в цвету»	Закрепить умение создавать образ цветущей яблони из вырезанных деталей.Развивать художественный вкус.	Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в дет. саду стр.168	

*Образовательная область
«Физическое развитие»*

Физкультурно – оздоровительная работа

Время проведения	Мероприятия, цель, содержание
Сентябрь	<p>1. «Точка, точка, запятая...» Цель: формировать знания о строении тела человека, воспитывать желание вести здоровый образ жизни. – Кабинет «Айболита» – Рисование «Это я и мои друзья» – Рассматривание плаката «Строение человеческого тела»</p> <p>2. «Чистые руки» Цель: продолжать развивать элементарные культурно – гигиенические навыки, закреплять умение пользоваться индивидуальными средствами гигиены (полотенце, носовой платок) – Чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр» – Ситуация «Я не хочу мыть руки» – аппликация «Веселые пальчики»</p>
Октябрь	<p>1. «Радуга здоровья» Цель: обучать приемам массажа биологически активных точек,</p>

	<p>воспитывать внимание к своему здоровью.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коммуникативная игра «Здравствуй!» – Утренняя гимнастика с нетрадиционным оборудованием – Консультация «Оздоровительные гимнастики» <p>2. «Травинки – докторинки» Цель: познакомить детей с лекарственными растениями, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Иллюстрации лекарственных растений – Психогимнастика – Родительское собрание – С/р игра «Аптека»
Ноябрь	<p>1. «В страну «Носорогию» Цель: сформировать представление детей о строении носа, воспитывать бережное отношение к своему организму.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уголок здоровья – Рассматривание иллюстраций об органах обоняния <p>2. «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» Цель: продолжать формировать потребность к ежедневным физкультурно – оздоровительным мероприятиям, воспитывать осознанное положительное отношение к здоровому образу жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Консультация «Для чего нужна зарядка?» – Анкетирование родителей «Здоров ли мой ребенок?» – Рисование «Я делаю зарядку»
Декабрь	<p>«Уши» Цель: продолжать формировать представление об органах слуха, воспитывать бережное отношение к своему организму, закрепить правила гигиены органов слуха.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уголок Айболита – Анкетирование родителей «Здоровые зубы» – Развлечение «Будь здоров!»
Январь	<p>1. «Микробы» Цель: сформировать представление о том, что микробы – это инфекция, воспитывать желание быть здоровым.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сравнительные иллюстрации «Больной – здоровый» – Точечный массаж лица «Умывание» – Папка – передвижка «Вредные микробы» <p>2. «Доктор Айболит» Цель: формировать осознанное отношение к своему здоровью, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> – День здоровья

	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация «Здоровое питание в детском саду» – Пальчиковая гимнастика – С/р игра «Больница», «Скорая помощь»
Февраль	<p>1. «Федорино горе» Цель: продолжать формировать элементарные гигиенические умения и навыки, воспитывать нетерпимые отношения к неряшливости, неаккуратности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение произведений К.И. Чуковского – Консультация для родителей «Как одевать ребенка зимой?» – С/р игра «Ателье» <p>2. «Мойдодыр» Цель: совершенствовать мелкую моторику, закреплять гигиенические навыки, воспитывать потребность в чистоте и аккуратности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрение иллюстраций к сказкам К.И. Чуковского – Сочинение сказки по – новому «Мойдодыр» – Дыхательное упражнение «Самовар» – Рисование по сказке К.И. Чуковского «Мойдодыр» – Консультация «Чистота – залог здоровья»
Март	<p>1. «Жил да был крокодил» Цель: научить детей ответственно относиться к состоянию своих зубов, воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выставка зубных щеток и паст – Игра «Хорошо – плохо» (противоречия) – С/р игра «Магазин» – Д/и «Что лишнее?» <p>2. «Праздник мяча» Цель: развивать двигательную активность, умение самостоятельно организовывать игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Встреча родителей с инструктором по физкультуре – Рисование «Поиграй со мною, мячик!»
Апрель	<p>1. «Чистота поможет нам» Цель: содействовать соблюдению правил личной гигиены в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Консультация для родителей «Чистота – залог здоровья», «Я расту» – Чтение произведений К.И. Чуковского – Заучивание пословиц о здоровье <p>2. «Что такое правильная осанка?» Цель: продолжать развивать у детей стремление вести</p>

	<p>здоровый образ жизни, расширять понятие «осанка»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Консультация «Правильная осанка» – Фотовыставка «Я здоровье берегу – быть здоровым я хочу» – Комплекс упражнений для сохранения правильной осанки
Май	<p>1. «Береги свое горло»</p> <p>Цель: воспитывать желание быть здоровым, понимать необходимость заботиться о себе, дать понятие о том, как не допустить заболевание горла.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ситуация «Вкусное мороженое» – Анкетирование родителей «Как часто ест мороженое ваш ребенок?» <p>2. «Там на неведомых дорожках...»</p> <p>Цель: формировать правильную осанку, выполнение физических упражнений для профилактики плоскостопия, воспитывать положительное отношение к выполнению физических упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание картин, плакатов, «Хорошая осанка» – Дыхательная гимнастика «Подуй» – Игра на внимание «Тропинка» – Стенгазета «Папа, мама, я – спортивная семья»

Схема закаливания на 2017 – 2018 учебный год
в подготовительной группе № 5

Месяцы года	Мероприятия по закаливанию
Сентябрь	<p>Обучение полоскания рта</p> <p>Обширное умывание</p> <p>Босохождение</p> <p>Динамический час (с препятствиями)</p>
Октябрь	<p>Босохождение</p> <p>Ходьба по мокрым дорожкам</p> <p>Обтирание</p> <p>Обширное умывание</p> <p>Полоскание рта</p> <p>Динамический час (с элементами игры)</p>
Ноябрь	<p>Ходьба по массажным коврикам</p> <p>Сухое обтирание</p> <p>Босохождение</p> <p>Динамический час</p>
Декабрь	<p>Босохождение</p> <p>Обширное умывание</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Полоскание рта</p>

Январь	Обширное умывание Полоскание рта Босохождение Ходьба по массажным коврикам
Февраль	Обширное умывание Сухое обтирание Динамическая пауза
Март	Босохождение Обширное обтирание Ходьба по массажным коврикам Динамический час
Апрель	Влажное обтирание Обширное умывание Босохождение Динамический час
Май	Босохождение Обширное умывание Влажное обтирание
Июнь	Обливание стоп Обширное умывание Солнечные, воздушные ванны Босохождение
Июль	Ходьба по мокрым дорожкам Босохождение Обширное умывание
Август	Обширное умывание Обливание стоп Солнечные, воздушные ванны

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребности и интересов в разных видах детской деятельности

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок, имеют образовательное значение на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и к другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать свое мышление и воображение.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- 2) Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживание;
- 5) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- 6) Формирование основ безопасного поведения в быту, в природе;
- 7) Формирование готовности к совместной деятельности.

Средства реализации Программы направлены на развитие деятельности детей:

- двигательной;
- игровой;
- коммуникативной;
- чтения художественной литературы;
- познавательно – исследовательской;
- трудовой;
- продуктивной.

Организованная образовательная деятельность	Совместная с педагогом образовательная детская деятельность, деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Непрерывная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Прогулки Комплексы закаливающих процедур Дежурства Чтение художественной литературы Экскурсии Игровая деятельность: дидактическая игра, игра- исследование, сюжетно-ролевая,	Игровая деятельность: дидактическая игра, игра- исследование, сюжетно- ролевая, подвижные, театрализованные игры Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития Использование пооперационных карт

	<p>подвижные и традиционные народные игры</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <p>театрализованные игры, игры- драматизации, инсценирование, игры-этюды, обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ.</p> <p>Ситуативные беседы</p>	<p>Самостоятельная творческая изобразительная деятельность</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов</p> <p>Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных материалов)</p> <p>Самостоятельная двигательная активность</p>
--	--	---

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности

Дошкольный возраст (6 – 7 лет)		
Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Игры с ряжением</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p>

	Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	Игры-занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально - художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны Физкультминутки на занятиях	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ребенка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. С педагогическими работниками организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности, творчества в разных видах деятельности, свободы выбора и самовыражения. Сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности: Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные. **Познавательная деятельность** - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций. Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование. Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое. **Двигательная деятельность** – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры. Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд. Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается

материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов. **Самостоятельная деятельность** – содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания.

Формирование творческих склонностей каждого ребенка. Побуждение детей самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач. Которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов поощрять детскую инициативу:
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу:
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;

- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве;
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений;
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из неперемных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании, обучении и коррекции развития детей, подготовке к обучению в школе.

Семья является институтом первичной социализации образования, которой оказывает большое влияние на развитие ребенка. В основу совместной деятельности семьи заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и педагогическим коллективом Организации созданы условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом Организации, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Организации;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и Организации в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и Организации строится на результатах изучения семьи.

Формы взаимодействия:

- **Знакомство с семьей:**

- встречи – знакомства;
- посещение семей;
- анкетирование семей.

- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:**

- дни открытых дверей;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества;
- приглашение родителей на детские концерты и праздники;
- создание памяток, буклетов;
- интернет – общение.

- **Образование родителей:**

- лекции, семинары, семинары – практикумы;
- мастер – классы;
- тренинги;
- библиотека.

Система взаимодействия с родителями:

- ознакомление родителей с результатами работы Организации на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Организации;
- ознакомление родителей с содержанием работы Организации, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в работе родительского комитета, Попечительского совета, Управляющего совета Организации;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, консультациях и открытых занятиях.

2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Организация деятельности детей планируется и осуществляется в соответствии с учетом возрастных, индивидуальных возможностей, образовательных потребностей детей, их интересов и индивидуальности специалистов ДОУ (в вариативной части).

Содержание Программы направлено на развитие личности воспитанников, формирование мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные образовательные области, ориентированные на ФГОС ДО:

1. Физическое развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Речевое развитие
4. Познавательное развитие
5. Художественно-эстетическое развитие.

Выделенные в соответствии с ФГОС ДО направления работы обеспечивают социальную ситуацию развития личности и деятельности детей на всех этапах дошкольного детства, предполагают интеграцию содержания областей программы, специалистов ее осуществляющих.

Реализация Образовательной программы предполагает тесное взаимодействие дошкольного учреждения:

- семьями воспитанников через их непосредственное участие в деятельности и событиях образовательного процесса ;
- учителями МБОУ «Лицей № 121, библиотека « Буквица»
- социальными партнерами МБДОУ Медицинские учреждения КГБУЗ Городская поликлиника № 14 г. Барнаул, Отдел по защите прав несовершеннолетних администрации индустриального района г. Барнаула
- родителями детей микрорайона, не посещающих МБДОУ
- администрацией района, города, края в процессе их непосредственного участия во всех видах деятельности и событиях образовательного процесса в МБДОУ
- педагогами КГОУ СПО «Барнаульского государственного педагогического колледжа».

2.7 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает развитие детей по всем направлениям развития и углубленную работу в физическом развитии воспитанников.

Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры. Особенности организации образовательного процесса в средней группе обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями проживания, наличием приоритетного направления группы, заказом родителей, требованиями СанПиН.

Национально – культурные особенности: обучение и воспитание воспитанников осуществляется на русском языке (в соответствии с уставом ДОО) и учитываются реальные потребности детей

Региональные особенности: Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность группы на развитие творческих способностей у воспитанников, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.

Содержание направлено на формирование у детей интересов и ценностного отношения к родному краю через: формирование любви к своему городу, краю, чувство гордости за него; формирование общих представлений об окружающей природной среде.

Физкультурно – оздоровительная работа включает:

- создание условий для двигательной активности;
- содержание двигательной деятельности;
- система закаливания;
- организация рационального питания;
- диагностика психо – физического развития и эмоционального состояния.

Содержание двигательного режима

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в помещении (в теплое время года на открытом воздухе), длительность – 5 - 7 минут
2	Двигательная разминка	Ежедневно в течение 7- 10 минут
3	Динамические паузы во время проведения НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 10-15
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 10-15 мин

6	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
7	НОД по физической культуре	3 раза в неделю в средней группе (одно на воздухе). Длительность- 20 – 25 минут
8	Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
9	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (для дошкольных групп), внутри детского сада
10	Совместная физкультурно-оздоровительная работа группы и семьи	По желанию родителей и детей

Парциальные программы

Направления развития дошкольников	Парциальные программы	Формы организации работы с детьми
1.Физическое развитие Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	1.В.Г.Алямовская « Как воспитать здорового ребенка» 2.Программно–методическое пособие Б.Б.Егоровой, В.Т.Кудрявцевой «Развивающая педагогика оздоровления»	- утренняя гимнастика; - гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами; - оздоровительные гимнастики; -прогулки, походы; - совместные досуги с родителями и младшими школьниками; - спортивные праздники и развлечения; - НОД и беседы по ЗОЖ, ОБЖ, валеологии.
2.Социально-коммуникативное развитие	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, –	-Беседы о воспитании дружеских взаимоотношений между детьми - Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм - Развивать у детей волевые качества - Формировать самооценку своих поступков, поступков других людей

	<p>М.: Мозаика – Синтез, 2014. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГОС / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г Ребенок на улице, Л.А.Вдовиченко, «Детство – Пресс», 2008</p>	<p>- Чтение литературы -Проведение интегрированных занятий</p>
3.Познавательное развитие	<p>«Юный эколог» С.Николаева</p>	<p>-экологические сказки; -практическая деятельность в природе; -природоохранные акции; - беседы -опыты и эксперименты</p>
4.Художественно-эстетическое развитие	<p>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Т.С.Комарова.; Мозаика-Синтез, М-2015 «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова, М-2009 «Конструирование и ручной труд в детском саду». М.: Мозаика Синтез, 2008 Л.В.Куцакова</p>	<p>– драматизация сказок; – знакомство с русским народным творчеством; – оформление мини – музея по народному творчеству; – рисование по интересам;</p>
5.Речевое развитие	<p>«Развитие речи», Москва, издательский</p>	<p>– чтение сказок и рассказов; – составление рассказов; – беседы;</p>

	центр «Вентана – граф», 2008, О.С.Ушакова «Развитие речи», Москва, 2005 , Т.А.Фалькович «Развитие речи в детском саду», Мозаика-Синтез, Москва, 2016 В.В.Гербова	– дидактические игры; – оформление уголка «Речецветик»
--	---	---

2.8 В программе учтены образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др). Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную

деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности. Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества). Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

2.9 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает развитие детей по всем направлениям развития и углубленную работу в физическом развитии воспитанников. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры. Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климатогеографическими условиями проживания, наличием приоритетного направления ДОО, заказом родителей, требованиями СанПиН.

2.10 Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые наибольшей степени соответствует потребностям и интересами детей, а также возможностям педагогического коллектива

Программа	Характеристика	Автор, источники	Планируемые результаты
-----------	----------------	------------------	------------------------

<p>1. Программ а «Умка»</p>	<p>Программа предусматривает развитие творческих способностей детей с использованием элементов теории решения изобретательских задач – ТРИЗ.</p>	<p>Г.С.Альтиуллер, Подольск, 1994</p>	<p>У детей сформирован познавательный интерес и способности детей к творчеству через введение их в мир проблемных ситуаций и изобретательских задач. Развито творческое воображение, приемы фантазирования. Дети уверены в своих силах и способностях.</p>
<p>2. Как воспитывать здорового ребенка</p>	<p>Программа предусматривает комплексную систему воспитания ребенка, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного с развитым чувством собственного достоинства.</p>	<p>В.Г.Алямовская, М.1993</p>	<p>У детей выявляется интерес, склонность и способность к двигательной деятельности, воспитывается потребность в здоровом образе жизни и укреплении здоровья.</p>
<p>3. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>	<p>Программа предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с</p>	<p>О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт – Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2015 г)</p>	<p>У детей сформированы устойчивый интерес к истории, культуре русского народа и уважение к историческому наследию; имеются представления о народных промыслах, русских традициях и праздниках; приобретены практические умения по работе с различными изобразительными материалами</p>

	<p>поэтическим народным творчеством. Воспитание к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыки, народным играм и промыслами. Данная программа направлена на развитие творческих способностей детей и эстетическое воспитание.</p>		
4. «Юный эколог»	<p>Программно-методическая система всестороннего воспитания дошкольника с экологическим уклоном. Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.</p>	<p>С.Н.Николаева. Юный эколог., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Кем, где, когда осуществляется Педагогами на занятиях.</p>	<p>Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.</p>

2.11 Сложившиеся традиции организации или группы

В МБДОУ приняты и действуют следующие правила:

1. Ребенок и взрослый - оба субъекты взаимодействия.
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность - это детские виды деятельности (игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры));

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др.

6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

7. Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.

8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя:

определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов;

подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания;

планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы);

выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий);

планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

- использование разных форм общения (монолога, диалога,) с учетом личностных особенностей детей и требований к межгрупповому взаимодействию;

- проектирование характера взаимодействия детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;

- использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалогах «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Традиции МБДОУ:

- проведение выставок детско-родительского творчества (1 раз в квартал);
- день открытых дверей (ноябрь);
- организация мастер-классов для детей и родителей (в течение года);
- проведение конкурса чтецов (1 раз в год);
- участие педагогов и воспитанников в творческих конкурсах различного уровня (в течение года).
- празднование праздника « День победы» (май);
- ежегодные тематические дни, недели: Масленица, Колядки, 1 апреля, День космонавтики, День рождения Деда Мороза, неделя здоровья, месячник безопасности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения

Материально – техническое обеспечение соответствует стандартам ФГОС.

• Оборудование:

- сенсорный стол;
- стенка для игрушек;
- тумба для книг;
- театральный шкаф;
- шкаф для одежды (универсальный);
- кабинка для одежды детей;
- стол – парта (регулируемый).

Оборудование рационально размещено, соответствует росту и возрасту детей, санитарным нормам и технике безопасности. Группа оснащена техническими средствами – магнитофон, игровыми модулями.

3.2 Обеспечение методическими материалами средствами обучения и воспитания

Направления развития и цели	Программы	Парциальные программы и технологии
1. Социально-коммуникативное развитие: Формировать сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм; –Формировать	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика –	Пазухина И.А. «Давай поиграем!», «Давай познакомимся!» – тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей-СПб.: «Детство-Пресс»,2010. Шорыгина Т.А. Беседы об ОБЖ с детьми. М. «Сфера» , 2008.. Куцакова Л.В. Нравственно–трудовое воспитание в ДОУ.

<p>самооценку своих поступков, поступков других людей;</p> <p>–Развивать у детей волевые качества;</p> <p>– Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Синтез, 2014. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГОС / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.</p>	<p>М.Просвещение, 2007 . Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.М, 2008. Алешина.Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.Линка-Пресс, 2003. АвдееваН.Н., Князева О.Л.,Стеркина Р.Б. Безопасность. М. 1998. КнязеваО.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 7 лет. М. «Просвещение», 2004. КнязеваО.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.С-П,«ДетствоПресс»,1998</p>
<p>2.Познавательное развитие: –</p> <p>Формировать представления о явлениях общественной жизни;</p> <p>–Расширить представления о различных природных объектах (экология); –</p> <p>Расширять представления детей о предметном мире;</p> <p>–Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям;</p> <p>–Развивать сенсорные эталоны;</p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГОС / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 20104г.</p>	<p>Дыбина О.В.Ребенок и окружающий мир.-М. Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Дыбина О.В. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М.; педагогическое общество России, 2002.</p> <p>О.В. Дыбина Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов. М.: сфера,2004.</p> <p>О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе . - М.; Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в</p>

<p>–Формировать элементарные математические представления.</p>		<p>подготовительной группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.; Мозаика-Синтез, Москва 2009.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей дошкольного возраста. М. Сфера , 2007.</p> <p>18. Новикова В.Б. Математика в детском саду М. Мозаика – Синтез, 2007.</p>
<p>3. Речевое развитие: –Совершенствовать речь детей как средство общения; –Совершенствовать умения детей использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; – Формировать умение различать на слух и произношении все звуки родного языка; –Упражнять в согласовании слов в предложении; – Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.</p>	<p>Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье - М.;Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников - М.; Мозаика-Синтез 2005.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М.; Мозаика-Синт 2005.</p> <p>Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М. Мозаика – Синтез , 2005 .</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2009.. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.; Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Максако А.И.. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика – Синтез, 2005 .</p> <p>Альтиуллер Г.С. Программа «Умка», ТРИЗ, Подольск, 1994.</p>
<p>4.Художественно – эстетическое</p>	<p>Основная общеобразовательная</p>	<p>Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду,</p>

<p>развитие: –Развитие творческих способностей, фантазии; –Совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности; –Воспитывать умения оценивать свои работы самостоятельно.</p>	<p>я программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.</p>	<p>подготовительная группа, Москва, 2009.</p>
<p>5.Физическое развитие: –Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации; –Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; –Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение.</p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГТ / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.</p>	<p>Никишина И.В. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии. - М.: «Планета», 2012. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2005. Пензулаева. Л.И. Физкультурные занятия: в подготовительной группе М.: Мозаика-Синтез, 2009. Бочарова Н.И., Вавилова Е.Н. «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» Москва «Скрипторий 2003» 2007. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А., Методика физического воспитания детей дошкольного</p>

		<p>возраста. -М.: изд. центр ВЛАДОС, 2000.</p> <p>Глазырина.Л.Д. Физическая культура – дошкольника. - М.: изд. центр ВЛАДОС, 2000.</p> <p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольника. М.,Вако, 2005.</p> <p>Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. - М., Т.Ц. Сфера, 2004.</p> <p>Алимовская В.Г. Как воспитывать здорового ребенка, Москва,1993.</p> <p>Егорова Б.Б.,Кудрявцева В.Т. Развивающая педагогика оздоровления,Москва,2001.</p>
--	--	--

3.3. Режим дня

Режим дня старшей группы составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049–13, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня в группе - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня подготовительной группы

Время	Режимные моменты
07.00 – 08.30	Приём, осмотр, игры, дежурство, оздоровительно-гигиенические процедуры
08.30– 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50- 09.00	Подготовка к занятиям
09.00 – 11.05	Занятия
11.05 – 12.35	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)

12.35– 12.45	Возвращение с прогулки
12.45 – 13.15	Подготовка к обеду, обед
13.15 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.25 – 15.25	Подъём, динамическая пауза, воздушные и водные процедуры, игры
15.25 - 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.30	Игры, труд
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00– 18.20	Возвращение с прогулки
18.20 – 18.45	Подготовка к ужину, ужин
18.45 - 19.00	Игры, уход детей домой

3.3.1 Планирование образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность		
<i>Дни недели</i>	<i>Занятия</i>	<i>Время</i>
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром	09.00 –09.30
	2. Рисование	09.40 –10.10
	3. Физкультура	11.00 –11.30
Вторник	1. Развитие речи	09.00 –09.30
	2. Лепка/аппликация	09.45 –10.10
	3. Музыка	10.20 –10.45
	4.Бассейн (подг.)	11.20-12.30
Среда	1.Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	09.00 –09.30
	2. Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)	09.40-10.10
	3.Бассейн (подг.)	11.20-12.30

Четверг	1. Ознакомление с природой 2. Рисование 3. Физкультура	09.00– 09.30 09.40 –10.10 11.00-11.30
Пятница	1. Познавательная деятельность (формирование элементарных математических представлений) 2. Физкультура на воздухе 3. Музыка	09.00-09.30 11.30-12.00

«_____» _____

Циклограмма подготовительной группы № 5 на 2016 – 2017
учебный год

7.00 – 8.15	«Доброе утро» (психогимнастика)	Индивид. работа по развитию движений	«Мое настроение» «Кто я?»	И у Ф
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика.			
8.30 – 8.35	Чтение потешек по воспитанию культурно – гигиенических навыков.			
8.35 – 8.40	Точечный массаж. Пальчиковая гимнастика.	Мимическая гимнастика. Психогимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Капиллярная гимнастика. Гимнастика для глаз. Уроки Мойдодыра. Психогимнастика. «Айболит».	И П
8.40 – 8.55	Завтрак.			
8.55 – 9.00	Малоподвижные игры. Игры – хороводы. Упражнения.			
8.50 – 10.50	Непосредственно образовательная деятельность.			
	Ознакомление с окружающим миром Рисование Физкультура	Развитие речи Аппликация/Лепка Музыка Бассейн	Познавательное развитие(ФЭМП) Развитие речи (ознак.с худ.лит.) Бассейн	С п Р Ф
11.05 –11.15	Подготовка к прогулке. Упражнения, соответствующие развитию.			

11.15 –12.30	Прогулка			
	П/и с бегом, на равновесие, ориентировку. Инд. Работа на развитие глазомера, меткости	Игры с прыжками, бегом, инд. Работа по закреплению физич. качеств, умений и навыков. Эстафеты	Игры с карточками, с лазанием, спортивные развлечения.	И и з ф и д д
12.25 –12.30	Оздоровительный бег. Дыхательная гимнастика			
12.35 –12.45	Возвращение с прогулки. Умывание. Оздоровительная гимнастика			
12.45 –13.15	Обед. Подготовка ко сну: психогимнастика, релаксационные упражнения			
13.15 –15.00	Сон			
15.00 –15.05	Динамическая пауза. Закаливающие процедуры			
15.15 –15.25	Полдник			
15.30 –16.10	Индивидуальная работа. Игры по интересам			
	Словарная работа. Вечер улыбок, загадок, стихов.	Игры на обогащение словаря. С/р игры.	Театрализованные игры. 2 среда спорт. Досуг, с/р игры.	С д р ф в и
16.20 –18.20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение			
	Игры с метанием, бегом, хороводы.	П/и на равновесие. Инд. работа, игры с мячом.	Игры на ориентировку, труд, наблюдения.	И п
18.20 –18.45	Подготовка к ужину. Ужин.			
18.45 –19.00	Чтение худ. литературы. Самостоятельная двигательная деятельность, детьми: заучивание стихов, считалок, закличек. Настольные игры: лото, кубики. Работа с родителями.			

3.3.2 Организованная образовательная деятельность

Организованная деятельность образовательная	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Экология	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при поведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.3.3 Учебно-календарный план организационно образовательной деятельности

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом МБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые МБДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Режим работы	5 дней в неделю (понедельник –
--------------	--------------------------------

	пятница) 12 часов (с 7.00 – до 19.00)
Выходные дни	Суббота, воскресенье Праздничные дни, установленные законодательством РФ.
Продолжительность учебного года	С 01.09.2016 по 31.05.2017
Продолжительность 2016/2017 учебного года	37 недель без учета каникулярного времени
Продолжительность учебной недели	5 дней
Выпуск детей в школу	31.05.2017

Содержание	Подготовительный возраст	дошкольный
Праздничные дни	3, 4 ноября 1 – 11 января 23 февраля 7 – 9 марта 1 – 4 мая 9 – 11 мая	
Диагностический период	1.09.15 – 1.10.15	
Дополнительные образовательные программы		
Студия изобразительной деятельности в детском саду	2 часа в неделю 66 часов в год	
«Школа мяча» (с элементами спортивной игры)	2 часа в неделю 66 часов в год	
Праздничные дни	3, 4 ноября 1 – 11 января 23 февраля 7 – 9 марта 1 – 4 мая 9 – 11 мая	

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее могут распланировать совместную с родителями и детьми работу. Для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт. – День открытых дверей (1 раз в год). В системе комплексно – тематического планирования образовательного процесса традиционные события, праздники, мероприятия организуются как итоговые мероприятия с детьми, они служат

для организации культурного отдыха детей, развития детского творчества, создают условия для творческого взаимодействия детей и взрослых, расширяют их кругозор.

- Конкурсы чтецов «Зимушка хрустальная», «Мой любимый поэт», «Игрушка»;
- Творческие выставки по результатам совместных детско – родительских конкурсов «Осенний вернисаж», «Пятое измерение», «Комнатные растения»;
- Конкурсы «Осенние фантазии», «Мастерская деда Мороза», «Мамины и бабушкины умелые руки», «Ехал горшок на торжок», «Полет в космос»;
- Праздники «День знаний», «Осень в гости просим», «Новый год», «День матери», «День пожилого человека», «Весна – красна», «День Победы»;
- Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья!», «День здоровья», «Зеленая планета глазами детей».

3.5 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, соответствует особенностям каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатка их развития;
- возможности общения, совместной деятельности детей и взрослых;
- реализацию двигательной активности детей;
- реализацию программы с учетом применения национально – культурных условий

Основные принципы организации развивающей предметно – пространственной среды

Построение среды развития детей осуществляется для реализации задач Образовательной программы, и создана в соответствии со следующими принципами:

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- Принцип активности, самостоятельности, творчества
- Принцип стабильности-динамичности
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования
- Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого
- Принцип открытости-закрытости
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- Принцип учета половых и возрастных различий детей (Петровский В.А.).
- Принцип обеспечения богатства сенсорных впечатлений
- Принцип активизации самостоятельной индивидуальной деятельности детей

- Принцип создания возможности для исследования и изучения окружающей действительности и себя как объекта исследования
- Принцип вариативности
- Принцип безопасности
- Принцип полифункционационирования
- Принцип трансформирования

Оборудование группы безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует возрасту и росту детей, игрушки – обеспечивает развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

Пространство позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим направлением образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для ролевых игр, книжный уголок « Сказка в гости приходи»;
- зона для настольно – печатных игр;
- познавательная зона « Мир вокруг нас»;
- речевая зона «Речецветик»;
- выставка детского творчества «Наш вернисаж»;
- экологическая зона «У природы нет плохой погоды»;
- театральная зона «Театр папы Карло»;
- математический уголок «Знайка»;
- «Островок автомобилиста»;
- уголок творчества «Радуга»;
- уголок «Здоровья».

3.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Методическая литература (для ознакомления с содержанием выбранных программ)	Формы организации
1. Социально – коммуникативное развитие	Р.С.Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду А.В.Козлова, Р.П. Дешеулина Работа ДОУ с семьей. Н.В.Микляева Создание условий эффективного	– беседы о нормах и ценностях принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; – рассматривание иллюстраций о правилах поведения в общественных местах, на дороге, в лесу, в быту.

	взаимодействия с семьей.	
2. Познавательное развитие	<p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательная исследовательская деятельность дошкольников Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. И.А., Пономарева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. Г.А.Репина Математическое развитие дошкольников Современные направления Москва 2008г. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет, Москва, 2013.</p>	<p>– эксперименты; – проекты; – наблюдения; – опыты; – рассматривание иллюстраций</p>
3. Речевое развитие	<p>В.В.Гербова Развитие речи в детском саду подготовительная группа. - М., 2014. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. - М., 2014. О.С.Ушакова, Е.М. Струнина Методика развития речи детей</p>	<p>Беседы, консультации. Вовлечения родителей в педагогический процесс: – консультации; – предоставление наглядного материала по развитию речевых умений (папки передвижки, памятки, методическая литература);</p>

	<p>дошкольного возраста. - М., 2004</p> <p>Л.Е.Журова Обучение грамоте в детском саду. – М., 2004.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация игротеки с родителями; – проведение театрализованного праздника «О дружбе и рыцарстве»; – создание речевого альбома «Копилка слов», проведение викторины «В гости сказка к нам пришла»; и т.п.
4.Художественно – эстетическое развитие	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Т.Г.Казакова Детское изобразительное творчество. – М., 2006.</p> <p>Н.В.Шайдурова Развитие ребенка в конструктивной деятельности Справочное пособие М., 2008.</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа, Москва, 2009.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – непосредственная образовательная деятельность – праздники – развлечения – тематические музыкальные вечера – театральные игры – недели творчества – дидактические игры – выставки рисунков и поделок – создание книг - самоделок – «Неделя сказок» – «Встречи с интересными людьми»
5. Физическое развитие	<p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Подготовительная группа, Москва,2001</p> <p>М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения,Москва,2000</p> <p>Л.Д Глазырина,В.А. Овсянкин Методика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ритмическая гимнастика дыхательная гимнастика (по методу А.Стрельниковой); – зрительная гимнастика (глазотренинг по А.Г. Демирчогляну); – гимнастика после дневного сна (по методу Н.Н. Ефименко);

	физического воспитания детей, Москва, 1999 О.М.Моргунова Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ Практическое пособие	– пальчиковая гимнастика; – психогимнастика; – самомассаж точечный, ушных раковин, ключиц, груди, рук (по Л.А.Уманской); – организация совместно с родителями походов в лес, отдых в выходной день спортивные турниры спортивная игра-шоу.
--	---	---

3.7 Дополнительный раздел Программы

3.7.1 Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа предназначена для детей дошкольного возраста (6 – 7 лет). Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой. Наряду с комплексной программой используются парциальные программы и педагогические технологии, прежде всего, личностно-ориентированные (творческая, исследовательская, поисковая деятельность детей, игровые технологии).

3.7.2 Используемые Примерные программы

Н.Я Михайленко, Н.А Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду», 2013;

С.Николаева «Юный эколог»;

В.Г.Алямовская « Как воспитать здорового ребенка», Москва 1993;

Б.Б.Егоровой, В.Т.Кудрявцевой Программно– методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления»;

Г.С. Альтиуллера Программа «Умка».

3.7.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо

учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Организация может предложить родителям(законным представителям) активно

участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанниками:

1. Традиционные:

- педагогическое просвещение родителей;
- беседы, консультации;
- общие и групповые родительские собрания;
- наглядная пропаганда.

2. Новые формы взаимодействия:

- анкетирование;
- диагностика, тесты, опрос;
- консультации специалистов;
- «Круглые столы»;
- открытое занятие для родителей и с участием родителей;
- конкурс семейных талантов;
- вечера вопросов и ответов.

- Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация
- Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.
- Семейные праздники. Традиционными для МБДОУ являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.
- Проектная деятельность.

Список литературы

1. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва, 2003
2. Алямовская В.Г. «как воспитывать здорового ребенка», Москва, 1993г
3. Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Москва 2000г
4. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, «Мозаика - Синтез», Москва, 2014г
5. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Математика», подготовительная группа, Воронеж, 2004г
6. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Экология», подготовительная группа, Воронеж, 2006г
7. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Познавательное развитие», подготовительная группа, Воронеж, 2006г
8. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Мозаика Синтез, 2005г
9. Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольника» изд. Центр ВЛАДОС, Москва, 2014г
10. Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», Москва, 2007г
11. Егорова В.Б., Кудрявцева В.Т. «Развивающая педагогика оздоровления», Москва, 2001г
12. Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду», Москва, 2004г
13. Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим», Москва, 2004г
14. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт – Петербург, 1997г
15. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5 – 6 лет», Мозаика – синтез, 2015г
16. Колесникова Е.В. «Математика», Москва, 2015г
17. Колесникова Е.В. «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет», «Ювенга», Москва, 2011г
18. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», Москва, 2013г
19. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников», Москва, 2015г
20. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа, Москва, Москва, 2009г

21. Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте», Волгоград, 2002г
22. Никишина И.В. «Здоровьесберегающая педагогическая система», Москва, 2012г
23. Павлова О.В. «Познание предметного мира», Волгоград, 2014г
24. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа, Москва, 1997г
25. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа, изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2016г
26. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа, Мозаика Синтез, Москва 2015
27. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 6 – 7 лет», Москва, 2016г
28. Т.А. Фалькович , Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений», Москва, «ВАКС», 2007г
29. Хухлаева Д.В., Осокина Т.И. «Методическое пособие по физическому воспитанию», Москва, 1997г
30. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности», Москва – ВЛАДОС, 2003г