

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического
совета
МБДОУ «Детский сад № 237»
общеразвивающего вида
Протокол № ____ от ____ 20 ____ г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №237»
общеразвивающего вида
_____ Т.А.Стрижова
« ____ » _____ 2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Подготовительной к школе группы (6-7 лет) №3
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
МБДОУ «Детский сад №237» общеразвивающего вида

Срок реализации программы 1 год

Разработчики:
И.А.Киселева,
воспитатель
Н.М.Баранова,
воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта	8
1.1.5. Целевые ориентиры формируемой Программы участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов.....	101
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	105
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	109
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	112
2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	117
2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных самостоятельно.....	117
2.8. В программе учтены образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов	119
2.9. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	120
2.10. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.....	121
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения	122

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	123
3.3. Режим дня	127
3.3.1. Календарно-учебный график	128
3.3.2. Организационная образовательная деятельность	129
3.3.3. Учебно-календарный план организационно образовательной деятельности.....	130
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ...	131
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	132
3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	133
3.7 Дополнительный раздел программы	136
3.7.1 Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.	136
3.7.2. Используемые примерные программы	136
3.7.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	137
Аннотация к Программе.....	140

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Настоящая Программа разработана для подготовительной группы детского сада на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №237» общеразвивающего вида в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства;
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленных целей Программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, музыкально-художественной, продуктивной деятельности, чтение художественной литературы;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

Цели и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной,

трудо­вой, позна­вательно-ис­сле­до­ватель­ской, про­дук­тив­ной, му­зы­каль­но-ху­до­же­ствен­ной, чте­ния ху­до­же­ствен­ной ли­те­ра­ту­ры.

- Об­ра­зо­ва­тель­ная де­я­тель­ность, осу­ществ­ля­е­мая в хо­де ре­жим­ных мо­мен­тов.
- Са­мо­сто­я­тель­ная де­я­тель­ность де­тей.
- Вза­им­о­дей­ствие с се­мья­ми де­тей по ре­а­ли­за­ции об­ра­зо­ва­тель­ной про­грам­мы.

Для дос­ти­же­ния це­лей Про­грам­мы пер­во­сте­пен­ное зна­че­ние име­ют:

- за­бо­та о здо­ровье, э­мо­ци­о­наль­ном бла­го­по­лу­чии и сво­е­вре­мен­ном все­сто­рон­нем раз­ви­тии ка­ж­до­го ре­бен­ка;
- соз­да­ние в груп­пах ат­мо­с­фе­ры гу­ман­но­го и до­бро­же­ла­тель­но­го от­но­ше­ния ко всем вос­пи­тан­ни­кам, что по­зво­лит рас­тить их об­щитель­ны­ми, до­бры­ми, лю­бо­зна­тель­ны­ми, ини­ци­атив­ны­ми, стре­мя­щи­ми­ся к са­мо­сто­я­тель­но­сти и твор­че­ству;
- ма­ксималь­ное ис­поль­зо­вание раз­но­об­раз­ных ви­дов де­тской де­я­тель­но­сти; их ин­те­гра­ции в це­лях по­вы­ше­ния эф­фек­тив­но­сти об­ра­зо­ва­тель­но­го про­цес­са;
- твор­че­ская ор­га­ни­за­ция про­цес­са вос­пи­та­ния и обу­че­ния;
- ва­ри­атив­ность ис­поль­зо­вания об­ра­зо­ва­тель­но­го ма­те­ри­ала, по­зво­ля­ющая раз­ви­вать твор­че­ство в со­от­вет­ствии с ин­те­ре­сами и на­клон­но­стями ка­ж­до­го ре­бен­ка;
- ува­жи­тель­ное от­но­ше­ние к ре­зуль­та­там де­тского твор­че­ства;
- еди­нство под­хо­дов к вос­пи­та­нию де­тей в ус­ло­виях ДОУ и се­мьи;
- со­блю­де­ние в ра­бо­те де­тского са­да и на­чаль­ной шко­лы пре­ем­ствен­но­сти, ис­клю­ча­ющей ум­ствен­ные и фи­зиче­ские пе­ре­груз­ки в со­дер­жа­нии об­ра­зо­ва­ния де­тей до­школь­но­го воз­ра­ста, обес­пе­чи­ва­ющей от­сут­ствие да­вле­ния пред­мет­но­го обу­че­ния.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Про­грам­ма раз­ра­бо­тана на ос­но­ве тре­бо­ваний Фе­де­раль­но­го го­су­дар­ствен­но­го стан­дар­та до­школь­но­го об­ра­зо­ва­ния, ут­вер­жден­но­го при­казом Ми­ни­стер­ства об­ра­зо­ва­ния и на­уки Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции от 17 ок­тя­бря 2013 го­да № 1155.

С ис­поль­зо­ванием сле­ду­ю­щих нор­ма­тив­ов:

При­каз Ми­ни­стер­ства об­ра­зо­ва­ния и на­уки РФ от 30 ав­густа 2013 г.

№ 1014 «Об ут­вер­жде­нии По­ря­дка ор­га­ни­за­ции и осу­ществ­ле­ния об­ра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти по ос­нов­ным об­ще­об­ра­зо­ва­тель­ным про­грам­мам - об­ра­зо­ва­тель­ным про­грам­мам до­школь­но­го об­ра­зо­ва­ния»;

Фе­де­раль­ный за­кон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об об­ра­зо­ва­нии в Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции» от 29 де­ка­бря 2012 го­да № 273-ФЗ;

По­ста­но­вле­ние Глав­но­го го­су­дар­ствен­но­го са­ни­тар­но­го вра­ча Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции от 15 мая 2013 г. N 26 г. Мос­ква «Об ут­вер­жде­нии Сан­ПиН 2.4.1.3049-13 «Са­ни­тар­но-э­пи­де­ми­о­ло­гиче­ские тре­бо­ва­ния к ус­трой­ству, со­дер­жа­нию и ор­га­ни­за­ции ре­жи­ма ра­бо­ты до­школь­ных об­ра­зо­ва­тель­ных ор­га­ни­за­ций».

В Про­грам­ме ис­поль­зуются ос­нов­ные на­уч­ные под­хо­ды, ле­жа­щие в ос­но­ве ФГОС ДО:

- Культурно-исторический подход
- Личностный подход
- Деятельностный подход

Данные подходы предполагают принципы построения Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Подготовительную группу №3 посещают 29 воспитанников в возрасте 6-7 лет. Все дети со второй группой здоровья. 26 семей - полные семьи, 3 семьи - неполные (ребёнок проживает с мамой, опекуном). Уровень жизни семей удовлетворительный.

В группе 11 мальчиков и 18 девочек. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Возраст 6 – 7 лет характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения - идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания.

У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может

полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;

- интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

- социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.1.5. Целевые ориентиры формируемой Программы участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей

Программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в старшей группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 6 - 7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО. Социально - коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание.

Календарно-тематическое планирование

Социализация, развитие общения. Сюжетно-ролевые игры

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы -

	дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит занятие, дети приходят на физкультурное занятие занятие – делают упражнения, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки.
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
Ноябрь		
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач»
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»

Декабрь		
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новому году. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	Беседа «Какие бывают новогодние игрушки». Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: изготовление новогодних игрушек
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров
Январь		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране,	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое

	знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	путешествие». Продуктивная деятельность «Фотоальбом»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из

		бумаги, тонирование бумаги)
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
«Поликлиник»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты

	выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	в цирк
--	---	--------

Трудовая деятельность

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приёмы
	В помещении	На участке	
Поручение	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p> <p>Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца.</p> <p>Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенца.</p> <p>Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке.</p> <p>Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок.</p> <p>Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p> <p>Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу.</p> <p>Убирать участок, веранду, постройки.</p> <p>Убирать снег.</p> <p>Освобождать от снега постройки.</p> <p>Скалывать подтаявшую корку льда.</p> <p>Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)»</p>

	<p>Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей. Высевать зерно на зеленый корм. Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам</p>	<p>Посыпать дорожки песком. Сгрести опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Везти снег на грядки и цветники. Поливать участок из леек</p>	
Дежурство	<p>Сентябрь Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия</p>		<p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания</p>
	<p>Октябрь Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>		<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания</p>
	<p>Ноябрь Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией</p>		<p>Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>
	<p>Декабрь Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать</p>		<p>Показ, объяснение,</p>

	на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды	пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»	
	Январь Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения	Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»	
	Февраль Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)	
	Март По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду	Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги	
	Апрель Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения	Указания, пояснение, напоминание	
	Май Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)	
Коллективный труд	<i>Совместный:</i> протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том	Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи

	<p>числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале.</p> <p><i>Общий:</i></p> <p>убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику</p>	<p>кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгребать снег под деревья и кусты</p>	<p>малышам</p>
--	--	--	----------------

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Тема	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	<p>Рассматривание фотографий о летнем отдыхе.</p> <p>Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми».</p> <p>Продуктивная деятельность «Картинки о лете»</p>
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	<p>Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг - велосипед».</p> <p>Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Двигается - не движется», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	<p>Осмотр групповой комнаты.</p> <p>Беседа «Почему в группе должен быть порядок».</p> <p>Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место»</p>

«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»
«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»
«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно - безопасно». Дидактическая игра «Правильно ли это?»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

	обратиться за помощью при опасности	
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки - помощники	Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка-чудесенка», «В ожидании поезда»
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы - помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др.

		«Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила». Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит - не горит», «С чем нельзя играть». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»
«Ребенок на улице города»	Запрещающие дорожные знаки	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»
«Безопасность	Лекарства и	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего

ребенка в быту»	витамины	нужны лекарства и витамины». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета». Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать Нет». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах

и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- развитие элементарных математических представлений;
- ребенок и мир природы;
- ознакомление дошкольников с социальным миром.

Календарно-тематический план Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Тема	Цель	Литература	Примечание
Сентябрь	1. Числа и цифры от 1 до 10. Знаки $<$, $>$. Квадрат, прямоугольник	Закрепить знания о числах от 1 до 10; умение пользоваться знаками $<$, $>$; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, с.14	Игры со счетными палочками; Д/игры: «Найди по описанию», «Кто знает, пусть дальше считает», «Раздели на всех»; Сюжетно-ролевые игры: агрономы, стройка. Анкетирование семьи «Математическое развитие дошкольника»
	2. Деление множества на части. Порядковый счет. Ориентировка в пространстве.	Упражнять в делении множества на части. Закреплять навыки порядкового счета, представления о взаимном расположении предметов в пространстве.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Подгот. группа, с.17	
	3. Знаки $-$, $+$, $=$, \neq . Величина. Ориентировка на	Закрепить знания о знаках $-$, $+$, $=$, \neq ; умение сравнивать	Е.В. Колесникова, Математика	

листе.	величину предметов; ориентировка на листе бумаги.	для детей 6-7 лет, с.16
4.Зависимость между множеством и частью. Деление круга и квадрата на части. Счет.	Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и частью; делить круг и квадрат на 2,4 равные части. Счет в прямом и обратном порядке.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП Подгот. группа, с.18
5. Счет по образцу. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	Закреплять умение считать по образцу; видеть в форме предметов геометрические фигуры; знание последовательности и частей суток.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, с.19
6.Счет в прямом и обратном порядке. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры.	Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; умение ориентироваться на листе бумаги; треугольник и четырехугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП Подгот. группа, с.20
7. Знаки $-$, $+$, $=$, \neq . Состав числа шесть. Логическая задача.	Закрепить знания о составе числа 6; закреплять умение понимать отношения между числами; установление закономерностей.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, с.21

	8. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Ориентировка в пространстве.	Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, ширине, высоте. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП Подгот. группа, с.21	
Ок тя брь	1. Соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка во времени.	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Познакомить с часами, их разнообразием и назначением.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, с.23	Д/игры: «Геометрическое лото», «Что внутри, что снаружи», «Живая неделя», «Рассеянный художник».
	2. Числа в прямом и обратном порядке. Ориентировка на листе бумаги.	Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП Подгот. группа, с.34	Сюжетно-ролевая игра «Модельеры». Консультация для родителей «Как помочь ребёнку ориентироваться на листе бумаги в клетку».
	3. Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.	Продолжать учить устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, с.25	Изготовление игры «Числовые домики»
	4. Счет. Представление о весе предметов. Геометрические фигуры.	Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП Подгот. группа, с.36	

		представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях. Умение группировать геометрические фигуры.	
5. Количество и счет. Геометрические фигуры.		Совершенствовать порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, с.27
6. Цифра 0. Вес предметов. Временные отношения.		Уточнить представления о цифре 0, о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП Подгот. группа, с.38
7. Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве.		Учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, с.29
8. Счет в прямом и обратном порядке. Многоугольник.		Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке	И.А. Помораева, В.А. Позина

	Ориентировка в пространстве.	в пределах 10. Дать представление о многоугольнике; четырехугольнике; умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.	ФЭМП Подгот. группа, с.41	
Но яб рь	1. Количество и счет. Логическая задача. Ориентировка во времени.	Закреплять знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10. Познакомить с образованием числа 11, часами. Учить решать логическую задачу	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, с.36	Д/игры: «Рассели соседей», «Угадай что изменилось», «Составь множество». Заучивание пословиц об осени. Изготовление игры «Лабиринты», «Рисуем по точкам». Информация для родителей о развитии умения определять время по часам.
	2. Образование чисел второго десятка. Величина. Ориентировка в пространстве.	Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка, с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП Подгот. группа, с.51	
	3. Количество и счет. Геометрические фигуры.	Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов, состав числа из двух меньших, независимость	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, с.38	

		числа от пространственного расположения предметов.	
4.Счет. Измерение длины предметов. Ориентировка на листе бумаги.	Закреплять навыки счета в прямом и обратном . Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП Подгот. группа, с.55	
5. Количество и счет. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры.	Познакомить с числом и цифрой 12; определять время на часах; решать логическую задачу. Закреплять знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, с.40	
6.Счет.Ориентировка на листе бумаги. Измерение высоты предметов.	Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП Подгот. группа, с.58	
7. Состав числа. Ориентировка во времени. Величина.	Учить понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6-7	

		решать арифметическую задачу; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять умение составлять число 8 из двух меньших чисел; знания об осени – осенних месяцах.	лет, с.42	
	8. Состав числа. Измерение длины и ширины предметов. Ориентировка на листе бумаги.	Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10, навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП Подгот. группа, с.61	
Де ка брь	1. Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Познакомить с числом и цифрой 13; учить решать арифметическую задачу; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, с.45	Д/игры: «Исправь ошибку», «Выше, ниже», «Рассели соседей». Оформление картотеки на развитие ориентировки во времени.
	2. Знакомство с монетами. Ориентировка на	Познакомить с монетами достоинством 1, 2,	И.А. Помораева, В.А. Позина	Буклет для родителей «Активизация

листе бумаги. Многоугольники.	5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках.	ФЭМП Подгот. группа, с.67	работы по подготовке руки к письму» Сюжетно-ролевые игры «Мастерская добрых услуг», «В дальние страны».
3. Количество и счет. Геометрические фигуры. Величина.	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже. Знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, с.47	
4. Счет по заданной мере. Монеты. Время.	Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20; знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Развивать чувство времени.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП Подгот. группа, с.71	
5.Количество и счет. Ориентировка во времени.	Познакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей десятком. Закрепить знание дней недели.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, с.49	
6. Объем сыпучих веществ. Часы.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с	И.А. Помораева, В.А. Позина	

	Многоугольник. Ориентировка на листе бумаги.	помощью условной меры; знакомить с часами Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике.	ФЭМП Подгот. группа, с.76	
	7. Количество и счет. Геометрические фигуры.	Продолжать учить считать по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших; Дорисовывать прямоугольник до знакомых предметов.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, с.51	
	8. Измерение жидких веществ. Отношения между числами. Ориентировка на листе бумаги.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП Подгот. группа, с.77,84	
Январь	1. Количество и счет. Образование числа 15. Геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 15; учить устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, с.53	Д/игры: «Назови пропущенное число», «Отгадай, кто где стоит», игры со счетными палочками.

	2. Часы. Арифметические задачи. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать учить составлять и решать задачи, знакомить с часами, ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП Подгот. группа, с.88,95	Изготовление игры «Архитектор». Приглашение родителей в математическую библиотеку «Книги вас ждут»
	3. Числа от 1 до 15. Логическая задача. Геометрические фигуры.	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду, дорисовывать овалы до знакомых предметов.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, с55.	
	4.Объем жидких веществ. Арифметические задачи.	Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры, составлять и решать задачи.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП Подгот. группа, с.90	
	5.Число 16. Величина. Ориентировка во времени.	Познакомить с образованием числа 16, учить измерят линейкой, определять время по часам.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, с57.	
	6.Набор и размен монет. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать знакомить с монетами, их набором и разменом, ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП Подгот. группа, с.93	
Фе вр ал ь	1.Знаки +, -. Состав числа 9. Геометрические фигуры.	Продолжать учить пользоваться знаками +, -, состав числа 9, дорисовывать треугольники до знакомых предметов.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, с.59	
	2.Счет. Измерение	Упражнять в счете	И.А.	

длины отрезков. Ориентировка на листе бумаги.	предметов по образцу, учить измерять длину отрезков, ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Помораева, В.А. Позина ФЭМП Подгот. группа, с.101, 148(3часть).	математически х загадок. Консультация для родителей «Как обучать детей 6-7 лет ориентировке в пространстве»
3.Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени.	Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка. Знакомить с часами (стрелки, циферблат).	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6-7лет, с.61	
4.Арифметические задачи. Геометрические фигуры.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Закреплять умение называть зимние месяцы. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП Подгот. группа, с.103	
5. Количество и счет Ориентировка в пространстве Геометрические фигуры	Закреплять умение записывать число 17. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6-7лет, с.63	
6.Вес предметов. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Расширять представления о весе предметов. Совершенствовать умение	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП Подгот.	

		ориентироваться в тетради в клетку.	группа, с.109	
	7. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.	Знакомить с образованием числа 18, с вершиной, стороной, углом в геом. фигурах. Учить понимать отношения между числами в числовом ряду.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, с.65	
	8. Арифметические задачи. Высота предметов. Часы.	Учить составлять и решать арифметические задачи. Продолжать знакомить с часами. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной мерки.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП Подгот. группа, с.111	
Ма рт	1. Количество и счет. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.	Закреплять знания об образовании числа 18; последовательность и времен года; ориентироваться на листе бумаги.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, с.67	Д/игры: «Неразбериха», «Левее, правее», «Найди пару». Заучивание крылатых выражений, в которых встречаются цифры. Оформление картотеки «Игры на умение видеть закономерности». Выставка творческих
	2. Измерение длины. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку, измерять длину предметов с помощью условной меры.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП Подгот. группа, с.126	
	3. Количество и счет. Величина.	Знакомить с образованием числа 19 и новой	Е.В. Колесникова, Математика	

		счетной единицей – десятком. Учить сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.	для детей 6-7 лет, с.71	работ родителей и детей «Форма».
4.Вес предметов. Монеты. Ориентировка на листе бумаги.	Закреплять представления о монетах. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП Подгот. группа, с.128		
5. Геометрические фигуры. Величина. Количество и счет.	Знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения;	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, с.72		
6.Арифметические задачи. ориентировка на листе бумаги. Часть и целое.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества,	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП Подгот. группа, с.130		

		сравнивать целое и его части.		
	7. Количество и счет. Логическая задача.	Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить устанавливать связи и зависимости, решать примеры в пределах второго десятка.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, с.75	
	8. Количество и счет. Ориентировка на листе бумаги.	Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП Подгот. группа, с.134	
Ап ре ль	1. Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Величина.	Учить решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, с.76	Д/игры: «Составь число из двух одинаковых», «Найди такой же», «Круглый год». Пополнение уголка занимательной математики: листы с заданиями, разнообразные модели часов. Семинар-практикум для родителей: Занимательные математические игры для детей дома»
	2. Состав числа. Арифметические задачи. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать учить составлять и решать задачи. Закреплять умение составлять число из двух меньших. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП Подгот. группа, с.147	
	3. Математические знаки. Величина.	Закреплять умение правильно пользоваться	Е.В. Колесникова, Математика	

Ориентировка во времени.	математическими знаками, измерять линейкой, определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.	для детей 6-7 лет, с.78	
4.Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги.	Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП Подгот. группа, с.149	
5. Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	Закреплять умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; знания о последовательность и дней недели; геометрических фигурах.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, с.80	
6. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП Подгот. группа, с.151	
7. Ориентировка в	Закреплять умение	Е.В.	

	пространстве. Количество и счет.	устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку.	Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, с.82	
	8. Арифметические задачи. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП Подгот. группа, с.153	
Ма й	1. Ориентировка во времени. Количество и счет.	Совершенствовать умение решать задачи-шутки с математическим содержанием. Закреплять знания о весенних месяцах.	Е.В. Колесникова, Математика для детей 6-7 лет, с.84	Д/игры: «Найди отражение предмета», «Повтори узор по клеточкам», «Назови соседей».
	Работа по закреплению пройденного материала.			Информация для родителей

**Календарно-тематический план
Познавательное развитие**

Ме сяц	Тема	Цель	Литература	Примечание (пространствен ное планирование)
-------------------	-------------	-------------	-------------------	--

Се нт яб рь	1. Школьные принадлежности	Продолжать психологическую подготовку детей к школе, учить сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-развивающей среды.	Павлова О.В. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа, стр.6	Создание альбома “Предметы-помощники” С/р игра “Семья”
	2. беседа об осени.	Закрепить знание детей об осени. Выучить поговорку о сентябре. Повторить ранее знакомые пословицы и поговорки об осени. Развивать навыки доказательной речи. Обогатить речь детей прилагательными	Горькова Л. Г. Сценарии развития по экологическом у воспитанию дошкольников, стр. 116	Кроссворд “Признаки осени” Беседа “Как дружно мы живем” Д/ и “Чьи вещи?” Отгадывание загадок.
	3. Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье, расширять представление о родовых корнях, воспитывать желание заботиться о близких.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр. 29	Д/и “Чего не стало?” Д/и “Разложи по порядку?”
	4.Планета Земля – наш общий дом	Уточнить представление о Солнечной системе, дать представление, что земля – это общий дом, который надо содержать в чистоте.	Горькова Л. Г. Сценарии развития по экологическом у воспитанию дошкольников, стр. 117	Д/и “Соберись в школу” Чтение рассказов “Смерч” Пальчиковая игра “Дождь”
	5.Предметы-помощники	Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.28	Отгадывание загадок
	6.Воздушный океан	Уточнить знания детей о воздухе, его составе, формировать	Горькова Л. Г. Сценарии развития по	Чтение энциклопедии “Чудо повсюду”

		интерес к экспериментальной работе.	экологическом у воспитанию дошкольников, стр. 120	Т. Нуждиной
	7. Книги будущего первоклассника	Обогащать представления детей о школьных принадлежностях, закрепить умение классифицировать предметы по назначению. Развивать внимание, логическое мышление.	Павлова О.В. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа, стр.11	
	8. Царица-водица	Уточнить и расширить знания о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, познакомить с круговоротом воды в природе, источниках загрязнения воды.	Горькова Л. Г. Сценарии развития по экологическом у воспитанию дошкольников, стр. 122	
Ок тя брь	1. Удивительные предметы	Учить сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.31	С/р игра "Детский сад" Стихи об осени Игра «Повара готовят из овощей и фруктов»
	2. Солнце – источник тепла и света	Дать представление о Солнце – источнике тепла и света, развивать умение мыслить, рассуждать, воспитывать бережное отношение к природе.	Горькова Л. Г. Сценарии развития по экологическом у воспитанию дошкольников, стр. 131	Д/и «Назови ласково» Составление описательного рассказа
	3. Транспорт	Познакомить с возникновением различных видов транспорта, закрепить знания о профессии	Павлова О. В. Познание предметного мира. Комплексные	Д/и «Лист лето ко мне»

		водитель, о необходимости соблюдать ПДД.	занятия. Подготовительная группа, стр. 14	Д/и “Когда это бывает?”
4. Подарки осени		Закрепить знания о явлениях осенней природы, красоту природы в это время года, воспитывать экологическую культуру.	Горькова Л. Г. Сценарии развития по экологическому воспитанию дошкольников, стр. 138	Д/и “Кому что нужно для работы” Выставка детских рисунков “Золотая осень”
5. Как хорошо у нас в саду		Расширять и обобщать представления об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.33	Чтение мифа о Прометее Инсценировка сказки “Кошкин дом”
6. Природная стихия - огонь		Углубить представление о роли огня в жизни человека, закрепить знания о правилах пожарной безопасности, воспитывать уважительное отношение к труду пожарных.	Горькова Л. Г. Сценарии развития по экологическому воспитанию дошкольников, стр. 141	П/и “Правила дорожного движения” Беседа “Безопасное поведение на улицах города” Экспозиция “Дары леса” Рассматривание альбомов “Дикие звери”, “Растения леса”
7. Машины специального назначения		Уточнить представление о транспорте специального назначения, продолжать изучать ПДД	Павлова О. В. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа, стр. 23	
8. Что мы сажаем, сажая леса?		Обогатить представление детей о значении леса в	Горькова Л. Г. Сценарии развития по	

		жизни человека, объяснить причины исчезновения лесов.	экологическом у воспитанию дошкольников, стр. 145	
Ноябрь	1. Природа - чудесница	Показать детям многообразие природного и животного мира, научить их наблюдать за жизнью природы.	Горькова Л. Г. Сценарии развития по экологическом у воспитанию дошкольников, стр. 57	Отгадывание загадок Д/и “Расставь мебель по комнатам”
	2. Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги, вызвать интерес к творческой деятельности человека, воспитывать бережное отношение к книге.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.35	Чтение произведений В. Бианки Д/и “Чей хвост?” Составление описательного рассказа по схеме
	3. Грибными дорожками	Закрепить и обобщить знания о грибах, учить различать съедобные и несъедобные грибы, воспитывать экологическую культуру.	Горькова Л. Г. Сценарии развития по экологическом у воспитанию дошкольников, стр. 163	ИКТ- презентация “Птицы” Наблюдение за птицами
	4. Инструменты	Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве, умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях.	Павлова О. В. Познавание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа, стр. 30	Чтение стихотворения С Михалкова “Птичья столовая” Д/и “Что это за птица?”
	5. Кто главный в лесу? Живые цепочки	Формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей леса – растений и животных,	Горькова Л. Г. Сценарии развития по экологическом у воспитанию дошкольников,	Д/и “Из чего сделаны?” Чтение сказки В. Бианки “Сова”

		- их пищевой зависимости друг от друга.	стр. 153	С/р игра “Водитель грузовика
	6. Кем быть?	Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях, обогащать словарь.	Павлова О. В. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа, стр. 34	Чтение В. Маяковского “Кем быть?”
	7. Перелетные птицы	Развивать интерес к жизни птиц, познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы; активизировать познавательные способности детей.	Горькова Л. Г. Сценарии развития по экологическом у воспитанию дошкольников, стр. 167	
	8. Школа. учитель.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Воспитывать чувство признательности, уважения к труд учителя.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.36	
Де ка брь	1. Полет на Луну	Закрепить знания о Луне, расширять представления о космических телах, продолжать развивать логическое мышление.	Горькова Л. Г. Сценарии развития по экологическом у воспитанию дошкольников, стр. 171	Чтение глав из книги “Незнайка на Луне” Н. Носова Рассматривание картин с изображением леса в разные времена года
	2. На выставке кожаных изделий	Дать понятие о коже как материале, из которого человек делает разнообразные вещи, познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.39	Д/и “Найди такую же” Беседа о пустыне Чтение отрывка из стихотворения

3.Корабль пустыни	Расширить знания детей о животном и растительном мире пустыни, развивать фантазию, воображение, активизировать мыслительную деятельность.	Горькова Л. Г. Сценарии развития по экологическом у воспитанию дошкольников, стр. 174	Н. Саконской “В лесу” Д/и “Узнай по описанию” Беседа ”Эти удивительные животные”
4. Что нам стоит дом построить	Дать представление о строительстве домов, воспитывать уважение к труду строителей.	Павлова О. В. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа, стр. 40	Игра “Животные и их детеныши” Игра “Угадай кто я?” Д/и “Что у нас по паре?”
5. Зимний парк	Развивать наблюдательность, чувство сопереживания, сопричастности к судьбам птиц зимой, любви и интереса к родной природе.	Горькова Л. Г. Сценарии развития по экологическом у воспитанию дошкольников, стр. 172	Игра с мячом “Где живет?” Д/и “Найди такой же”
6.Путешествие в типографию	Познакомить с трудом работников типографии, с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.40	Рисование “что можно, а что нельзя” Чтение рассказов В. Драгунского “Что я люблю”, “Что я не люблю”
7. В стране Спортландии	Познакомить с различными видами спорта, совершенствовать умение ориентироваться на плоскости листа, обогатить словарь детей.	Павлова О. В. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа, стр. 44	

	8. Что я люблю, могу делать	Формировать осознанное отношение к тому, что у каждого человека могут быть свои желания, взгляды и занятия. Развивать уверенность в своих силах при выполнении разнообразной деятельности.	Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста “Расти счастливым”, стр. 100	
Январь	1. Две вазы	Закреплять умение отличать предметы из стекла и керамики, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.42	Д/и “Назови одним словом” Опытно-экспериментальная деятельность
	2. Зимущка-зима	Обобщать представления о зиме, о характерных признаках зимы, учить устанавливать связи и закономерности в природе, эстетическое и нравственное развитие детей.	Горькова Л. Г. Сценарии развития по экологическому воспитанию дошкольников, стр. 177	Д/и “Я опишу, а ты отгадай” Д/и “Сравни и опиши” Д/и “Найди ошибку”
	3. Музыкальные инструменты	Прививать любовь к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам, формировать умение слушать музыку, развивать чувство ритма.	Павлова О. В. Познавание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа, стр. 49	Презентация “Свойства стекла” Беседа “Как изготавливают стекло и керамику”
	4. Жизнь птиц зимой	Обобщить знания о зимующих и перелетных птицах,	Горькова Л. Г. Сценарии развития по	Игра “Нарисуй

		закрепить правила поведения в лесу. Воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе.	экологическом у воспитанию дошкольников, стр. 179	предмет”
	5. Библиотека	Дать представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку, воспитывать бережное отношение к книгам.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.43	
	6. КВН Мы – друзья природы	Воспитывать бережное отношение к природе, заботу о братьях меньших.	Горькова Л. Г. Сценарии развития по экологическом у воспитанию дошкольников, стр. 183	
Фе вр ал ь	1. Викторина «В мире материалов»	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.45	Рассматривание иллюстраций и фотографий города Барнаула; старого Барнаула Д/и “Кто где служит” Д/и “Скажи какой” Беседа “Рода войск” Д/и “Где найти витамины зимой?”
	2. КВН «Хлеб да каша – пища наша»	Формировать реалистическое отношение к природе, расширять кругозор, обогащать словарный запас.	Горькова Л. Г. Сценарии развития по экологическом у воспитанию дошкольников, стр. 191	
	3. Почта	Формировать представление о почте, развивать мышление, внимание, память, воспитывать уважение к труду	Павлова О. В. Познание предметного мира. Комплексные занятия.	

	работников почты.	Подготовительная группа, стр. 67	Просмотр мультфильма «Приключение Чиполлино»
4. Дружба	Способствовать осознанию того, что вместе делать что-то интересно. Формировать умение приходить на помощь, договариваться.	Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста “Расти счастливым”, стр. 106	
5. Мое Отечество - Россия	Воспитывать любовь к родной Отчизне. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.49	
6. В гостях у морского царя	Познакомить с хищным морским животным актинией, воспитывать экологическую культуру, показать многообразие, красоту и парадоксальность окружающего мира.	Горькова Л. Г. Сценарии развития по экологическому воспитанию дошкольников, стр. 189	
7. Защитники Родины	Расширять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Воспитывать стремление быть похожими на своих отцов, дедушек.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.46	
8. В гостях у солнышка	Дать понятие о солнечной системе, планетах, входящих в	Горькова Л. Г. Сценарии развития по	

		нее, о солнце как источнике жизни на Земле.	экологическом у воспитанию дошкольников, стр. 193	
М ар т	1. Семья	Формировать общее понятие «семья», расширять знания детей о родственных связях, воспитывать у детей добрые чувства к родителям.	Павлова О. В. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа, стр. 62	Чтение рассказов “Обыкновенная кошка” В. Чаплиной, “Кружка молока” Л. Воронковой
	2. Что где растет, кто где живет?	Дать представление о растениях и животных разных сред обитания (лес, луг, водоем), показать приспособленность организмов к различным условиям жизни.	Горькова Л. Г. Сценарии развития по экологическом у воспитанию дошкольников, стр. 196	Отгадывание загадок Решение проблемных ситуаций “Если высохнет озеро?”
	3. Ссора	Учить распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния, способствовать осознанию того, что ссоры и конфликты возникают в результате противоречия интересов.	Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым», стр. 115	Д/и “Кто знает, пусть продолжит” Д/и “Третий лишний” Проигрывание ситуаций “Ссора с ...” Чтение рассказа К. Ушинского “Вместе тесно, а врозь скучно”
	4. Викторина о лесе	Обобщить представления о лесе и его обитателях, воспитывать экологическую культуру детей, развивать умение анализировать содержание вопросов	Горькова Л. Г. Сценарии развития по экологическом у воспитанию дошкольников, стр. 203	С/р игра “Обед для детей в детском саду”

		и загадок и давать полный содержательный ответ на них.		
	5. Знатоки	Закреплять представления детей о	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.47	
	6. КВН “Природа вокруг нас”	Углубить представления о растениях, животных, птицах, развивать смекалку воображение, внимание.	Горькова Л. Г. Сценарии развития по экологическому воспитанию дошкольников, стр. 204	
	7.Почта	Закрепить представление о профессии почтальона и её значимости, профессиональных трудовых процессах, воспитывать уважение к труду работников почты.	Павлова О. В. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа, стр. 67	
	8. Наш родной город	Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями, воспитывать чувство уважения к малой родине.	Мосалова С. С. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, стр. 63	
Апрель	1. Друзья Мойдодыра	Развивать внимание, мышления, повторить правила гигиены, расширять кругозор и словарный запас.	Павлова О. В. Познание предметного мира. Комплексные	Рассматривание иллюстраций “Белки строят гнезда”,

			занятия. Подготовительная группа, стр. 89	“Медведи весной” Чтение Легенды и мифы древней Греции Отгадывание загадок Словесная игра “Подскажи словечко”
2. Космос. Вселенная. Звезды	Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов, подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее.	Горькова Л. Г. Сценарии развития по экологическому воспитанию дошкольников, стр. 209		
3. Электроплита	Формировать представления детей об электроплите, ее назначении, развивать мышление, речь, память, воспитывать правильное отношение к электроприборам.	Павлова О. В. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа, стр. 93		Д/и “Поломанные слова” Д/и “Хорошо-плохо” Чтение познавательных рассказов из энциклопедии Беседа “Земля – планета, на которой я живу” Д/и “Расположи планеты правильно” Беседа “Космос. Вселенная”
4. Птицы нашего края	Развивать интерес и любовь к природе, формировать реалистическое представление о птицах, расширять знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птиц.	Горькова Л. Г. Сценарии развития по экологическому воспитанию дошкольников, стр. 211		Рассказ “Подружка Земли”
5. Правила поведения в общественных местах	Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах, воспитывать уважение к людям, умеющим вести себя правильно в общественных местах.	Мосалова С. С. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, стр. 61		
6. Лес весной	Прививать интерес и любовь к природе	Горькова Л. Г. Сценарии		

		родного края, развивать умение наблюдать за изменениями в природе весной.	развития по экологическом у воспитанию дошкольников, стр. 214	
	7. Нас много на шаре земном	Познакомить с жизнью людей из разных стран, воспитывать уважение и терпимость к людям любой национальности	Мосалова С. С. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, стр. 71	
	8. Черенкование комнатных растений	Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение, дать понятие о новом способе выращивания растения – черенковании.	Горькова Л. Г. Сценарии развития по экологическом у воспитанию дошкольников, стр. 201	
Май	1. Защитники Отечества	Продолжать ознакомление с историческим прошлым Родины; воспитывать чувство гордости за своих земляков защищавшим нашу Родину.	Мосалова С. С. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, стр. 67	Рассказ о празднике. Чтение рассказа Я. Рассматривание иллюстраций с изображением могилы неизвестного солдата, водружение знамени победы над Рейхстагом, Маршал Г.К. Жуков на коне, ветераны ВОВ
	2. Что такое лес, или путешествие маленького Бельчонка	Закрепить знания о деревьях, воспитывать бережное отношение к родной природе, расширять кругозор, развивать память и мышление детей.	Горькова Л. Г. Сценарии развития по экологическом у воспитанию дошкольников, стр. 217	Чтение Ю.Королькова "Лёня Голиков"
	3. Путешествие в прошлое	Познакомить с историей светофора, с процессом	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и	

светофора	преобразования этого устройства человеком, активизировать познавательную деятельность.	социальным окружением, стр.54	Рассматривание картин о живой и неживой природе Прослушивание фонограмм “Голоса птиц”, “Звуки воды” Беседа о Красной книге Д/и “Кто записан в Красную книгу” Игра “Да-нет” Рассказ о заповеднике Д/и “Когда это бывает?” Составление рассказа о весне Рассматривание картины «Грачи прилетели» А. Саврасова Д/и “”Что бывает весной?
4.Лекарственные растения	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, помочь прочувствовать единство и взаимосвязь всего живого на земле.	Горькова Л. Г. Сценарии развития по экологическом у воспитанию дошкольников, стр. 220	
5. Когда я стану большим	Поддерживать интерес детей к своему будущему, познакомить с качествами, способностями, которые необходимы человеку для успешного выполнения работы.	Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста “Расти счастливым”, стр. 117	
6. Солнечные лучики	Обобщить и систематизировать знания о роли солнца в жизни растений, животных, человека.	Горькова Л. Г. Сценарии развития по экологическом у воспитанию дошкольников, стр. 223	
7. К дедушке на ферму	Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера, воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, стр.56	
8. Облака	Формировать умение видеть красоту неба, учить делать	Горькова Л. Г. Сценарии развития по	

		открытия, рассуждая, рассказать о круговороте воды в природе, дать представление о том, как ветер формирует облака.	экологическом у воспитанию дошкольников, стр. 225	
--	--	---	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в ФГОС ДО. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование;
- развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание);
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Календарно-тематический план Речевое развитие

Месяц	Тема	Цель	Литература	Примечание
Сентябрь	1. Рассказывание по картинке «Скоро в школу»	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине. Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение».	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.44	Д/игры: «Исправь ошибку», «Найди картинке место»; Словесные игры: «Отгадай-ка», «Интервью»
	2. Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел»	Закрепить представления детей о композиции сказки; формировать умение подбирать определения к именам существительным.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.42	Беседа «Мои любимые места в Барнауле», «Расскажи, где гуляли в выходные дни».
	3. Звуки и буквы (закрепление)	Познакомить с условными обозначениями. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет», с.10	Внесение книг о родном крае, городе. Пополнение сюжетных картинок на тему «Осень».
	4. Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; продолжать развивать поэтический слух.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.175	Отгадывание загадок об овощах и фруктах; Осенняя ярмарка «Кто больше назовет блюд» Лексико-грамматическая работа:

	5. Звуки и буквы. Соотнесение звука и буквы.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Способствовать развитию фонематического слуха.	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет», с.12	ознакомление с многозначными словами «колокольчик», «ручка», «кнопка», «доска»; фразеологическим оборотом «Яблоку негде упасть», «Конца краю не видать»; Анкетирование родителей по теме «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста».
	6. Чтение стихотворений об осени, рассматривание иллюстраций «О чём печалишься, осень?»	Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе; вызвать восхищение красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.182	
	7. Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания».	Учить передавать литературный текст последовательно, без пропусков и повторений. Формировать умение составлять законченный рассказ на основе личного опыта.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.45	
	8. Слова и слоги (закрепление)	Продолжать знакомить с многообразием слов, показывать, как делить слова на слоги, понимать переносное значение пословиц.	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет», с.14	

Октябрь	1. Рассказывание по картинке	Учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам Активизировать употребление в речи детей сложноподчинённых предложений с использованием приёма составления письма.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.48	Игры-предположения : «Что было бы...», «Кого бы выбрал в друзья»; Д/игры: «Что лишнее?», «Зоркий глаз»; Словесные игры: «Кто больше заметит небылиц», «Кто что делает», «Скажи наоборот»;
	2. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объёму литературный текст. Учить объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; подбирать слова используя рифму.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.50	Оформление картотеки «Свойства предметов», «Антонимы»; Лексико-грамматическая работа: ознакомление с многозначными словами «лист», «шляпка», «ножка», «листочка»; фразеологическим оборотом «Без сучка и задоринки», «Душа в душу»;
	3. Предложение, графические навыки.	Продолжать знакомить с предложением, способствовать развитию звуко-буквенного анализа, графических навыков.	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет», с.16	Беседы о правилах
	4. Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки,	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-	

		осмысливать характеры персонажей; закрепить знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи	7 лет», с.184	поведения в детском саду «Что такое хорошо и что такое плохо».
	5.В мире книг	Формировать интерес к чтению, познакомить с тетрадью в линейку, вырабатывать умение формулировать суть упражнения.	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет», с.18	Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»
	6. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; активизировать употребление в речи глаголов.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.191	Консультация для родителей «Особенности и проблемы речевого развития у детей 6-7 лет».
	7.Рассказывание по сюжетным картинкам	Развивать умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события, предшествующие и последующие за изображенным на ней сюжетом.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.52	
	8.Игрушки. Игровые упражнения.	Продолжать знакомить с условными обозначениями,	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и	

		расширять представления об игрушках, формировать интерес к чтению.	способности к чтению у детей 6-7 лет», с.20	
Ноябрь	1. Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду».	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему «Мой первый день в детском саду». Учить формулировать личную оценку героев, воспринимать смысл пословиц, выраженных образно.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.53	Словесные игры: «Назови слова на звук ...», «Цепочка слов», «Данет»; Оформление д/игры «Противоположности», картотеки игр по познавательноречевому развитию;
	2. . Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение и передавать интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.205	Организация тематического дня «День придумывания секретов»; Лексикограмматическая работа: ознакомление с многозначными словами «голова», «нос», «зубы», «язык»;
	3. Овощи. Игровые упражнения.	Продолжать знакомить с условными обозначениями, расширять представления об овощах, формировать интерес к чтению.	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет», с.22	фразеологическим оборотом «Ворон считать», «Ни пуха, ни пера»;
	4. Чтение туркменской народной сказки	Учить детей замечать сходство и различие в	О.С. Ушакова, Е.М.	Памятка для

	«Падчерица»	построении сюжета, идеи, характерных героев обеих сказок; развивать умение выделять в тексте выразительные средства.	Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.193	родителей «Читаем дома»
	5. Фрукты. Учимся разгадывать кроссворд.	Продолжать знакомить с условными обозначениями, расширять представления о фруктах, развивать умение отгадывать кроссворд.	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет», с.24	
	6. Чтение стихотворения К.Чолиева «Деревья спят»	Учить составлять рассказ с использованием выразительно-образительных средств языка. Развивать умение подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.219	
	7. Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом.	Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к именам прилагательным. Оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.59	

	8. Осень. Пословицы об осени.	Продолжать знакомить с условными обозначениями, расширять представления об осени, развивать умение отгадывать загадки.	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет», с.26	
Дек абр ь	1. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».	Развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность. Учить пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.60	Игры-предположения : «Чтобы я сделал...», Кем бы хотел быть и почему...»; Интервью о членах своей семьи; Д/игры: «Узнай по звуку», «Я начну, а ты закончи»;
	2.Рассказывание по картине « Дети Севера»	Учить составлять рассказ по картинке с использованием имеющихся у них знаний о жизни детей Севера. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и следующие за ним.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.68	Лексико-грамматическая работа: ознакомление с многозначными словами «игла», «пушинка», «ком», «корка»; фразеологическим оборотом «Ни жарко ни холодно», «Наломать дров»;
	3.Домашние животные. Чтение рассказа К.Д. Ушинского	Расширять представления о домашних животных.	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и	Оформление картотеки

«Васька»	Формировать интерес к чтению. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку.	способностей к чтению у детей 6-7 лет», с.28	«Фонематические потешки»; игры «Звуки».
4. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.223	Индивидуальные беседы с родителями «Как беседовать с детьми по содержанию прочитанного».
5. Дикие животные. Рисование в тетради в линейку.	Расширять представления о диких животных. Формировать интерес к чтению. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку.	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», с.30	
6. Рассказывание сказки В.Одоевского «Мороз Иванович»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки; подвести к пониманию идеи произведения, показать её связь со значением пословицы.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.228	
7. Придумывание продолжения и завершения рассказа	Учить развивать сюжет, начатый воспитателем, без повторений	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	

	Л.Пеньевской «Как Миша варежку потерял»	рассказов других детей. Активизировать употребление в речи детей сложноподчинённ ых предложений.	«Развитие речи детей 6- 7 лет», с.66	
	8.Новый год. Чтение рассказа про новый год. Игровое упражнение «Напиши правильно».	Формировать интерес к чтению, самостоятельность Упражнять в умении писать печатными буквами.	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет», с.36	
Янв арь	1. Составление связного рассказа « Если бы я был художником...»	Учить составлять рассказ по теме с использованием глаголов в форме согласительного наклонения. Активизировать употребление в речи глаголов.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6- 7 лет», с.64	Речевые логические задачи: «Птичья столовая»; Интервью «Какое животное я хотел бы держать дома».
	2. Чтение басни И.Крылова «Ворона и лисица»	Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, её обобщённое значение, выделить мораль басни.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6- 7 лет», с.235	Выкладывание в книжном уголке произведений о животных и птицах. Создание книжек- малышек «Братья наши меньшие».
	3. Сказки. Игровое упражнение «Напиши правильно»	Формировать интерес к чтению, самостоятельность Упражнять в умении писать печатными буквами.	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет», с.32	Лексико- грамматическая работа: ознакомление с многозначными словами
	4. Составление	Развивать умение	О.С.	

	рассказа « Как мы играем зимой на участке» на основе личного опыта.	отбирать для рассказа самое интересное, существенное и находить целесообразную форму этого содержания. Учить включать в рассказ описание природы, окружающей обстановки.	Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.74	«звезда», «стрелка», «шишка», «след»; фразеологическим оборотом «Как снег на голову», «Повесить голову»; Практикум для родителей «Домашние задания с детьми по лексическим темам».
	5. Зима. Составление предложения по картинке. Рисование в тетради в линейку.	Знакомить с фонетическим разбором слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность Развивать мелкую моторику рук.	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет», с.34	
	6. Заучивание стихотворения С.Есенина «Берёза»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.241	
Февраль	1. Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов и выражений.	Учить понимать смысл образных выражений. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме и цвету.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.75	Д/игры: «Отгадай кличку», «Подбери словородственники», «Киоск открыток»;
	2. Пересказ	Учить передавать	О.С.	Выкладывание в книжном уголке произведений о

<p>рассказа Л. Кассия «Сестра».</p>	<p>литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах. Воспитывать уважение к защитникам Родины.</p>	<p>Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.72</p>	<p>мужских и военных профессиях. Пополнение картотеки пальчиковых игр. Лексико-грамматическая работа:</p>
<p>3. Транспорт. Игровое упражнение «Напиши правильно».</p>	<p>Продолжать знакомить с фонетическим разбором слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность. Расширять представления о транспорте. ситуации от реальных.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет», с.38</p>	<p>ознакомление с многозначными словами «машина», «труба», «усы», «хвост»; фразеологическим оборотом «Кто во что горазд», «Гореть желанием»;</p>
<p>4. Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»</p>	<p>Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.</p>	<p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.247</p>	<p>Выставка книг и дидактических пособий по развитию речи для родителей.</p>
<p>5.Профессии. Порядок слов в предложении.</p>	<p>Продолжать знакомить с фонетическим разбором слова. Познакомить с порядком слов в предложении. Расширять знания и представления о профессиях.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет», с.40</p>	

	6. Рассказывание по серии сюжетных картинок.	Учить составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок и придумывать оригинальную концовку коллективного рассказа.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.79	
	7. Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное всегда становится явным»	Учить правильно, понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.237	
	8. Природные явления. Соотнесение звука и буквы.	Продолжать знакомить с фонетическим разбором слова. Закреплять умение соотносить звук и букву. Расширять знания и представления о природных явлениях.	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет», с.42	
Ма рт	1. Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж».	Развивать умение пересказывать текст точно, последовательно, выразительно.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие	Д/игры: «Какое слово заблудилось», «Путаница», «Скажи

	Учить придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями.	речи детей 6-7 лет», с.81	наоборот»; Придумывание историй о весне, цветах, солнышке; что я одену на прогулку, как помочь росточку;
2. Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта» И на основе личного опыта.	Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине. Активизировать употребление в речи детей названия профессий и связанных с ними действий.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.80	Выкладывание в книжном уголке произведений о «женских» профессиях, произведений о весне. Оформление картотеки чистоговорок.
3. 8 марта. Чтение пословиц о маме, стихотворения Т. Шорыгиной.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Развивать умение воспринимать образное содержание пословицы.	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет», с.52	Лексико-грамматическая работа: ознакомление с многозначными словами «коса», «сережка», «крючок», фразеологическим оборотом «Не разлить водой», «Что есть духу»;
4. Чтение басни С. Михалкова «Ошибка»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл, подвести к сознанию аллегории, содержащейся в басне.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.250	Папка-передвижка для родителей «Игры по развитию речи»
5. Насекомые. разгадывание	Продолжать учить разгадывать	Е.В. Колесникова	

	кроссворда.	кроссворды. Расширять знания и представления о насекомых. Продолжать знакомить с фонетическим разбором слова.	«Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет», с.46	
	6. Чтение рассказов, стихов о весне.	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально, воспринимать образное содержание художественных текстов.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.259	
	7. Пересказ сказки Л.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...» в ситуации письменной речи	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает). Активизировать употребление в речи сложных предложений.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.83	
	8.Птицы. Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Дятел».	Расширять знания и представления о птицах. Продолжать знакомить с фонетическим разбором слова.	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7	

			лет», с.48	
Апр ель	1. Придумывание сказки по картине и на предложенную тему.	Формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему, передавать специфику жанра. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.86	Организация тематического дня «Придумывание новых слов». Познавательная викторина «Мы – дети планеты Земля».
	2. Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам.	Формировать умение правильно определять, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и писателем в литературном произведении, и передавать его в своих высказываниях.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.89	Выкладывание в книжном уголке произведений о космосе. Внесение энциклопедий, карт звездного неба, глобуса. Лексико-грамматическая работа: ознакомление с многозначными словами «почка», «глазок», «ключ», фразеологическим оборотом «Одного поля ягоды», «Держать язык за зубами»;
	3. Лес. Чтение рассказа, загадок о лесе.	Продолжать знакомить с фонетическим разбором слова. Развивать умение отгадывать загадки. Расширять знания и представления о лесе.	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет», с.44	
	4. Чтение басни Л.Толстого « Собака и её тень»	Учить детей осмысливать аллегория басни, её образную суть,	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	Оформление картотек: «Загадки по

		соотнести идею басни со значением пословицы.	«Развитие речи детей 6-7 лет», с.262	лексическим темам», «Многочисленные загадки»
5. Цветы. Разгадывание кроссворда.	Продолжать знакомить с фонетическим разбором слова. Развивать умение отгадывать загадки. Расширять знания и представления о цветах.	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет», с.50		
6. Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки»	Учить выразительно, читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.273		
7. Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Дать детям представление о рассказе как литературном жанре, закрепить понимание его специфики. Учить пересказывать от третьего лица.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», с.94		
8. Весна. Чтение рассказа	Расширять знания и представления о	Е.В. Колесникова		

	Л.Толстого.	весне. Формировать интерес к чтению.	«Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет», с.54	
Ма й	1.Придумывани е сказки на самостоятельно выбранную тему.	Учить самостоятельно, выбирать тему для сказки, придумывать содержание в соответствии с темой, составлять связный рассказ. Развивать умение подбирать синонимы и антонимы.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6- 7 лет», с.99	Свободное общение: «Что такое героизм?»; «О каких героях я знаю?»; «Можно ли стать героем в мирное время?». Внесение иллюстраций военных лет, Внесение книг с произведениям и о ВОВ. Лексико- грамматическая работа:
	2. Чтение басни И.Крылова «Лебедь, рак и щука».	Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, аллегорию, образный строй языка; уточнить представление о жанровых особенностях басни.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6- 7 лет», с.278	ознакомление с многозначными словами «куколка», «молния», «кисть», фразеологическ им оборотом «слышно как муха пролетает», «Мухи не обидит»;
	3.Лето. Звуки и буквы.	Закреплять умение соотносить звук и букву. Расширять знания и представления о лете.	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет», с.54	«слышно как муха пролетает», «Мухи не обидит»;
	4. Итоговая литературная викторина.	Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6- 7 лет», с.279	Индивидуальн

		особенностях разных жанров художественных произведений; закрепить знания о малых фольклорных формах.		ые беседы с родителями по результатам диагностики детей «Достижения детей в речевом развитии».
	5. Скоро в школу. Чтение пословиц о школе. «Соедини правильно».	Формировать интерес к чтению. Вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц.	Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет», с.62	
	Закрепление пройденного материала.			

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно - эстетического развития в ФГОС ДО. Художественно - эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

- художественное восприятие произведений искусства, художественно-изобразительная деятельность;
- эстетическое восприятие мира природы, эстетическое восприятие социального мира

Календарно-тематический план
Рисование

Месяц	Тема	Цель	Литература	Примечание (пространственное планирование)
Сентябрь	1. Улетаёт наше лето	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Закрепить умение располагать изображения на полосе внизу земли.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр. 24	Беседа о проведённом летнем отдыхе Д/и «Когда это бывает?»
	2. Поезд в котором мы ездили на дачу	Закрепить умение рисовать поезд, передавая форму вагонов. Учить рисовать простые сюжеты	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 38	Сказка о красках - Сутеева Знакомство с радугой спектра красок
	3. Чудесная мозаика	Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками – мозаика, для создания цветной гармоничной композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр. 30	Д/и «Повтори узор». Рисование человечков
	4. Веселые качели	Вызвать у детей активный интерес, эмоциональный отклик, самостоятельный поиск изобразительно-выразительного средства	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр. 36	палочками на песке или на земле, выкладывание фигурок из счётных палочек, веточек, карандашей.
	5. Девочка в нарядном платье	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр. 36	Д/и «Одень

		в предыдущих группах. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунка карандашами.	ная к школе группа. стр. 39	куклу”
	6. Фрукты (натюрморт)	Продолжать знакомить с жанром натюрморта и репродукциями художников. Учить рисовать натюрморт, состоявший из предметов сервировки и фруктов.	конспект	Д/и «Кто больше назовет цветов и оттенков»
	7. Ветка с ягодами	Продолжать знакомить с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 40	
	8. С чего начинается Родина	Воспитывать любовь к Родине, создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр. 42	
О к т я б р ь	1 Лес, точно терем расписной	Учить рисовать с натуры. Закреплять умение вписывать рисунок в лист, многоярусной композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр. 54	Разучить стихотворение об осени А. К.Толстого ”Осень”
	2. Ветка рябины	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску. Познакомить с новым способом получения изображения – «печатать» листьями на бумаге, получая изображения осеннего	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 42	Рассматривать альбомы декоративно – прикладного искусства

	леса.		
3.Дерева я смотрят в озеро	Ознакомление с новой техникой рисования по мокрому. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр. 60	Д/и “С какого дерева лист?”
4.Комнатное растение	Учить рисовать комнатное растение, передавая его строение. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа стр. 42	Проведение досуга “Вечер загадок”
5. Летят перелетные птицы	Рисование птиц в различных техниках, создание сюжета по мотивам сказки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр.66	Беседа ”Городские птицы”
6. Мама гуляет с ребенком в сквере	Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Развивать воображение и наблюдательность. Воспитывать любовь к птицам.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 45	
7.Город вечером	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображения на листе.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 47	
8. Поздняя	Учить передавать в рисунке пейзаж поздней	Комарова Т. С. Изобразительная	

	осень	осени, ее колорит. Формировать представление о нейтральных цветах.	ая деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 48	
Н о я б р ь	1. Такие разные зонтики	Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр. 72	Д/и “Что нам осень принесла” Рассматривание иллюстраций в книжках
	2. Иллюстрации к сказке «Серая шейка»	Формировать умение выбирать эпизод, учить передавать в рисунке образы сказки, закреплять приемы рисования красками.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 52	Наблюдение на прогулках Беседа о традиционных промыслах
	3. Мы едем, едем, едем в далекие края...	Отображать в рисунке впечатления о поездках – рисование несложных сюжетов и пейзажей.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр.78	Оформление экспозиции “Предметы старины” Рассматривать с детьми
	4. По мотивам городецкой росписи	Закрепить основные элементы городецкой росписи, учить создавать узоры по ее мотивам.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 56	разные грузовые машины, сравнивать, предлагать отмечать сходства и различия
	5. По горам, по долам...	Отражение в рисунке своих впечатлений о природных ландшафтах.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр. 48	Рассматривание иллюстраций

			ная группа. стр.84	с горными пейзажами
	6. Наша любимая подвижная игра	Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом, развивать чувство композиции.	конспект Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 59	Чтение сказки «Серая шейка»
	7. Разговорчивый родник	Познакомить с новым материалом – пастель, освоение приемов работы острым краем и плашмя.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр.90	
	8. Красивый осенний листок	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, развивать эстетическое восприятие, ассоциативные связи.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 40	
Д е к а б р ь	1. Морозные узоры	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в стилистике кружевоплитения.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр. 96	Знакомство с репродукциями картин И.И. Шишкина, И.И. Левитана, Ф.А. Васильева, И.Э. Грабаря
	2. Декоративное рисование	Закреплять умение расписывать фигуры, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 60	Чтение стихотворения С. Есенина «Белая берёза»
	3.Дремл	Создание образа зимнего	Лыкова И.А.	

ет лес, под сказку сна	леса по замыслу, совершенствование техники рисования концом кисти	Изобразительн ая деятельность в детском саду. Подготовитель ная группа. стр. 102	Экскурсия к новогодней ёлке Знакомство с кружевоплетен ием как видом народного декоративно – прикладного искусства.
4. Сказка о царе Салтане	Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Комарова Т. С. Изобразительн ая деятельность в детском саду. Подготовитель ная к школе группа. стр. 65	Рассматривани е кружевных изделий вологодских мастериц.
5.Сказка о царе Салтане (продол жение)	Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Комарова Т. С. Изобразительн ая деятельность в детском саду. Подготовитель ная к школе группа. стр. 65	Чтение А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»
6.Зимни й пейзаж	Создать условия для свободного экспериментирования с различными материалами. Закреплять приемы работы красками.	Комарова Т. С. Изобразительн ая деятельность в детском саду. Подготовитель ная к школе группа. стр. 67	Пальчиковая гимнастика «Сосна и заяц»
7.Как мы танцуем на музыкал ьном занятии	Учить передавать в рисунке различия в одежде мальчиков и девочек, движения фигур.	Комарова Т. С. Изобразительн ая деятельность в детском саду. Подготовитель ная к школе группа. стр. 64	Украшение группы детскими работами в зимней и новогодней тематике
8. Белая береза под моим окном...	Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить	конспект	

		сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование).		
Я н в а р ь	1. Новогодний праздник в детском саду	Закрепить умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 68	Беседа о зимних забавах, играх спортивных занятиях. Рассматривание альбома с аквариумными рыбами
	1. Баба-Яга и леший	Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка и способов передачи действий и взаимоотношения героев. Развивать чувство цвета и композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр. 114	Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»
	3. Кониптицы	Создание условий для рисования фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр. 120	Составление описательных и повествовательных рассказов (из личного опыта, по серии сюжетных картин) на тему «Зимние забавы», «Что мы делали зимой»
	4. Рисование с натуры керамической фигурки животного	Учить рисовать фигуру, передавая плавность формы. Развивать зрительный контроль.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 71	Рассматривание альбомов по народному
	5. Конипасутся	Учит составлять композицию, развивать	Комарова Т. С. Изобразительная	Рассматривание альбомов по народному

		слитные, легкие движения при рисовании контура.	ая деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 71	декоративно-прикладному искусству С/р игра “Идем семьей в цирк!”
	6.Нарядный индюк	Оформление дымковского индюка. Освоение узора в зависимости от формы шаблона.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр.126	
Ф е в р а л ь	1.Иней покрыл деревья	Учить изображать картину природы, передавая строение разных деревьев. Развивать чувство композиции.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 73	С/р “Построим новый дом” Рассматривание иллюстраций, репродукций и картин художников
	2. Пир на весь мир	Рисование декоративной посуды, по мотивам «гжели». Развивать творческое воображение, чувство цвета (контраст, нюанс) и композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр.132	Рассматривание репродукций картин известных художников
	3. Сказочное царство	Учить создавать рисунки по мотивам сказок. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 78	(Серова, Репина, Крамского и др.) Экспериментирование с цветом
	4.Рыбки играют, рыбки сверкают	Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительными способами.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовитель	гуашевых красок для получения телесного цвета.

			ная группа. стр.138	Беседа «Наши папы и дедушки»
	5.Наша армия родная	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 79	Рассматривание семейных фотографий, принесенных в группу
	6.Белый медведь и северное сияние	Поиск изображения северных животных по представлению и с опорой на иллюстрацию.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр.144	Беседы с детьми о Российской армии
	7.Я с папой	Учить рисовать парный портрет в профиль, отражая особенности внешнего вида.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр.150	Д/и «По земле, по воде, по небу»
	8.Ваза с ветками	Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 82	
М а р т	1.Мы с мамой улыбаемся	Учить рисовать парный портрет в профиль, отражая особенности внешнего вида, характера и веселого настроения.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр.156	Упражнять в подборе гармоничных цветосочетаний на цветовых моделях «Радуга» и

2. По сказке «Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод сказки. Развивать художественное восприятие образа человека, Продолжать учить передавать в рисунке черты лица.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 86	«Цветовой круг»
3. Букет цветов	Рисование с натуры, возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр.162	Беседа “Зачем мы делаем зарядку?”
4. Кем ты хочешь быть?	Учить передавать в рисунке представление о труде взрослых, рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 88	Наблюдения за небом на прогулке (прозрачное, разного цвета в разное время суток), по возможности наблюдение заката
5. Золотой петушок	Учить детей создавать в рисунке образ сказочной птицы, используя для этого яркие цвета, декоративные элементы украшения птицы, цветной фон, изобразительные материалы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр.168	Д/и “Составь узор”
6. Нарисуй, что хочешь красивое	Продолжать формировать умение видеть красоту окружающего мира. Развивать способность оценивать выбор содержания изображения.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 88	Рассматривание изображения неба на репродукциях, художественных открытках
7. Чудописанки	Уточнить представление о композиции и элементах декора славянских писанок. Создать условия	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в	

		для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами.	детском саду. Подготовительная группа. стр.172	
	8.Уголок групповой комнаты	Развивать наблюдательность, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 84	
А п р е л ь	1. Золотые облака	Вызвать интерес к созданию образа облаков. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр.174	П/и “Море волнуется” Знакомство с внешним видом и поведением отдельных животных – дельфина, акулы, краба, осьминога, медузы, морского конька С/р игра “Морское путешествие” Рассматривание иллюстрации космоса, космических кораблей Рассматривание иллюстраций, беседа о зимних играх на улице
	2. Полет на Луну	Учить рисовать восковыми мелками ракету. Закрашивать фон акварельными красками.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 90	
	3.Мой любимый сказочный герой	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о характере сказочных героев.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 90	
	4. Субботник	Вызвать у детей желание передать в рисунке труд людей. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 90	

		взрослого и ребенка.	ная к школе группа. стр. 94	д/и “Составь цветок”
	5.Заря алая разливае тся	Рисование восхода солнца акварельными красками. Развивать пространственное мышление, глазомер.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр.180	Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Усатый – полосатый».
	6.Завиток	Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 93	Рассматривание альбомов по народному декоративно-прикладному искусству
	7.Композиция с цветами и птицами	Продолжать знакомить детей с народно-прикладным искусством. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 92	Беседа “Светлый праздник Пасха” Оформление экспозиции ”Пасхальные яйца”
	8.День и ночь	Знакомство с явлениями контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств образной выразительности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр.182	
М а й	1.Весенняя гроза	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр.198	Заучивание стихотворения С. Есенина “Черемуха”
	2.Цветущий сад	Учить передавать характерные особенности	Комарова Т. С. Изобразительная	Наблюдение за насекомыми.

	цветущих деревьев.	ая деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 98	Рассматривание иллюстраций с бабочками
3. Родная страна	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 102	Д/и “Найди такую же” Беседа “Салют для победителей” Чтение произведений о ВОВ
4. Друг детства	Рисование игрушек с натуры. Знакомство с эскизом как этапом планирования работы, передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр.202	Рассматривание альбомов по народному декоративно-прикладному искусству
5.Весна	Продолжать учить передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны, использовать разные техники.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 99	Разучить с детьми стихотворение “Каждый охотник желает знать где сидит фазан”
6. Круглый год	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе гр. стр. 101	

**Календарно-тематический план
Аппликация, лепка**

Месяц	Тема	Цель	Литература	Примечание (пространственное планирование)
Сентябрь	1. Лепка. Бабочки-красавицы	Учить лепить игрушки, передавая их внешний вид. Учить планировать работу – отбирать нужное количества материала, определять способ лепки	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр.22	Беседа о бабочках. Составление описательных загадок с целью уточнения представлений о внешнем виде бабочек.
	2. Аппликация. Наша клумба	Закрепить приемы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путем закругления углов.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная. стр. 28	Рассматривание орнамента на тарелках. Чтение сказки “Как царь Горох с грибами воевал”
	3. Лепка. Грибы	Закреплять умение лепить предметы или их части, пользуясь движением пальцев и всей кисти рук. Учить передавать особенности вида.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 39	Беседа о руках человека: “золотые руки”, “добрые руки”
	4. Аппликация. Осенний ковер	Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 39	
Октябрь	1. Лепка. Фрукты-овоци	Учить детей создавать объёмные композиции из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр. 50	Чтение стихотворения В. Набокова “Кто выйдет поутру?” Изготовление панорамы

	2. Аппликация. Плетеная корзинка	Учить детей создавать плетеные формы. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр. 46	города. Наблюдение за машинами. Рассматривание изображений машин в журналах.
	3. Лепка. Девочка играет в мяч	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать пропорции тела.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 44	Подготовка засушенных листьев разных деревьев.
	4. Аппликация. Осенние картины	Создание сюжетных композиций из природного материала. Учить дополнять предмет графическим изображением.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр. 52	
Ноябрь	1. Лепка. Дымковские барышни	Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 56	Д/и “С какого дерева лист?” Рассматривание иллюстраций с деревьями. Беседа “Чем покрыто тело у птиц, рыб, зверей”
	2. Аппликация. Там сосны высокие	Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций на основе объединяющего образа (гора)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр. 82	Знакомство с образами разных животных в декоративно-прикладном искусстве.
	3. Лепка. Орлы на горных кручах	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в	Оформление экспозиции “Руками

		художественными инструментами для передачи фактуры.	детском саду. Подготовительная группа. стр. 86	мастериц”
	4.Аппликация. Тихо ночью ложится на вершины гор	Создание композиций в технике бумажной пластики. Расширение возможностей применения обрывной аппликации.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр. 88	
Декабрь	1.Лепка. Девочка и мальчик пляшут	Учить лепить фигуру человека ,передавая форму одежды, частей тела: соблюдая пропорции.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 63	Настольная игра “Наряди елочку” Рассматривание новогодних картинок. Лепка снеговиков на улице из снега.
	2.Аппликация. Царевна-лягушка	Продолжать учить вырезать круг из квадрата путем сгибания пополам и закругляя парные углы. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 67	Знакомство с внешним видом разных пород собак. Чтение новогодних стихотворений
	3.Лепка. Елкины игрушки – мишки, шишки и хлопушки	Закреплять способ лепки из цилиндра, самостоятельно составлять композицию, соотносить части по величине.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.стр.104	
	4.Аппликация. Цветочные снежинки	Вырезывание ажурных снежинок из фантиков с опорой на схему. Формировать	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.	

		умение планировать работу.	Подготовительная группа.стр.106	
Январь	1.Аппликация. Избушка на курьих ножках	Учить создавать выразительный образ дома, творчески применяя разные техники аппликации. Развивать чувство формы и композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр112	Рассматривание фотографий животных пустыни Беседа о зимних забавах, играх Чтение рассказа К. Д.Ушинского “Четыре желания”
	2. Лепка. Как мы играем зимой	Учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок человека. Закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 72	Рассматривание иллюстраций в детских книжках “Заюшкина избушка”, “Мороз Иванович”
	3.Аппликация. По замыслу	Учить Задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу. Развивать воображение.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 73	
Февраль	1. Лепка. У лукоморья дуб зеленый	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из разнородных объектов.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр.128	Рассматривание фотографий улиц города Барнаула Чтение рассказа Г. Р. Лагздынь “Дедушкина кружка”
	2.Аппликация. Открытка для папы	Учить задумывать и осуществлять замысел. Развивать чувство цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.	Оформление экспозиции “Мужские кружки”

			стр.148	
	3. Лепка. Любимое животное	Учить лепить животных конструктивным способом, точно передавая форму, пропорции.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 76	Знакомство с цирковыми животными
	4. Аппликация. Аквалангисты фотографируют кораллы	Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба. Закреплять умение доводить объемное до нужного образа.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр.142	
Мар т	1. Лепка. Конфетница для мамочки	Самостоятельно варьировать и комбинировать разные способы лепки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр.152	Д/и “Какого цвета весна?” Чтение рассказа Н. А. Некрасова “Дед Мазай и зайцы”
	2. Аппликация. Открытка для мамы	Учить задумывать и осуществлять замысел. Развивать чувство цвета.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 82	Беседа о Красной книге о необходимости и бережного отношения к природе.
	3. Лепка. Чудо-букет	Продолжать освоение рельефа. Показать варианты изображения цветов. Учить создавать солярные образы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр.162	Экспериментирование с цветом – получение оттенков
	4. Аппликация. Новые	Продолжать выполнять работу в	Комарова Т. С. Изобразительная	

	дома на нашей улице	технике обрывания бумаги. Учить дополнять аппликацию композиционными моментами.	ая деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 87	
Апрель	1. Лепка. В далеком космосе	Совершенствовать исходную форму и видоизменять ее, дополнять наклепами. Формировать навыки совместной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр. 186	Беседа о космических полетах Рисование раковин с натуры
	2. Аппликация. Полет на луну	Продолжать учить вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника. Закреплять умение дополнять ракету деталями.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 90	Игра “Составь животное из геометрических фигур” Рассматривание изображений морских животных
	3. Лепка. По замыслу	Продолжать освоение рельефной лепки, учить украшать наклепами. Совершенствовать умение оформлять поделки	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 94	
	4. Аппликация. Голуби на черепичной крыше	Учить составлять задуманную сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы. Развивать воображение.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. стр. 178	
Май	1. Лепка. Мы на луг ходили, мы	Учить лепить по выбору луговые растения и	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 87	Рассматривание иллюстраций

лужок лепили	насекомых, передавая их строение окраску; придавая устойчивость.	деятельность в детском саду. Подготовитель ная группа. стр.198	с луговыми цветами Подготовка основы для коллективной работы “Наш луг”
2.Аппликац ия. Лягушонок и водяная лилия	Учить вырезать силуэты лягушек их прямоугольников сложенных пополам, составлять композицию.	Лыкова И.А. Изобразительн ая деятельность в детском саду. Подготовитель ная группа. стр.206	Д/и “Где растет?”
3. Лепка. Пластилин ый спектакль	Учить создавать образы для театра, дополнять декорациями.	Лыкова И.А. Изобразительн ая деятельность в детском саду. Подготовитель ная группа. стр.208	Д/и “Найди такую же бабочку”

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в ФГОС ДО. Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные направления реализации образовательной области « Физическое развитие»:

1. приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений,
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость,
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики,
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

2. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Система физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной группе. Общие требования.

1. Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:

- Соблюдение санитарных и гигиенических требований.
- Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)
- Специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.
- Поддерживание температуры воздуха в пределах 20 – 22 градусов.

2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

4. Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

5. Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Организационная двигательная деятельность детей

1. Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя

- коррегирующие упражнения, общеразвивающие
- упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки)
- упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы)

- дыхательная гимнастика
 - упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)
2. Занятия физкультурой (3 раза в неделю) по 25 минут.
 3. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 – 30 минут.
 4. Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.
 5. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:
 - Утром – 10 – 15 минут
 - После завтрака – 5 – 7 минут
 - На прогулке 60 минут
 - После сна – 15 минут
 - На второй прогулке – 30 минут
 6. Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

Закаливание

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
- Одежда по сезону.

Календарно-тематическое планирование

Физкультурно-оздоровительная работа

Месяц	Тема	Совместная деятельность	Игры, беседы, чтение	Работа с родителями
Сентябрь	Путешествие в Страну Здоровья	Беседа: «Что такое здоровье?» Игра с карточками: «Делаем зарядку» Встреча с мед.сестрой беседа на тему: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» День здоровья « Путешествие по тропинке здоровья»	Игра: «Волшебное зеркальце» Рисование на тему: «Из чего я сделан» Чтение А. Барто «Я расту»	Консультация «Режим дня и его значение» День семейных рекордов /празднование дня семьи
Октябрь	Природа и здоровье	Познавательная минутка: «Кто с	Беседа: «Какое	Библиотека - передвижка по

		<p>закалкой дружит, никогда ни тужит» Комплекс упражнений на расслабление и напряжение Беседа: «Как правильно одеваться» Оздоровительная минутка «Солнышко»</p>	<p>значение имеют наши чувства» Игра «Найди пару» Чтение худ.лит. «Про тебя самого» А. Дорохова»</p>	<p>пропаганде ЗОЖ</p>
Ноябрь	Спорт и здоровье	<p>Беседа на тему: «Зарядка и простуда» Игра – тренинг «Как движутся части тела» Игра «рекламный мяч» /оздоровительная технология «Будь здоров»/</p>	<p>Познавательна я минутка: «Для чего нужна гимнастика для глаз» Упражнения для глаз «Как помочь глазам отдохнуть» Беседа с детьми на тему: «Я здоровье берегу сам себе я помогу» Игра «Жмурки»</p>	<p>Тематическая выставка</p>
Декабрь	Для чего нужна гимнастика	<p>Познавательная минутка «На зарядку становись» Игра «Юные спортсмены «Нравственно – эстетические беседы и игры с дошкольниками» Е.А. Алябьева. Комплекс упражнений «Гимнастика маленьких волшебников» / «Здоровьесберегающи</p>	<p>Артистические игры на воображение «Объясни без слов» Игра «Определи где, звонит колокольчик» Рисование на тему: «Спортивная семья»</p>	<p>Практикум «Дыхательная гимнастика в условиях семьи»</p>

		е технологии» И. В. Чупаху /		
Январь	Витаминная семья	Познавательная минутка «Правила хорошего питания» Стихи о полезных продуктах Игра «Помоги себе сам»	Игра «Узнай по запаху» Беседа на тему: «Для чего нам нужен нос?»	* Педагогические ситуации «Мелочи воспитания»
Февраль	Мои чувства	Беседа: «Чистота залог здоровья» Рисование «Цветок чувств»	Совместно с детьми разработать «Правила чистюли» Чтение книги К. Чуковского «Мойдодыр» Рисование по теме прочитанных произведений	День здоровья «Здоровом теле – сильные духом»
Март	Зачем человеку сон	Беседа: «Пришла весна, ребятишкам не до сна» Игровая ситуация «Что делать, если приснился страшный сон?» П/ игра «День и ночь» Чтение стихотворения «Сон» С. Маршака.	Чтение книги Г.Юдина «Главное чудо света» Игровое упражнение «Пойми меня» /отгадывание по мимике и жестам / Беседа: «Для чего человеку сон»	Тематическая встреча: «Активный отдых в выходные дни»
Апрель	Что такое гигиена	Мини – дискуссия «Полезные и вредные привычки» Чтение книги «Мойдодыр» К.Чуковского П /Игра «Платок» Дидактическая игра «Чистоплотные дети».	День здоровья «День спорта и веселых розыгрышей» Беседа: «Полезные продукты» Игра путешествие	«Конкурс веселых гримеров» /выполненных родителями/ Оформление фотовыставки «Мы – чистюли!»

			на кухню Чтение книги Остера «Вредные советы»	
Май	Мир, в котором я живу	Познавательная минутка «Лето красное для здоровья прекрасна» Беседа с детьми на тему «Ты – часть природы» Игра «станем мы деревьями» /Стр.104 Е.А.Алябьева	Беседа: «О чистоте окружающей среды» Экскурсия : «За здоровьем в чудо - сад» Малая Академия Артистические игры на воображение: «Изобрази растения», «Изобрази человека, который быстро бегал», «Спокойного человека»	Буклеты «Лето как источник здоровья» День открытых дверей по итогам года

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов

Вариативные способы реализации Программы:

- Самостоятельная деятельность детей;
- Совместная деятельность детей и взрослых;
- Взаимодействие с семьей.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

-методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; методы

создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

-методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности. Основные методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.

Классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей.

- Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации. Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения. Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание: распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.

- Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности. Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением. Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание: упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.

- Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения. Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др. Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание: рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.

- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях). Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей. Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание: упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

- Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов. Восприятие

проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль: творческие задания, опыты, экспериментирование

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (ФГОС ДО п. 2.7)	Формы и приемы организации образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация» «Безопасность» «Труд»	<i>Игровая</i> , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры <i>самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Познавательное развитие	«Познание»	<i>познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) <i>конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Речевое развитие	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	<i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в

			семье
Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество» «Музыка»	<i>изобразительная</i> (рисование; лепка, аппликация) <i>музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Физическое развитие	«Физическая культура» «Здоровье»	<i>двигательная</i> (овладение основными движениями) формы активности ребенка	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательная-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально-художественная	- Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.

Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.
--------------	---

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,
- режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей,
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора и сочетания примерных основных образовательных программ (программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), парциальных программ, дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность – ведущая форма деятельности ребенка в дошкольном возрасте. В организованной образовательной деятельности она выступает основой для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры - этюды и т. п.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний промежуток времени включает:

- наблюдения;
- индивидуальные игры с небольшими подгруппами детей;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций в общении, сотрудничестве, заботы о малышах в детском саду;
- трудолюбия;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- двигательную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Образовательная деятельность во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;
- элементарную трудовую деятельность на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики в образовательном процессе

Культурные практики	Виды деятельности
<p>Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра Игра-драматизация Строительно-конструктивные игры</p>
<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие</p>	<p>Ситуации реально-практического характера: Оказание помощи малышам, старшим. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p> <p>Ситуации условно-вербального характера: -на основе жизненных сюжетов; -на основе сюжетов литературных произведений. Воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на</p>

	<p>задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей)</p> <p>Имитационно-игровые</p>
<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений</p>	<p>Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров», выставки, мини-музеи);</p> <p>Просмотр познавательных презентаций; Оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»);</p> <p>Игры Коллекционирование</p> <p>Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).</p> <p>Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов рукоделия и пр</p>
<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале</p>	<p>Восприятие музыкальных и литературных произведений</p> <p>Творческая деятельность</p>

<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)</p>	<p>Развивающие игры Логические упражнения Занимательные задачи</p>
<p>Детский досуг вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха</p>	<p>Спортивные досуги Досуги здоровья Досуги подвижных игр Музыкальные досуги Литературные досуги Кружки</p>
<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которую дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед ними более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую, художественно-творческую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием детского сада.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3. Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5. Воспитание добрых чувств, любопытства, любознательности, эстетического восприятия, переживаний, связанных с красотой природы.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Детям дошкольного возраста свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Работа в направлении художественно-творческой деятельности осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планом, а так же в детском саду созданы условия для поддержки инициативы в самостоятельной художественно-творческой деятельности. Понимание важности поддержки инициативы в художественно-творческой деятельности детей позволяет развивать творческую активность. Ребенок получает возможность самореализации, обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя. Ребенок

актуализирует способности и умения, складывающиеся как на занятиях, так и в совместной деятельности со взрослым. Поддержка инициативы ребенка создает необходимый базис для познавательной мотивации и интереса к собственной деятельности.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- речевые игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

Способы развития инициативности:

- Давать простые задания, поручения (снимать Страх "не справлюсь", создание ситуаций успеха), развивать у детей инициативу.
- Давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то делать.
- Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
- Научить адекватно реагировать на собственные ошибки.

Организуя самостоятельную деятельность детей, воспитатель особое значение придаёт формированию доброжелательных отношений между ними.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Описание направлений поддержки детской инициативы.

Направления (виды деятельности)	Способы поддержки
Игровая	Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, в том числе авторские, игры с правилами, игры драматизации, игры с гендерной направленностью.
Коммуникативная	Детская художественная литература, набор сюжетных картин, настольные и дидактические игры, кукольный театр.
Познавательно - исследовательская	Оборудование для эксперимента, компас, вода, камни, природный материал, карта области, дидактические

	и развивающие игры.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Детская литература, предметы русской старины, мини-музеи
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Оборудование для различных видов труда (тазы, щетки, салфетки, фартуки)
Конструирование	Конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обследования, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал.
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Гуашь, краски, кисти, цветные карандаши, восковые мелки, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и иной материал.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкального произведения, пение, музыкальный ритм, движения под музыку)	Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, технические средства обучения.
Двигательная (овладение основными видами движений)	Нестандартное и спортивное оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;

- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

- Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- Открытость по отношению к семье воспитанника.
- Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
- Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.
- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
- Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
- Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Формы работы с родителями:

- Традиционные
- Нетрадиционные

Традиционные: коллективные, индивидуальные, наглядно-демонстрационные.
Коллективные: родительские собрания, круглые столы, конференции, экскурсии по саду, анкетирование, дискуссии.

Индивидуальные формы: беседы, консультации, заочные консультации.

Наглядно-информационные: видеофильмы, фотовыставки, выставка детских работ, стенды, папки-передвижки.

Нетрадиционные: совместные досуги, праздники, конкурсы, семинары-практикумы, педагогическая гостиная с чаепитием, устные педагогические журналы, книга отзывов и предложений, педагогическая библиотека, дни открытых дверей, открытые показы занятий и других видов деятельности, клубы для родителей.

Календарно-тематический план

Работа с родителями

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет». 2. Фоторепортаж «Воспоминания о лете!» 3. Консультация «Всё о развитии детской речи». 4. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей 6-7 лет». 5. Анкетирование родителей. « Пожелания на год!»_ 	<p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.</p> <p>Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Папка-передвижка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей. 5. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!». 6. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». 	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Анализ информации о воспитанниках и их семьях. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.

<p>Н о я б р ь</p>	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>3. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p> <p>4. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».</p> <p>5. Папка передвижка «День матери»</p> <p>6. Оформление стенгазеты «Я мамина картинка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. • Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. • Обогащение педагогических знаний родителей. • Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. • Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.
<p>Д е к а б р ь</p>	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</p> <p>3. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</p> <p>4. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>6. Трудовой десант: украшаем группу к новому году, пошив костюмов для детей к Новому году</p> <p>7. Конкурс новогодних поделок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. • Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. • Повышение педагогической культуры родителей. • Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. • Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.

Я н в а р ь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. • Повышение педагогической культуры родителей. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. • Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.
Ф е в р а л ь	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</p> <p>3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>5. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p> <p>6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. • Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. • Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». • Выставка детских рисунков и поделок.
М а р т	<p>1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим».</p> <p>3. Творческие работы детей к 8 марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. • Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам

	<p>«Мама, моё солнышко».</p> <p>4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.</p>	<p>дорожного движения в детском саду и дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение педагогической культуры родителей. • Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.
А п р е л ь	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».</p> <p>5. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». • Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». • Активизация педагогических знаний родителей. •
М а й	<p>1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя»</p> <p>2. Консультация «Памятные места нашего города».</p> <p>3. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».</p> <p>4. Трудовой десант: участие родителей в благоустройстве группы, участка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДООУ. • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Способствовать формированию коллектива группы.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Программа основана на современном представлении о компетентном ребенке, учитывает возрастные возможности детей и предлагает методики разностороннего целостного личностного, социального, умственного и физического развития детей.

Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия, эмоционального комфорта и чувства безопасности, основанной на привязанности ребенка к взрослому, предполагает особые мероприятия со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение и в ежедневной работе.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных самостоятельно

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает углубленную работу по развитию речи и социально-коммуникативному развитию.

В настоящее время одним из ведущих приоритетов в образовании является развитие речи и коммуникативных способностей детей. Это является актуальным, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном мире.

Программа по теме «Обогащение словаря детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром» встроена в систему работы по развитию игровых, коммуникативных и познавательных умений детей дошкольного возраста по следующим направлениям деятельности:

- создание предметно-развивающей среды;
- установление образовательного сотрудничества с родителями.

Цель данной рабочей программы - расширить и активизировать словарь детей в процессе ознакомления с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы.

Задачи:

- способствовать расширению объема лексикона, обогащать речь детей прилагательными, эпитетами, сравнениями;
- формировать представление о точном значении слова, смысловой связи слова с другими словами в контексте его употребления;
- развивать интерес к познавательной деятельности;

- создавать благоприятные условия для познавательного, речевого развития ребенка;

- формировать потребность применять полученную информацию и приобретенные навыки в жизненной ситуации;

- воспитывать интерес к совместной коммуникативной деятельности взрослого и ребенка.

Программа по теме «Развитие коммуникативных способностей дошкольников посредством игровых технологий» ориентирована на детей старшего дошкольного возраста и представляет собой систему работы по развитию коммуникативных способностей детей средствами игровых технологий.

Цель программы: развитие социальных умений, коммуникативной гибкости, умения понимать своё эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей, формирование «позитивного отношения к своему «Я».

Задачи программы:

- Формировать умение детей преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться.

- Развивать язык жестов, мимики и пантомимики, научить детей понимать, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

- Познакомить с эмоциями человека, осознать собственные эмоции и чувства, научиться распознавать эмоциональные реакции других людей и развивать умение адекватно выражать свои эмоции.

- Развивать навыки совместной деятельности в коллективе; осознавать свою собственную уникальность; формировать способность выражать словом свои чувства; понимать другого; уметь согласовывать свои действия с действиями партнёра.

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; чувство ответственности за другого.

Для реализации этих задач необходимо создание следующих условий:

- организации комплексной образовательной деятельности по развитию коммуникативных способностей у детей посредством игровых технологий

- образовательного сотрудничества детей и взрослых;

- создание образовательной среды, способствующей социально – личностному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности

2.8. Образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в

дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Патриотизм применительно к ребенку старшего дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

В период старшего дошкольного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Под патриотическим воспитанием детей мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим. В процессе реализации проекта по работе с детьми используются: игры – занятия, игры – развлечения, праздники, художественные постановки, экскурсии, экскурсии на предприятия города, чтение художественной литературы, занятия с использованием электронных презентаций, занятия в музее детского сада и города.

Формирование патриотических чувств проходит эффективно в тесной связи с семьей. Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребёнку, что на него возлагают надежды не только родные, но и всё общество, вся страна. Мы со своей стороны оказываем педагогическую поддержку семье в этих вопросах, через встречи, консультации и беседы, совместные праздники и экскурсии.

Родителям можно посоветовать и такие формы привлечения детей к общественной жизни, как прогулки и экскурсии и целью знакомства с историческими местами (близкой истории), памятниками погибшим воинам; посещение краеведческого музея, картинной галереи и т.д.

Педагог организует предметно-развивающую среду с учетом данного проекта, ведет подборка художественной литературы, готовит презентации, посвященные памятным датам, разрабатывает конспекты игр-занятий и сценарии развлечений.

2.9. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Особенности организации образовательного процесса в группе обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климатогеографическими условиями проживания, наличием приоритетного направления ДОО, заказом родителей, требованиями СанПиН.

МБДОУ «Детский сад №237» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому и художественно-эстетическому развитию находится в городе Барнауле Алтайского края. Население города русско-язычное. Обучение воспитанников осуществляется на русском языке.

Географически город Барнаул расположен вдоль реки Обь, на Западно-Сибирской равнине, с ленточным бором на юго-западе. Барнаул также расположен относительно близко к границе со странами Казахстан, Монголия и Китай.

Климат резко континентальный, определяется своеобразным географическим положением на юге Западной Сибири. Характерны долгие зимы, короткое теплое время года.

В городской черте находится ряд памятников культуры и архитектуры, сохранились образцы исторической застройки. Старые улочки центра с одноэтажными деревянными домами соседствуют с широкими магистралями и многоэтажными кварталами жилых окраин.

Барнаул является важным региональным центром развития науки.

При реализации общеобразовательной программы учитывается специфика национальных и социокультурных условий Алтайского края, города Барнаула. Особенности осуществления образовательного процесса учитывают национально-культурные, демографические, климатические и другие условия, и реализуются через различные виды детской деятельности.

2.10. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Приоритетные направления комплексного развития	Парциальные программы	Ключевые положения программ
Развитие речи	Программа «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушакова	Основные задачи развития речи дошкольников: развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, развитие звуковой стороны речи, развитие образной речи. Рассматриваются особенности

		развития речи детей в разных возрастных группах ДОУ.
Социально-коммуникативное развитие	«Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников. О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина	Настоящая Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова	Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповое помещение: -сюжетно-ролевые игры; -самообслуживание; -трудовая деятельность; -самостоятельная творческая деятельность; -ознакомление с природой, труд в природе.	-Детская и игровая мебель; -книжный уголок; -природный уголок; -уголок для изобразительной деятельности; -различные виды театров; -атрибуты для сюжетно-ролевых игр; -конструкторы различных видов; -дидактические, развивающие игры и пособия; -наборы разнообразных игрушек; -стол и стулья для воспитателей.
Спальное помещение: -дневной сон; -гимнастика после сна.	-детские кровати; -шкафы с методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими

	играми для осуществления образовательного процесса; -физкультурное оборудование для гимнастики после сна;
Приемная комната (раздевалки): -информационно-просветительская работа с родителями	-детские шкафы; -наглядная информация для родителей (законных представителей); -выставки детского творчества; -физкультурный уголок; -контейнер с игрушками для прогулок; -шкаф для верхней одежды воспитателей.
Умывальная зона: -формирование культурно-гигиенических навыков	-полотенчики с ячейками; -детские умывальные раковины; -индивидуальные вешалки для полотенец; -умывальные раковины для взрослых; -детские унитазы; -хозяйственные шкафы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания программы

Комплексная программа:

№ п/п	Наименование программы	Авторы
1	«От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Парциальные программы:

№	Наименование программы/направление	Авторы
1.	Программа «Развитие речи дошкольников»	О.С. Ушакова
2.	«Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников.	О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина
3.	« Цветные ладошки» Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	И.А. Лыкова

Методическое обеспечение

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
Физическое развитие	<p>1.Аверина И.А. «Физкультурные минутки в детском саду» М.: Айрис-пресс, 2011.</p> <p>2.Борисова М.М «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48с.</p>
Социально-личностное развитие	<p>1. Мосалова, Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.:Детство-Пресс, 2013</p> <p>2.Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет.- М.: Просвещение, 2004 .</p> <p>3.Пашкевич Т.Д. «Расти счастливым» Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста. – Барнаул:АКИПКРО, 2003.</p>
Речевое развитие	<p>1. Колесникова Е.В. Развитие интереса к чтению у детей 6-7 лет. М.: Ювента , 2016.</p> <p>2.Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет – М.:Вента-Граф, 2016. – 288с.</p> <p>3. Ушакова О.С. Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 208с.</p> <p>4. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 176с.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе. - М.; Мозаика-Синтез, 2016. 2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. – М.: Вако, 2010. 3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет.- М. Сфера , 2016. 4. Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 142с. 5. И.А. Помараева, В.А. Позина П.О. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе; М.; Мозаика-Синтез, 2016.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Сфера, 2014; 2. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа: учеб.-метод. пособие/ И. А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2016

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности, музыкальной и художественно-эстетической деятельности детей старшего дошкольного возраста в соответствии с приоритетным направлением работы ДОУ.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группе включает:

- технические средства: магнитофон; аудио и видео материал, ноутбук, телевизор, музыкальный центр; цифровой фотоаппарат;
- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера

(человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));

-литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.);

-центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);

-центр театра (различные виды театра, уголок ряжения и т. д.);

-центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);

-центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);

-центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);

-центр математики (игры и игрушки математической направленности);

-центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);

-центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.);

-центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей уходу за растениями, приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т. д.).

3.3. Режим дня

Режим дня старшей группы составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049–13, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня в группе - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

**Режим дня
в группе общеразвивающей направленности
(старший возраст)**

Время	Режимные моменты
07.00 – 08.05	Приём детей, индивидуальная работа с детьми.
08.05 – 08.15	Утренняя гимнастика.
08.15- 08.20	Минутки настроения.
08.20 – 08.40	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак
08.40 – 09.00	Организация совместных игр, подготовка к НОД.
09.00 – 10.50	НОД по подгруппам по 25 мин., с перерывом по 10 мин.
10.50 – 11.00	Подготовка к прогулке.
11.00 – 12.20	Прогулка.
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.10	Закаливающие и гигиенические процедуры.
15.10 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник.
15.30 – 16.20	НОД по подгруппам по 25 мин., с перерывом по 10 мин.

16.20 – 16.40	Самостоятельная игровая деятельность детей и организация совместной деятельности педагога с детьми.
16.50 - 17.10	Подготовка к ужину, ужин.
17.10 – 18.10	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.10 – 19.00	Организация индивидуальной работы с детьми. Работа с родителями. Уход детей домой.

3.3.1. Планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность подготовительная группа	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно
-------------------------	-----------

3.3.2. Организационная образовательная деятельность

Циклограмма непосредственной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №3 на 2017-2018 учебный год.

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-7.50	Психогимнастика «Доброе утро»	Беседы по ОБЖ, инд. работа по развитию движений	«Мое настроение», «Какой я» игр.упр.	Физ. упражнения, игры в спорт. уголке	Беседы на валеологичес. тему
8.05 – 8.15	Утренняя гимнастика				
8.15 – 8.30	Точечный массаж, пальчиковая гимнастика	Мимическая гимнастика, пальчиковая гимнастика	Гимнастика для глаз, психогимнастика	Игры на дыхание, пальчиковая гимнастика	Уроки Мойдодыра, Айболит
8.30 – 8.45	Завтрак				
8.45 – 8.55	Малоподвижные игры, упражнения на релаксацию, подготовка к занятию				
9.00 – 11.00	9.00 -9.30 математика	9.00-9.30 обучение грамоте	8.55 – 9.25 математика	9.00-9.30 развитие речи	9.00-9.30 ознакомление с окружающим миром
	9.40 -10.10 развитие речи	9.40 – 10.10 лепка/аппликация	9.30-10.00 музыкальное	9.40 – 10.10 ИЗО	9.40 – 10.10 ИЗО
	10.25-10.55 музыкальное 11.40-12.40 бассейн	10.40-11.10 физкультура 15.00-16.00 бассейн	10.10-10.40 ознакомление с окружающим миром 11.00-11.30 Физкультура на прогулке		10.40-11.10 физкультура
10.30-12.10	Прогулка				
	п/игры с бегом, на равновесие, инд. Работа на развитие глазомера, меткости	п/игры с прыжками, бегом, инд. работа по закреплению физ. качеств, умений	Игры с лазанием, метанием, эстафеты, спорт. развлечения	п/игры на ориентировку в пространстве работа по закреплению физ. качеств	п/игры с бегом, на равновесие, упражнения «Сделай так же»

12.10-12.30	Возвращение с прогулки, умывание				
12.30-13.00	Обед, подготовка ко сну				
13.00-15.00	Сон				
15.00-15.20	Динамическая пауза, закаливающие процедуры				
15.20-15.30	Полдник				
15.30-16.00	Индивидуальная работа, игры после сна				
	Сюжетно-ролевые игры, коммуникативные игры	Игры на обогащение словаря, с/р игры	Театрализованные игры, досуг	Строительные игры, самостоятель. деятельность на развитие воображения	Игры-драматизации, с/р игры
16.00-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка				
	п/и с метанием, бегом, игры-хороводы	п/и на равновесие, игры с мячом, инд. работа	п/и на ориентировку, труд	п/и с лазаньем, прыжками, наблюдения	Игры по желанию, эстафеты
17.00-17.20	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, Ужин				
17.20-19.00	Чтение худ. лит-ры, самостоятельная двиг. деятельность детей, индивидуальная работа с детьми: заучивание стихов, песен и т.д. Настольные игры. Прогулка (в теплое время года). Работа с родителями.				

3.3.3. Учебный календарный план организационно-образовательной деятельности

Календарно-учебный график на 2017- 2018 учебный год

№ п/п	Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность (недели, календарные дни)
1	Продолжительность учебного года	01.09.2017г.	31.05.2018г.	37 недель
2	Диагностико-организационный этап (мониторинг)	01.09.2017г.	01.10. 2017г.	4 недели
3	Каникулярное время	3,4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 7-9 марта, 1-4 мая, 9-11 мая		
4	Летний оздоровительный	01.06.2018г.	31.08.2018г.	12 недель

	период			
--	--------	--	--	--

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни музыки, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, пожарник, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- день открытых дверей;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- конкурсы чтецов;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (п.3.3.2. ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: (п.3.3.3. ФГОС ДО)

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группе, учитываются особенности воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

В группе организованы центры развития:

- Центр искусства
- Центр строительства

- Игровой центр
- Учебно-познавательный центр
- Центр природы
- Центр безопасности
- Литературный центр

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени
- обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- принцип обеспечения половых различий.
- предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
- принцип эмоциональной насыщенности и выразительности

ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Методическая литература (для ознакомления с содержанием выбранных программ)	Формы организации
1. Физическое развитие	1.Аверина И.А. «Физкультурные минутки в детском саду» М.: Айрис-пресс, 2011. 2.Борисова М.М «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.:	- физкультурная непосредственно образовательная деятельность - закаливающие процедуры - утренняя гимнастика - подвижные игры - корригирующая гимнастика

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48с.	<ul style="list-style-type: none"> - физкультминутки - гимнастика пробуждения - физкультурные упражнения на прогулке - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования - музыкальная непосредственно образовательная деятельность - самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Мосалова, Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2013</p> <p>2. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет.- М.: Просвещение, 2004 .</p> <p>3. Пашкевич Т.Д. «Расти счастливым» Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста. – Барнаул: АКИПКРО, 2003.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры-экспериментирования - обучающие - сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) - досуговые игры - поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные) - дежурство - коллективный труд - непосредственная образовательная деятельность

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе. - М.; Мозаика-Синтез, 2016. 2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. – М.: Вако, 2010. 3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет.- М. Сфера , 2016. 4. Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2014. – 142с. 5. И.А. Помараева, В.А. Позина П.О. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе; М.; Мозаика-Синтез, 2016.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные эвристические беседы - чтение художественной литературы - изобразительная и конструктивная деятельность - экспериментирование и опыты - музыка - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) - наблюдения - трудовая деятельность - праздники и развлечения - индивидуальные беседы - непосредственная образовательная деятельность
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Сфера, 2014; 2. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа: учеб.-метод. пособие/ И. А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственная образовательная деятельность - тематические музыкальные вечера - недели творчества - дидактические игры - выставки рисунков и поделок - создание книг - самоделок

Речевое развитие	<p>1. Колесникова Е.В. Развитие интереса к чтению у детей 6-7 лет. М.: Ювента , 2016.</p> <p>2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет – М.:Вента-Граф, 2016. – 288с.</p> <p>3. Ушакова О.С. Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 208с.</p> <p>4. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 176с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) - чтение и рассказывание художественных произведений - заучивание наизусть - пересказ - обобщающая беседа - рассказывание без опоры на наглядный материал - дидактические игры - игры-драматизации, инсценировки - непосредственная образовательная деятельность
------------------	---	--

3.7 Дополнительный раздел программы

3.7.1 Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет. Образовательный процесс в группе осуществляется в соответствии с требованиями примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой и образовательной Программой МБДОУ.

3.7.2. Используемые примерные программы

1. Примерная Общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. О.С. Ушакова Программа «Развитие речи дошкольников»
3. О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников.

4. И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
5. Н.Я Михайхенко, Н.А Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»
6. С.Н. Николаева «Юный эколог»

3.7.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей.

В основу совместной деятельности семьи и педагогов заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Совместная деятельность образовательной организации семьи возможна при условиях:

- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

Использования эффективных форм взаимодействия:

- совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми;
- приглашение родителей на занятия с целью рассказа об их профессии;
- сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослые могут выступать в качестве консультантов и помощников дошкольников;
- активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка и другие формы, которые могут найти свое отражение в разработке данного раздела Программы.

Список литературы

1. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алешина. – М.: Элизе Трейдинг, 2002. – 128 с.
2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателя детского сада / А.К. Бондаренко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
3. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие: учеб. - метод. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004. – 207 с.
4. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Экология: учеб. - метод. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2008. – 128 с.
5. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 104 с.
6. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. – М.: Вако, 2007. – 240 с.
7. Ключева, Н.В. Общение: дети 5-7 лет/ Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. - Ярославль: Академия развития, 2001. – 56 с.
8. Колесникова, Е. В. Математика для детей 6-7 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати»/ Е. В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
9. Колесникова, Е. В. Развитие интереса и способностей детей к чтению у детей 6-7 лет: уч.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать»/ Е. В. Колесникова. – Ювента, 2016. – 64 с.
10. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа/ Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
11. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей/ Н. Л. Кряжева. - Ярославль: Академия развития, 1996. – 250 с.
12. Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа/ Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
13. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа: учеб.-метод. пособие/ И. А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2015 – 216 с.
14. Мосалова, Л. Л. Я м мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста/ Л. Л. Мосалова. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 80 с.
15. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа/ Л. И. Пензулаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
16. Петрова, Т. И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников / Т. И. Петрова, Е. С. Петрова. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 128 с.
17. Познание предметного мира. Подготовительная группа/ авт. – сост. О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 142 с.
18. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада/ И. А. Помораева, В. А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с.

19. Примерная Общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 352 с.
20. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста: Растить счастливым/ сост. Т. Д. Пашкевич. – Барнаул: АК ИПКРО, 2003. – 123 с.
21. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, игры / авт. - сост. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 288 с.
22. Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 96 с.
23. Чернецкая, Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду/ Л. В. Чернецкая. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 20 с.
24. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольника / О. С. Ушакова. – М.: Сфера, 2008. – 64 с.

**Аннотация к Программе
группы общеразвивающей направленности
для детей подготовительного к школе возраста (с 6 до 7 лет)**

Воспитатели ДОУ: Баранова Н.М., Киселева И.А.

Программа разработана для подготовительной группы детского сада на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №237» общеразвивающего вида в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства;
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленных целей Программы, формируются следующие **задачи:**

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, музыкально-художественной, продуктивной деятельности, чтение художественной литературы;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

Цели и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти

образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.

В содержательном разделе Программы также представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
 - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные из числа парциальных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.